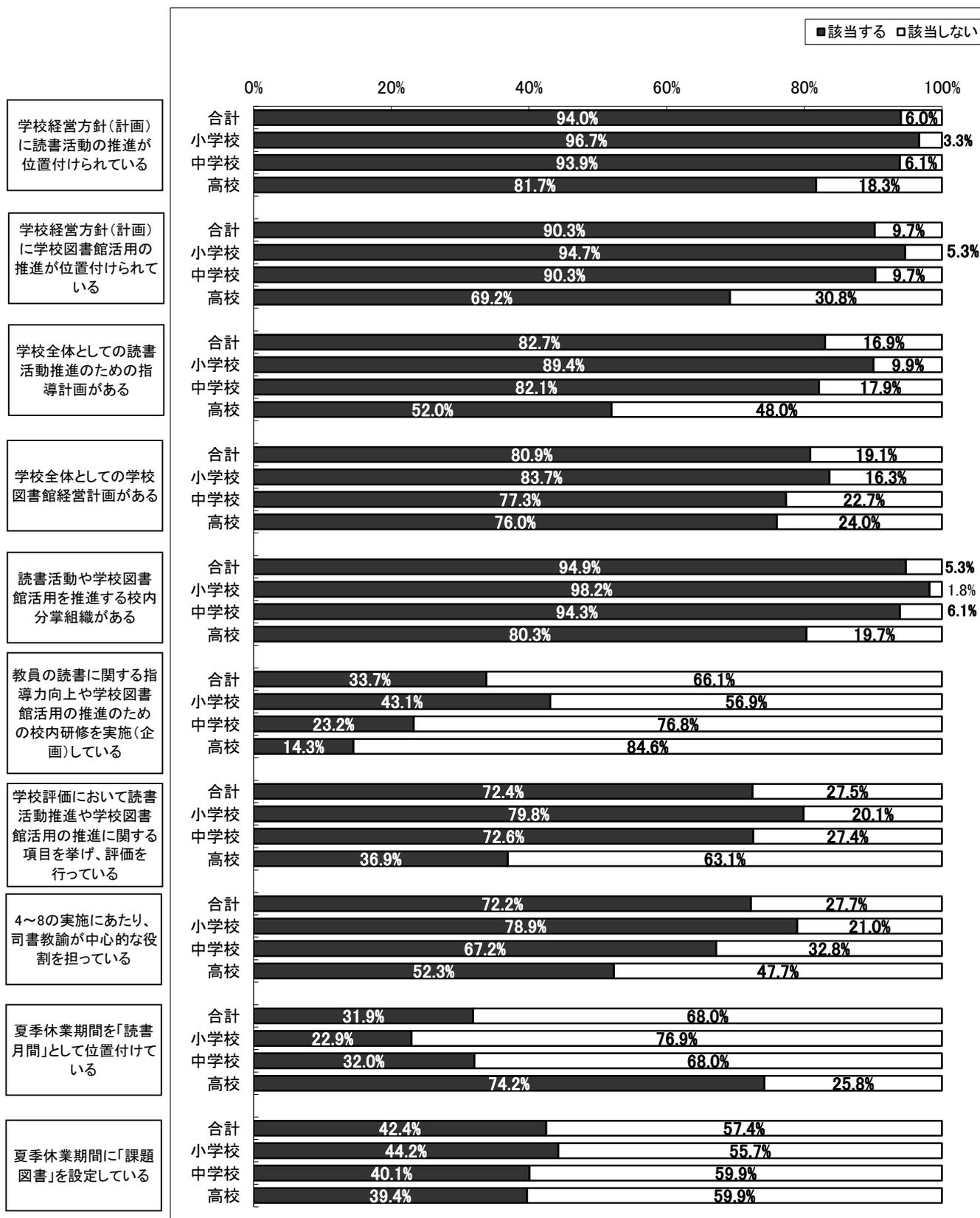


4 令和元年度 【調査2】学校における読書活動等に関する取組状況の調査結果

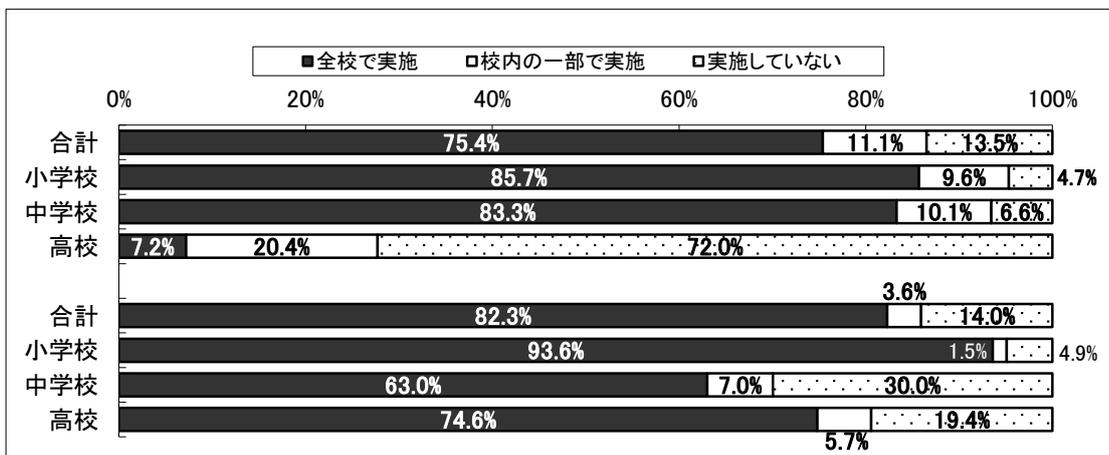
1. 学校としての読書活動等の推進



2. 読書時間の確保

朝や昼休み等に
読書時間を設定し
ている

「読書週間」「読書
月間」等を設けて
いる



3. 読書指導の充実

教師や生徒による読
み聞かせを実施して
いる

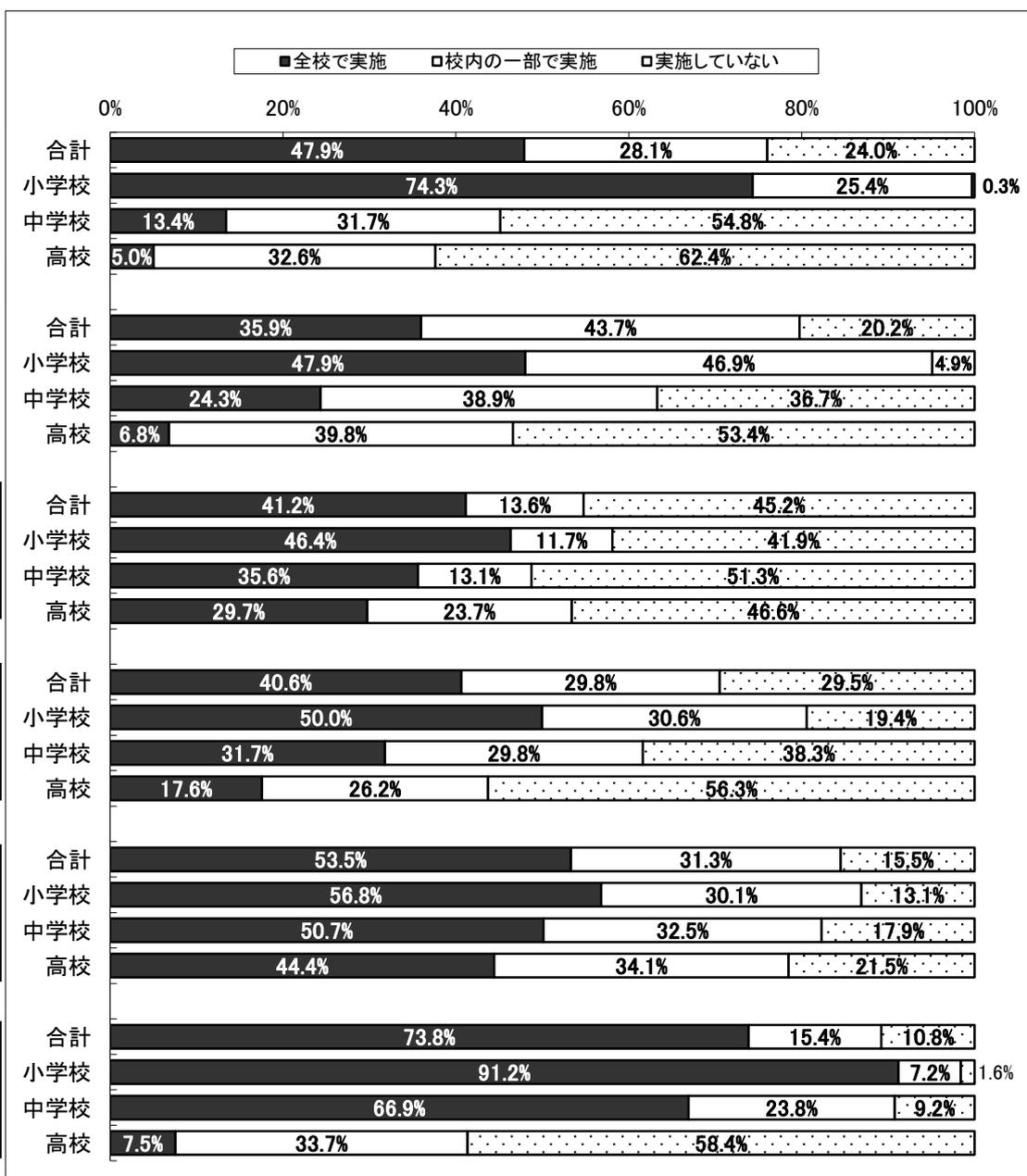
学級活動等で読書
会を実施している

独自の「課題図書」
等のリストを作成し
ている

読書指導の資料・教
材を校内で組織的に
活用している

教師の推薦図書を
生徒に紹介している

学級文庫を設置して
いる



4. 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け(学校数)

★小学校

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国語 活動	総合	特別 活動	その他
1学年	1,269		37		686	40	172		33	152			312	130
2学年	1,270		36		713	39	184		32	143			315	128
3学年	1,267	904	51	656		43	203		44	129		1,113	303	135
4学年	1,265	965	45	613		53	222		51	137		1,142	327	143
5学年	1,261	1,011	52	589		61	240	120	66	137	130	1,154	373	149
6学年	1,265	998	51	598		63	242	127	61	138	141	1,155	376	154

★中学校

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術 家庭	外国語	道徳	総合	特別 活動	その他
1学年	560	222	31	123	34	135	60	78	89	79	566	309	114
2学年	545	216	29	104	32	140	61	79	90	77	566	310	114
3学年	530	203	29	101	32	140	58	87	87	77	569	312	131

★高等学校(全日制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	92	26	15	5	14	32	27	13	15	8	12	14	53	36
2学年	77	25	8	4	8	44	22	14	20	4	14	15	57	37
3学年	66	19	24	3	9	13	16	12	33	4	24	15	46	27
4学年	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

★高等学校(定時制・通信制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	30	7	5	0	3	2	4	1	1	0	6	3	17	7
2学年	30	9	4	0	3	2	3	1	3	2	6	3	19	8
3学年	30	8	4	0	2	1	3	1	3	0	7	4	21	8
4学年	28	5	5	0	1	1	3	1	2	0	10	3	19	7

★特別支援学校小学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国語 活動	総合	特別 活動	各教科 を合わせた 指導	その他
1学年	29		6		2	1	1		1	1			3	23	12
2学年	30		6		3	1	2		1	1			3	23	12
3学年	32	9	6	7		1	3		2	2		15	4	24	13
4学年	31	10	6	7		2	3		2	2		16	5	25	13
5学年	33	9	7	7		2	3	3	3	3	3	17	6	25	13
6学年	32	8	6	7		2	3	3	3	3	4	16	6	24	13

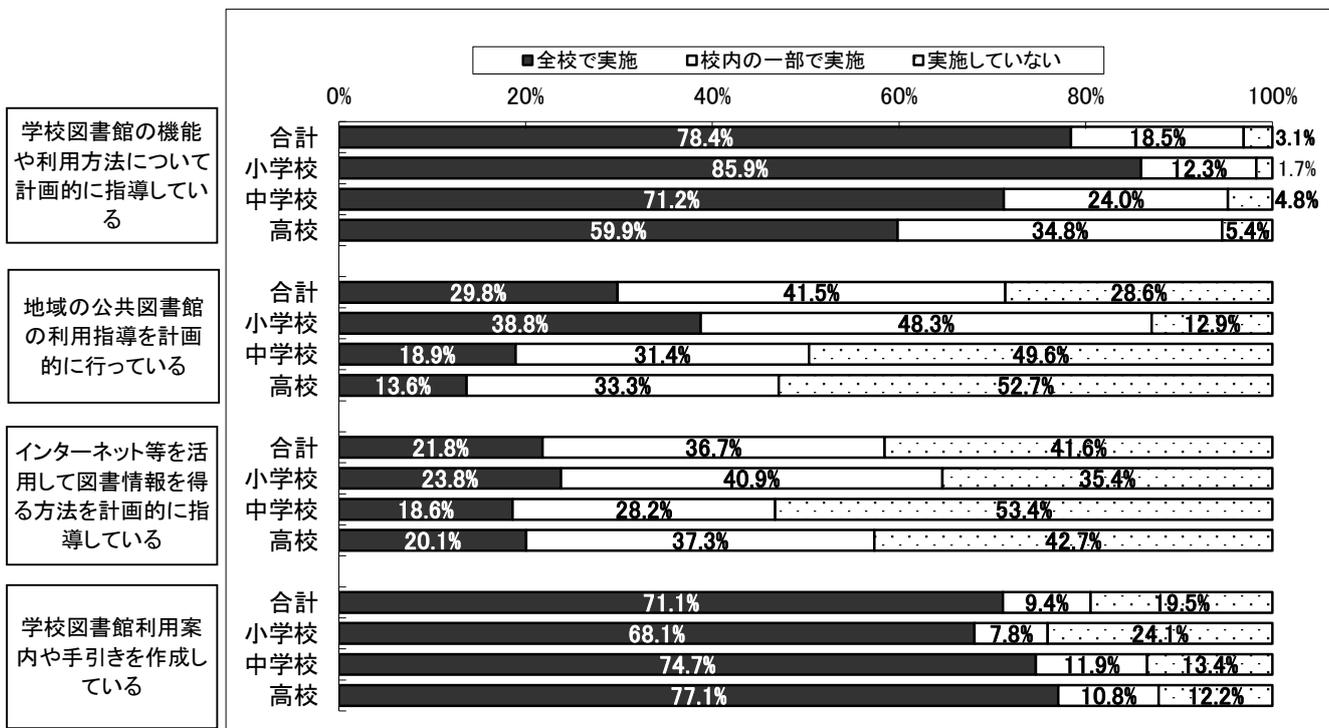
★特別支援学校中学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術 家庭	外国語	道徳	総合	特別 活動	各教科 を合わせた 指導	その他
1学年	27	7	5	5	2	3	1	2	3	4	18	7	20	13
2学年	27	7	5	5	2	3	1	2	3	4	18	7	20	13
3学年	27	8	6	6	2	3	1	2	3	4	19	7	20	13

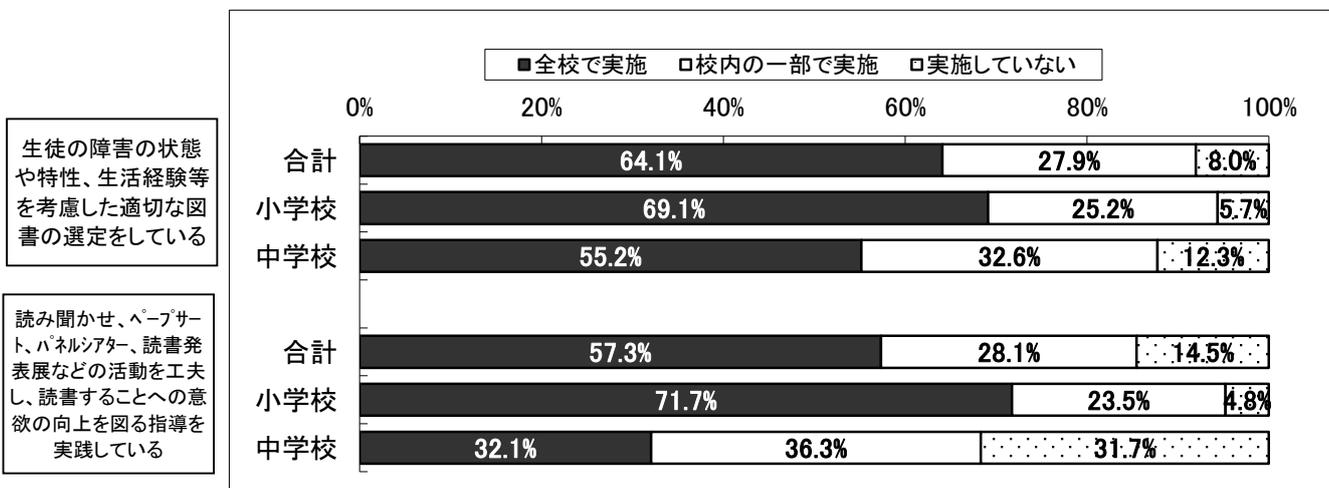
★特別支援学校高等部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動	各教科 を合わせた 指導
1学年	33	8	6	5	4	3	6	5	3	4	2	2	19	17	22
2学年	33	7	7	5	4	4	6	5	2	3	2	1	19	17	22
3学年	33	8	7	5	4	4	7	5	3	3	2	1	19	17	21

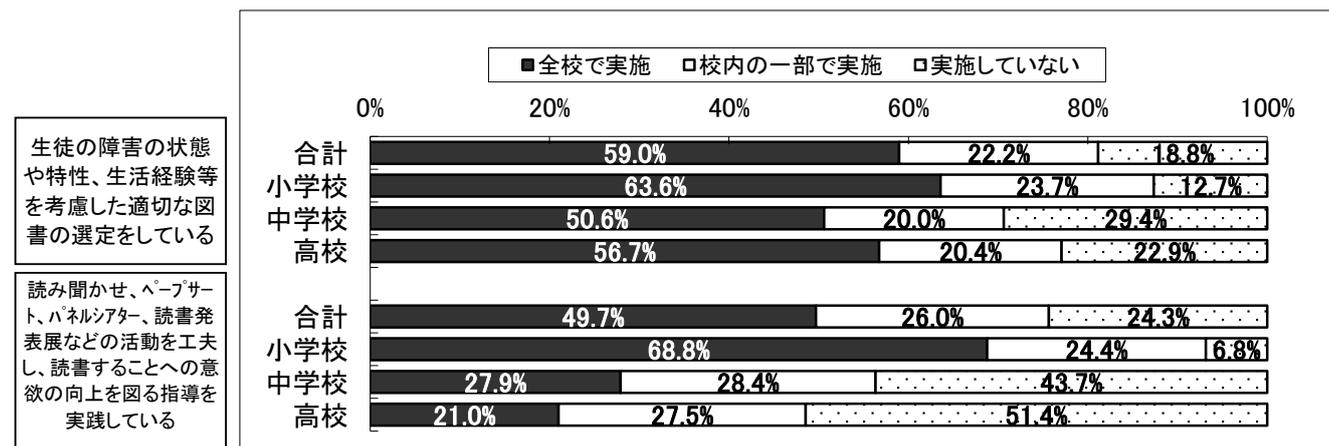
5. 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実



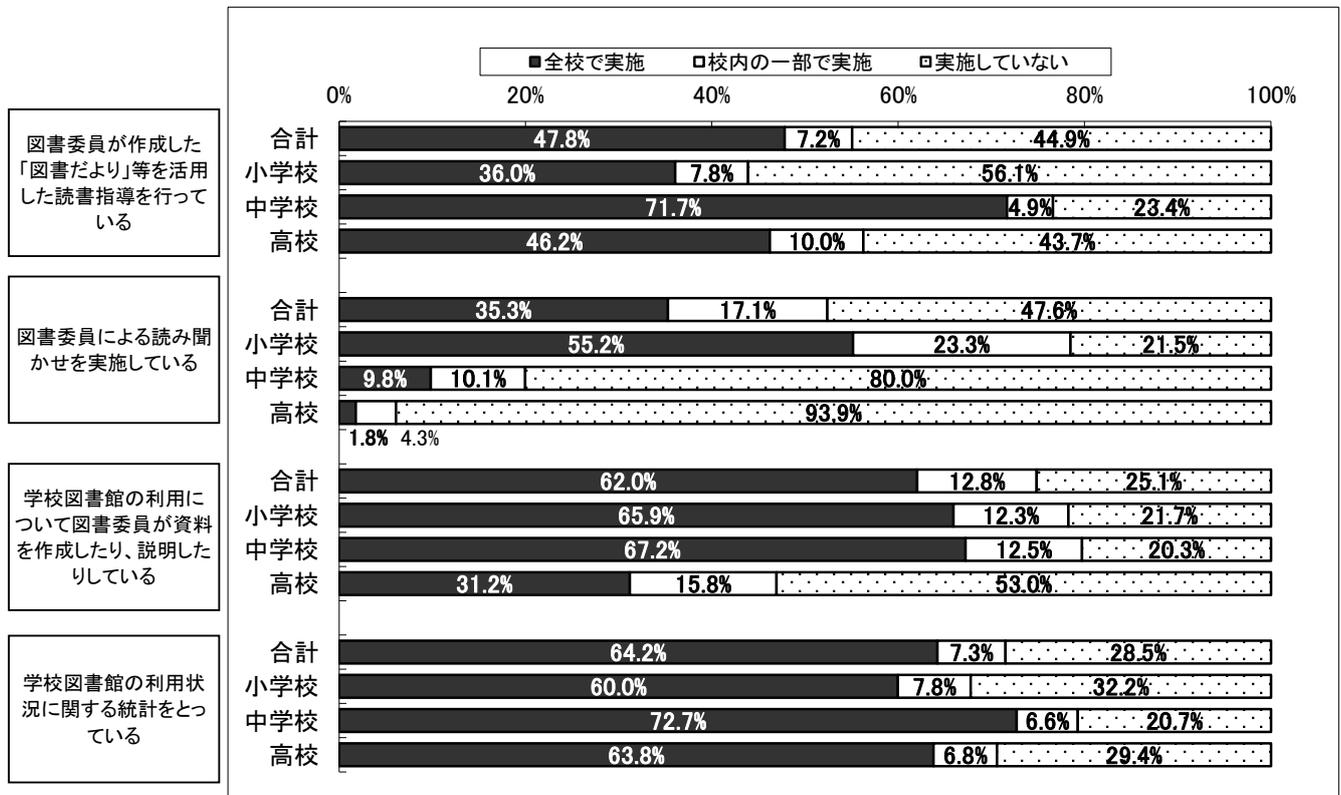
6. 障害に配慮した読書活動の充実(ア. 校内に特別支援学級を設置している場合)



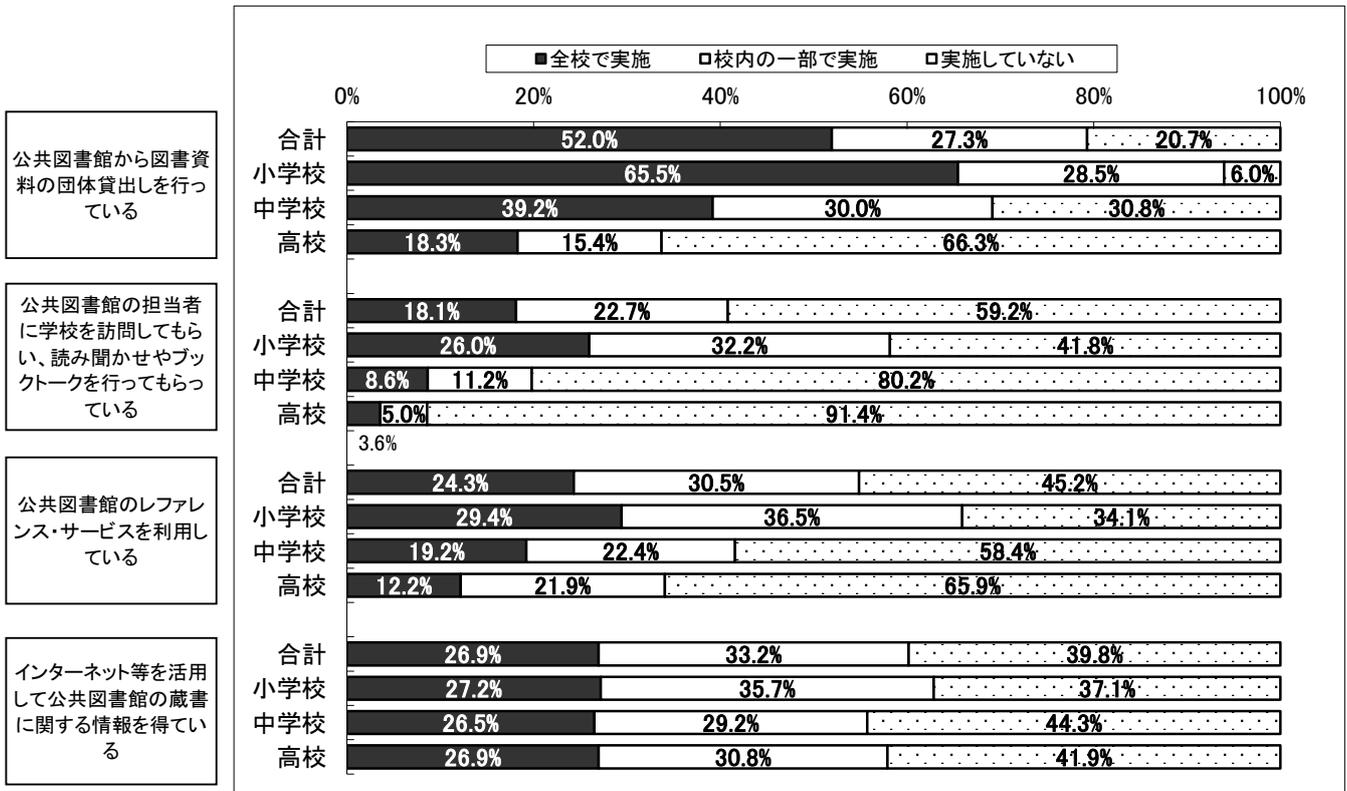
6. 障害に配慮した読書活動の充実(イ. 校内に特別支援学級を設置していない場合)



7. 図書委員会の活動の充実



8. 地域の公共図書館との連携



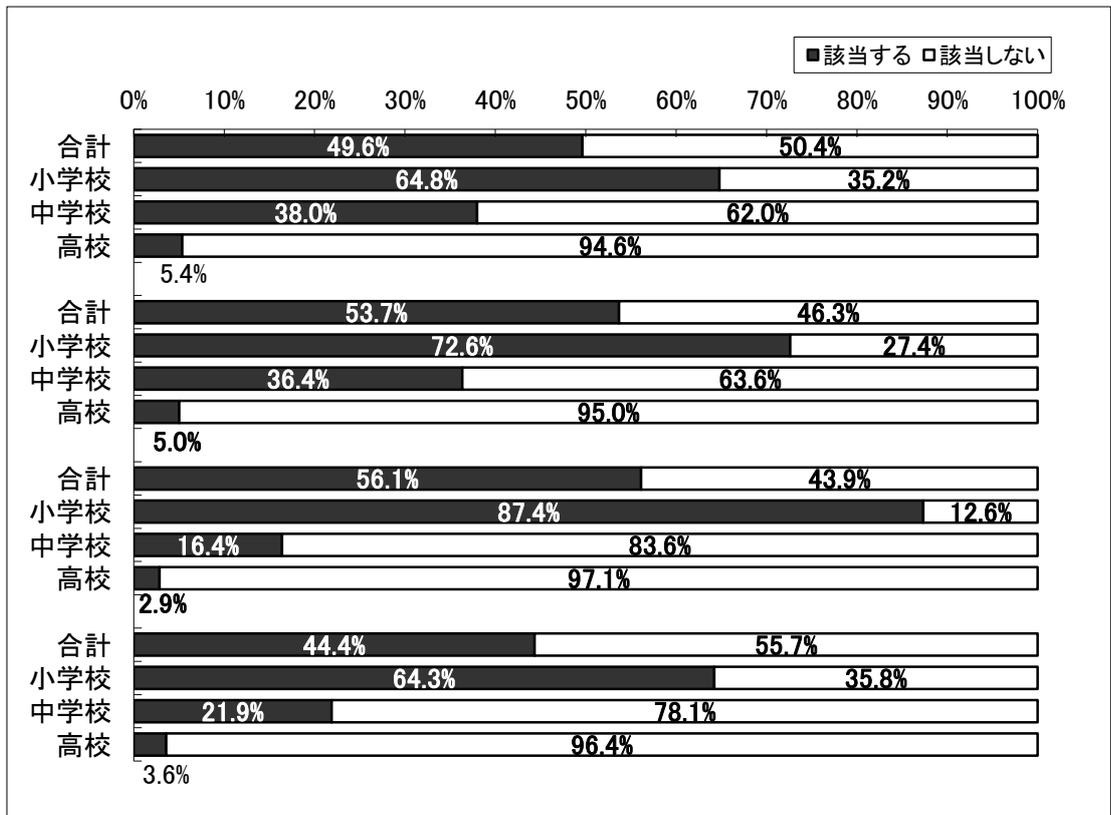
9. ボランティアの活用

ボランティアが図書の整理や貸出・返却業務など、学校図書館の運営に関する支援を行っている

ボランティアが学校図書館の書架見出し、飾りつけ、図書の修繕など、施設の整備に関する支援を行っている

ボランティアが読み聞かせやブックトークなどの読書活動の支援を行っている

ボランティアの資質向上のための取組を行っている



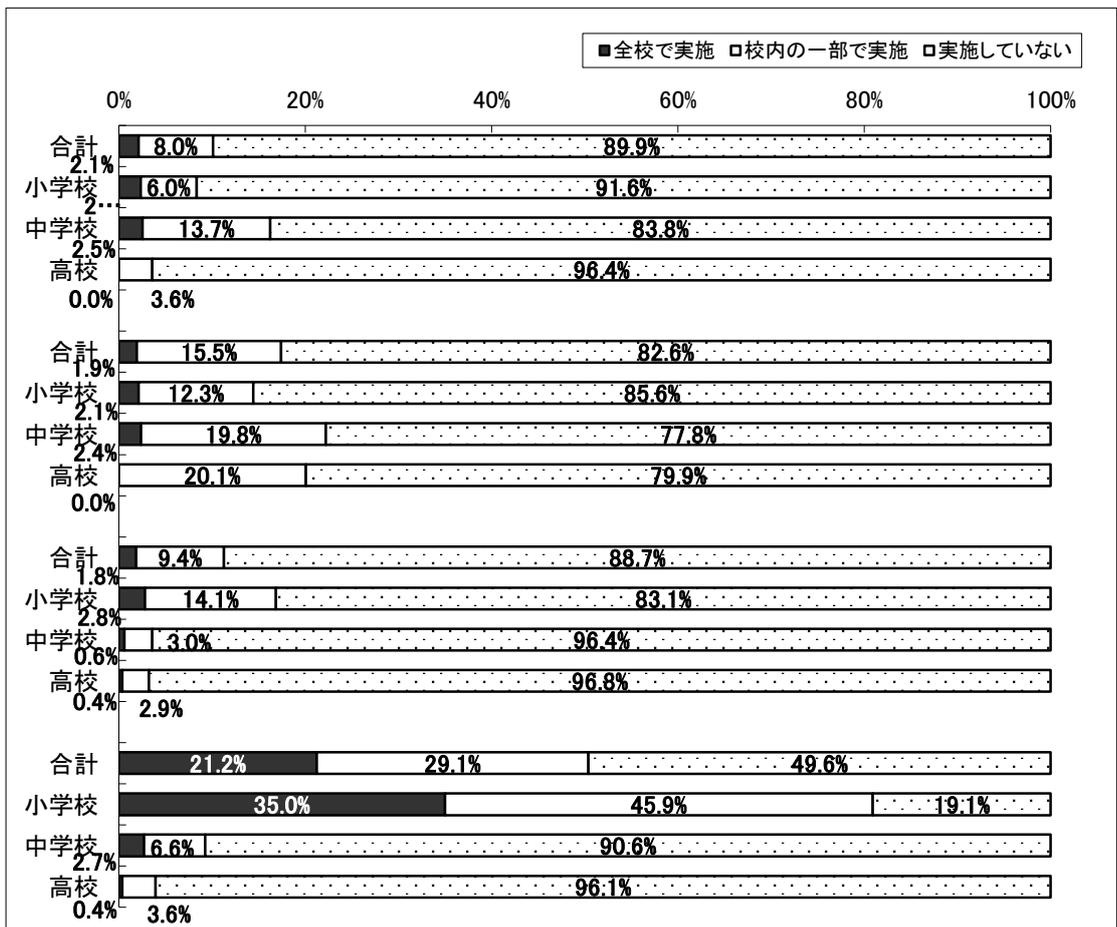
10. 児童による異校種の学校、幼稚園及び保育園との連携(異年齢・異校種間交流)

異校種の学校を訪問し読み聞かせ等を実践している。(幼稚園・保育園等を除く)

幼稚園や保育園を訪問し読み聞かせ等を実施している

自校で読書会等を企画し、異校種の学校、幼稚園や保育園の子供を招いたりしている

同じ校内で上級生が下級生に読み聞かせ等を行っている

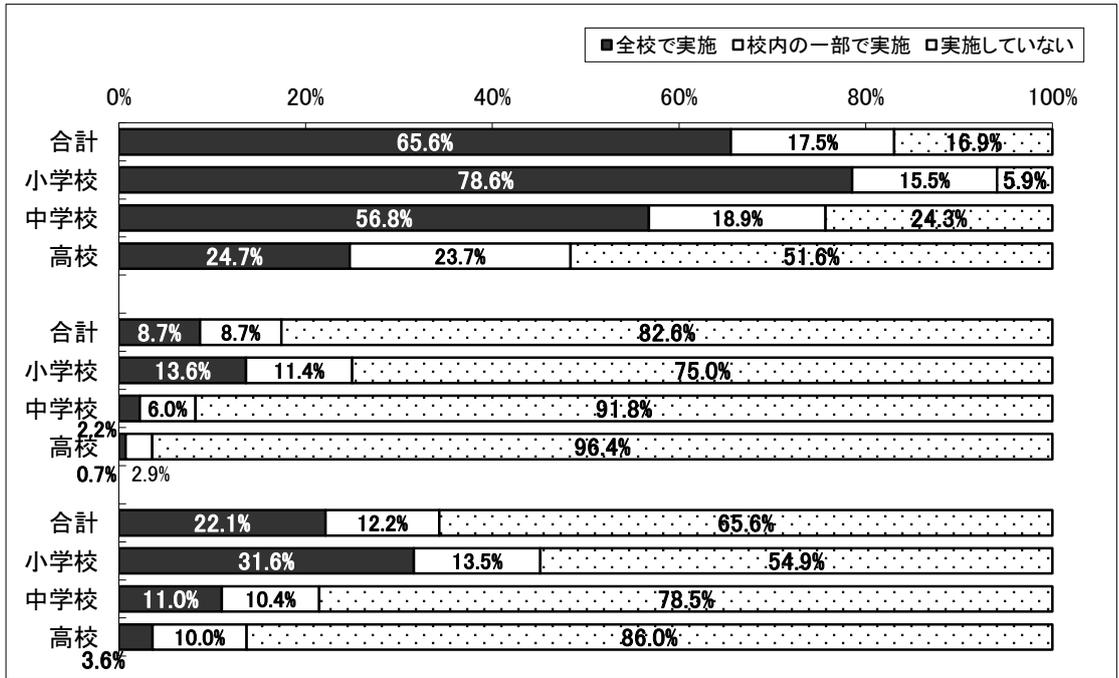


11. 家庭への啓発

保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している

家庭における読書活動を啓発するための講演会・研修会等を実施している

1.2以外で家庭における読書を推進するための啓発事業を実施している

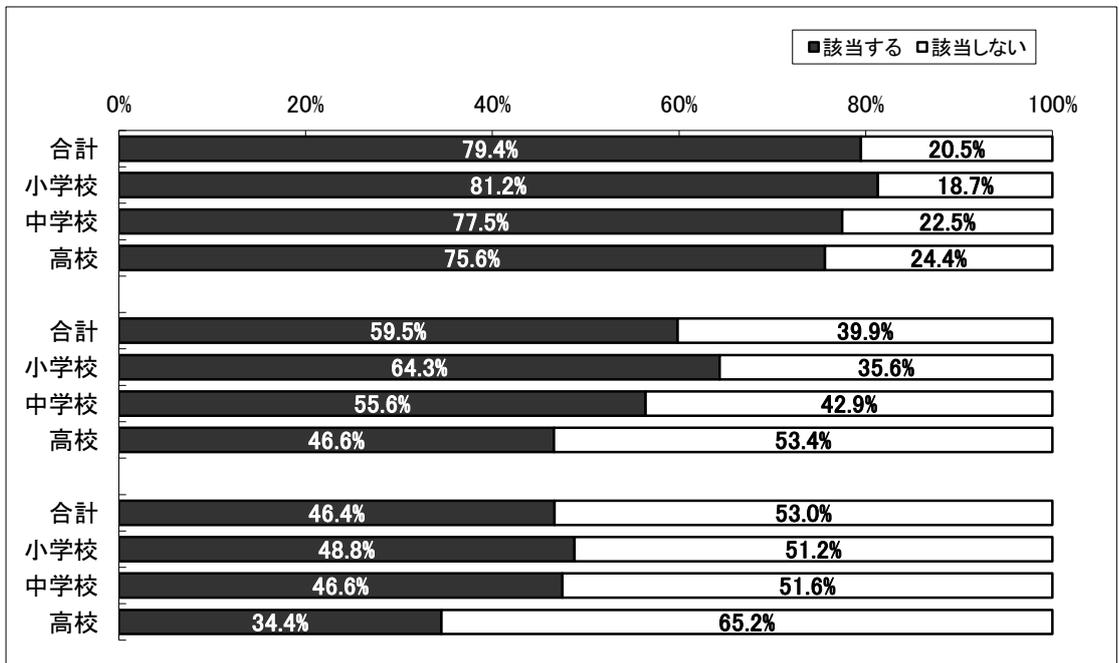


12. 学校図書館運営上の課題

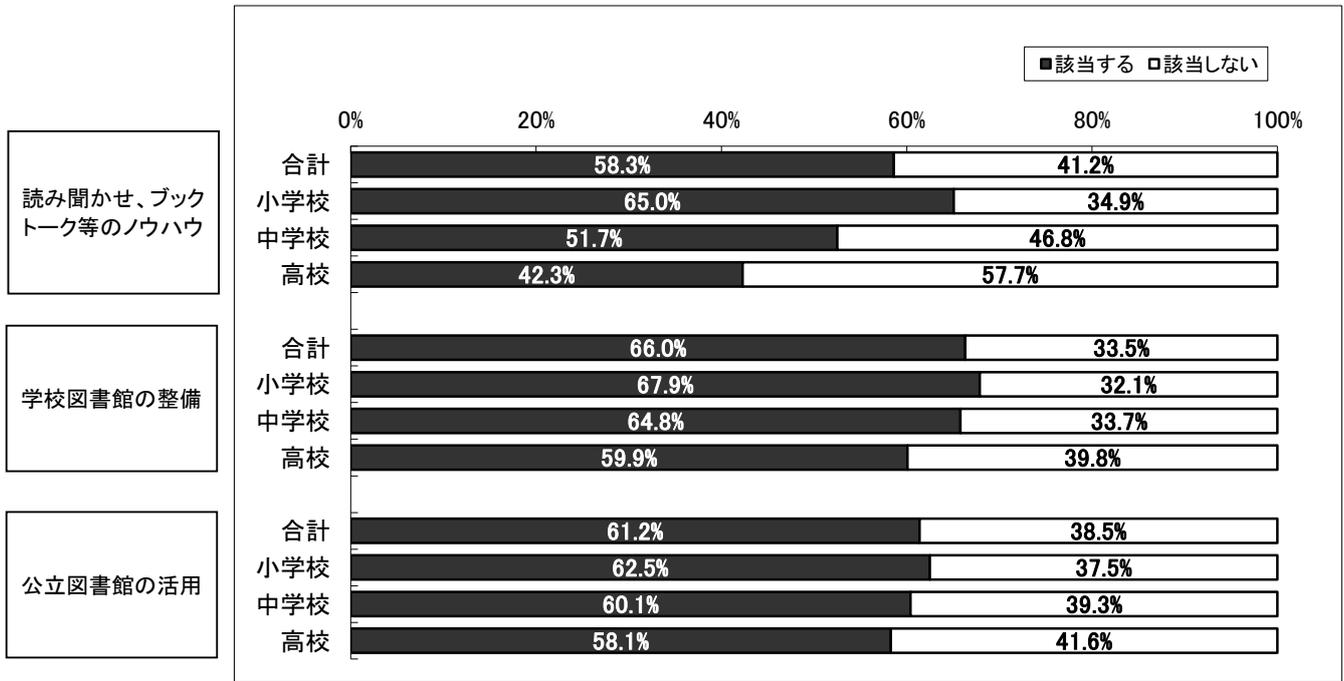
蔵書の充実

選書・図書整理のノウハウ

目録のオンライン化



13. 読書活動、読書指導に取り組む上での課題



14. 学校図書館へのコンピュータ導入

