

平成25年度

「児童・生徒の読書活動状況」等に
関する調査

平成26年3月
東京都教育委員会

調査の対象

1 調査の目的

東京都の子供の読書の状況、及び公立学校や公立図書館等における読書活動等の現状を把握し、今後の施策に活用することを目的として、調査を実施する。

2 調査の内容

〔調査1〕児童・生徒の読書の状況に関する調査

- ・区市町村立小学校・中学校は、都内の全区市町村を対象、児童・生徒の5～7％程度を目安とした抽出調査を行った。
- ・都立高校及び都立中等教育学校は、全日制課程及び定時制課程2年生及び都立中等教育学校後期課程5年生については全生徒を対象とし、その他の学年は、生徒の5％程度を目安とした上で各校の地域性や学科等を加味し、抽出調査を行った。
- ・都立中等教育学校前期課程及び都立高校附属中学校は、高校の抽出調査対象となった学校4校を抽出した。

〔調査2〕学校における読書活動等に関する取組状況の調査

- ・都内全公立小中学校、都立中学校、都立中等教育学校、都立高校（全日制、定時制、通信制）、特別支援学校を対象に調査を行った。

〔調査3〕区市町村教育委員会指導事務主管課の施策の状況調査

- ・区市町村教育委員会の学校向け施策について、各区市町村教育委員会の指導事務主管課で状況調査を行った。

〔調査4〕区市町村子供の読書活動推進主管課（図書館等）の状況調査

- ・区市町村立図書館等における施策について、各区市町村の子供の読書活動推進主管課で状況調査を行った。

3 調査の期間

平成25年8月～9月のうちの1ヶ月間

目次

【調査1】

Q 1	この1か月間に本を読みましたか	・・・ p. 5
Q 1-1	「読み終わった本が1冊以上ある」を選んだ人だけ回答 読み終わった本は何冊ありますか	・・・ p. 5
	読んだ本の中に電子書籍はありましたか	・・・ p. 6
Q 1-2	「全く読んでいない」を選んだ人だけ回答 読まなかった理由は何ですか	・・・ p. 6
Q 2	この1か月間に本、新聞、雑誌、学習参考書、調べものをするため の資料などを読みましたか	・・・ p. 8
Q 3	4月から8月までの間に、本を読みましたか（電子書籍も含みます）	・・・ p. 9
Q 4	4月から8月までの間に、本、新聞、雑誌、学習参考書、調べものを するための資料などを読みましたか	・・・ p. 10
Q 5	4月から8月までの間に、学校の図書館を利用しましたか	・・・ p. 10
Q 6	4月から8月までの間に、学校図書館以外の図書館を利用しましたか	・・・ p. 11
Q 7	あなたは本を読むことが好きですか	・・・ p. 11
Q 8	あなたについてあてはまるものに○印を付けてください	・・・ p. 12

【クロス集計】

「Q1 この1か月間に本を読みましたか」×「Q7 あなたは本を読むことが好きですか」	・・・ p. 14
「Q1 この1か月間に本を読みましたか」×「Q8 あなたについてあてはまるものに ○印を付けてください」	・・・ p. 15

【調査2】

Q 1	学校としての読書活動等の推進	・・・ p. 23
Q 2	読書時間の確保	・・・ p. 24
Q 3	読書指導の充実	・・・ p. 24
Q 4	各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け	・・・ p. 31
Q 5	学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実	・・・ p. 25
Q 6	障害に配慮した読書活動の充実	・・・ p. 25
Q 7	図書委員会の活動の充実	・・・ p. 26
Q 8	地域の公共図書館との連携	・・・ p. 26
Q 9	司書教諭の発令状況	・・・ p. 27
Q 10	学校図書館に関する業務を担当する職員の配置	・・・ p. 27
Q 11	ボランティアの活用	・・・ p. 28
Q 12	児童による他校種の学校、幼稚園及び保育園との連携	・・・ p. 28
Q 13	家庭への啓発	・・・ p. 29
Q 14	学校図書館運営上の課題	・・・ p. 29
Q 15	読書活動、読書指導に取り組む上での課題	・・・ p. 30

Q 1 6	学校図書館へのコンピュータ導入（小・中のみ）	・・・p. 30
-------	------------------------	----------

【調査 3】

Q 1	区市町村独自の司書教諭研修会を実施（計画）しているか	・・・p. 32
Q 2	学校図書館運営マニュアルの作成や資料収集のための選定リストを作成し、各学校の司書教諭等の支援を実施（計画）しているか	・・・p. 32
Q 3	読書活動に対する区市町村独自の顕彰制度を実施（計画）しているか	・・・p. 32
Q 4	学校に対して、新旧の図書資料の計画的な入れ替えを図るよう指導しているか	・・・p. 33
Q 5	学校に対して、読書指導等に用いる教材を学校図書館において一括管理するなどして、活用を促進するよう指導しているか	・・・p. 33
Q 6	学校に対して、調査等に基づいて適切な図書資料を選定するよう指導しているか	・・・p. 33
Q 7	障害のある児童・生徒が豊かな読書活動を体験できるよう、補助具や障害の状況に配慮した図書、視聴覚機器等の整備などを実施（計画）しているか	・・・p. 34
Q 8	学校図書館で所蔵する図書資料をデータベース化するなど、学校図書館の情報化を進めている（計画している）か	・・・p. 34
Q 9	読書活動の先進的な取組等の事例を収集し、広報、資料等で学校に提供しているか	・・・p. 34
Q 1 0	子ども読書の日を記念した行事や読書週間に行われる各種行事での情報を学校に提供し、子供や保護者、教職員の参加を促しているか	・・・p. 35
Q 1 1	読書活動を中心とした内容での研究奨励校の有無	・・・p. 35
Q 1 2	特色ある教育活動に読書活動を位置づけたり、読書活動が充実している学校の有無	・・・p. 35

【調査 4】

問 1	「子供読書活動推進計画」策定状況	・・・p. 36
問 2	公立図書館で実施しているサービスの実施状況	・・・p. 36
問 2-2	乳幼児を対象としたサービスの具体例	・・・p. 36
問 2-3	青少年を対象としたサービスの具体例	・・・p. 37
問 2-4	外国語を母語とする子供、帰国児童・生徒を対象としたサービスの具体例	・・・p. 38
問 2-5	特別な支援を必要とする子供を対象としたサービスの具体例	・・・p. 38
問 3	公立図書館と学校との連携の実施	・・・p. 39
問 4	公立図書館の館内職員に向けた研修の実施	・・・p. 40
問 5	公立図書館や学校以外の公的機関における子供の読書活動推進実施状況	・・・p. 40
問 5-2	問 5 の具体例	・・・p. 40
問 6	家庭文庫、地域文庫、読み聞かせグループ及びボランティアに対する支援	・・・p. 41
問 7	ボランティア等の活用（学校以外）	・・・p. 41
問 8	子供の読書活動を推進していく上での課題	・・・p. 42
問 9	今後の子供の読書活動推進にあたって都（都立図書館）に望む施策	・・・p. 42

調査人数等内訳

調査1 児童・生徒（特別支援学校の児童・生徒の調査結果については別途集計する）

◎小学校

(36,446名)

1年生	5,776名
2年生	5,935名
3年生	6,115名
4年生	6,269名
5年生	6,136名
6年生	6,215名

◎都立高等学校及び中等教育学校後期課程

全日制 (42,375名)

1年生 (後期4年生)	1,917名
2年生 (後期5年生)	38,634名
3年生 (後期6年生)	1,824名

◎特別支援学校

・小学部(34名)

1年生	3名
2年生	5名
3年生	1名
4年生	6名
5年生	13名
6年生	6名

◎中学校及び中等教育学校前期課程

(21,215名)

1年生	7,297名
2年生	6,997名
3年生	6,921名

◎都立高等学校定時制・通信制

(3,578名)

1年生	235名
2年生(定)	2,760名
2年生(通)	201名
3年生	196名
4年生	186名

・中等部(114名)

1年生	25名
2年生	48名
3年生	41名

・高等部(952名)

1年生	118名
2年生	706名
3年生	128名

調査2 学校

(特別支援学校の小学部・中学部・高等部の回答はそれぞれ小学校・中学校・高等学校に含める)

小学校	1,293校
中学校(中等教育学校前期課程及び附属中学校含む)	628校
高等学校(中等教育学校後期課程含む)	180校
高等学校(定・通)	56校
特別支援学校(小)	53校
特別支援学校(中)	49校
特別支援学校(高)	49校

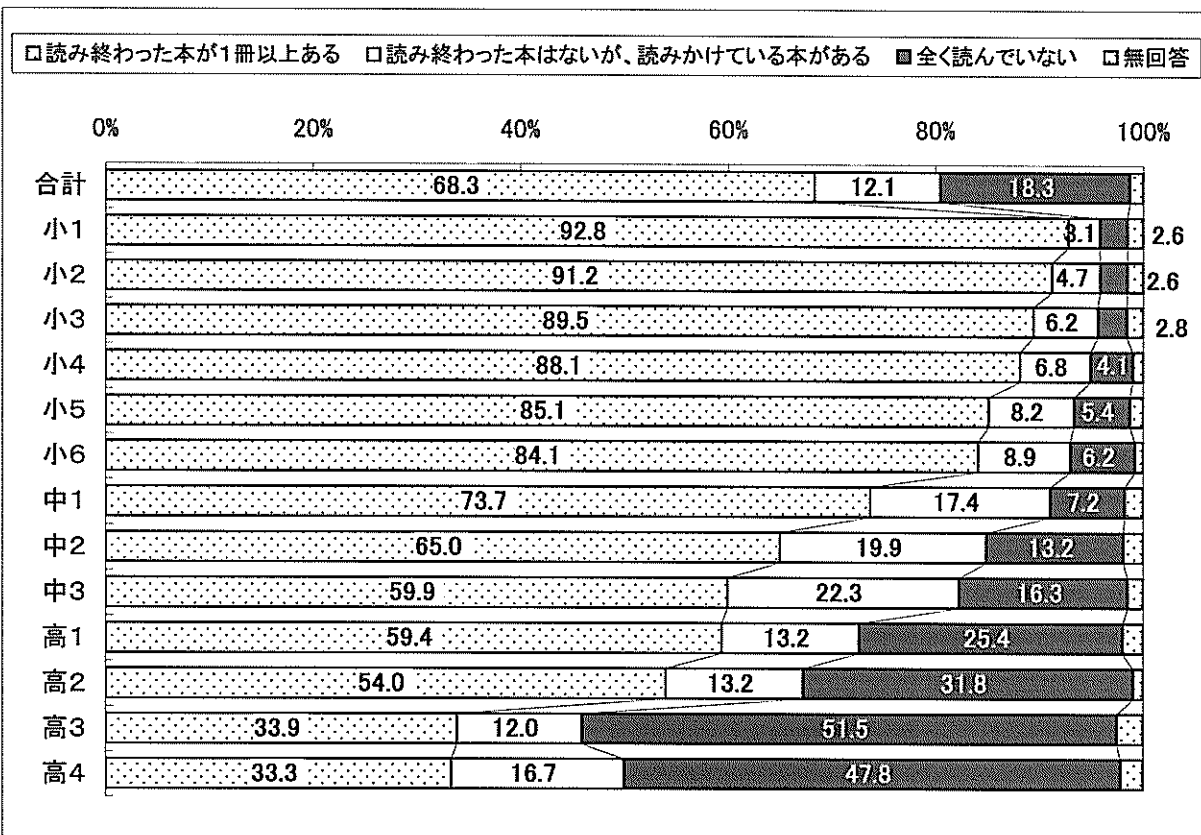
調査3 教育委員会

62区市町村

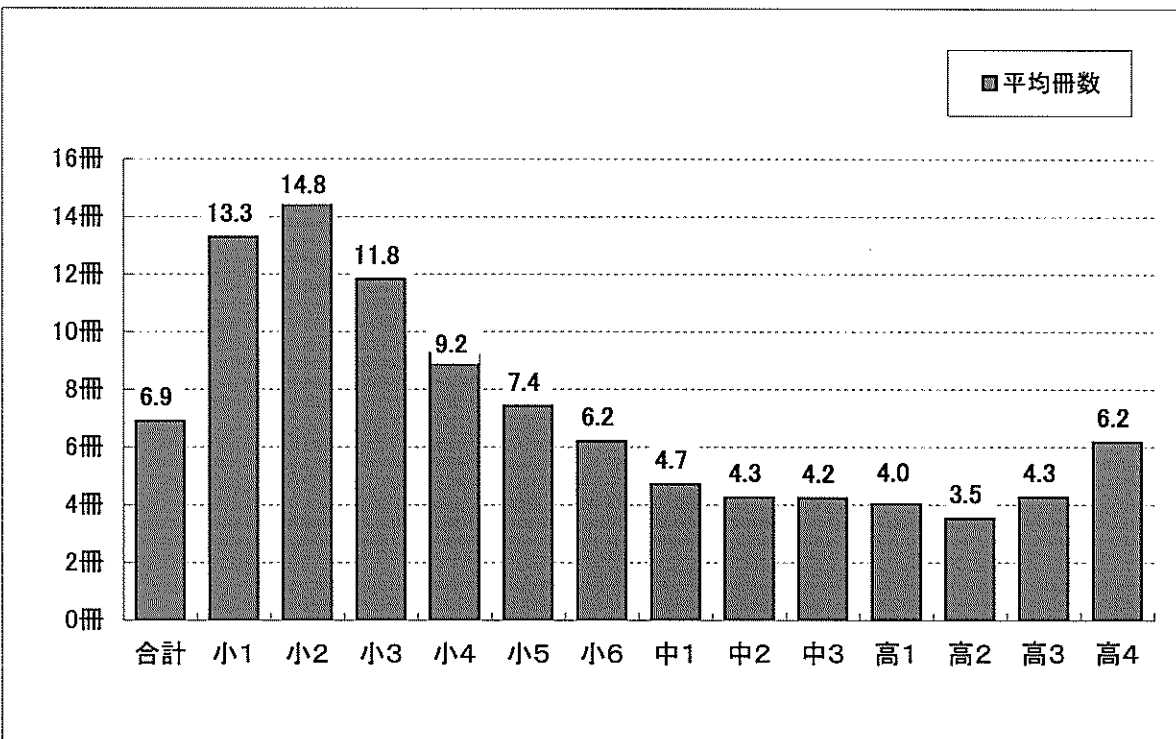
調査4 子供読書活動主管課

62区市町村

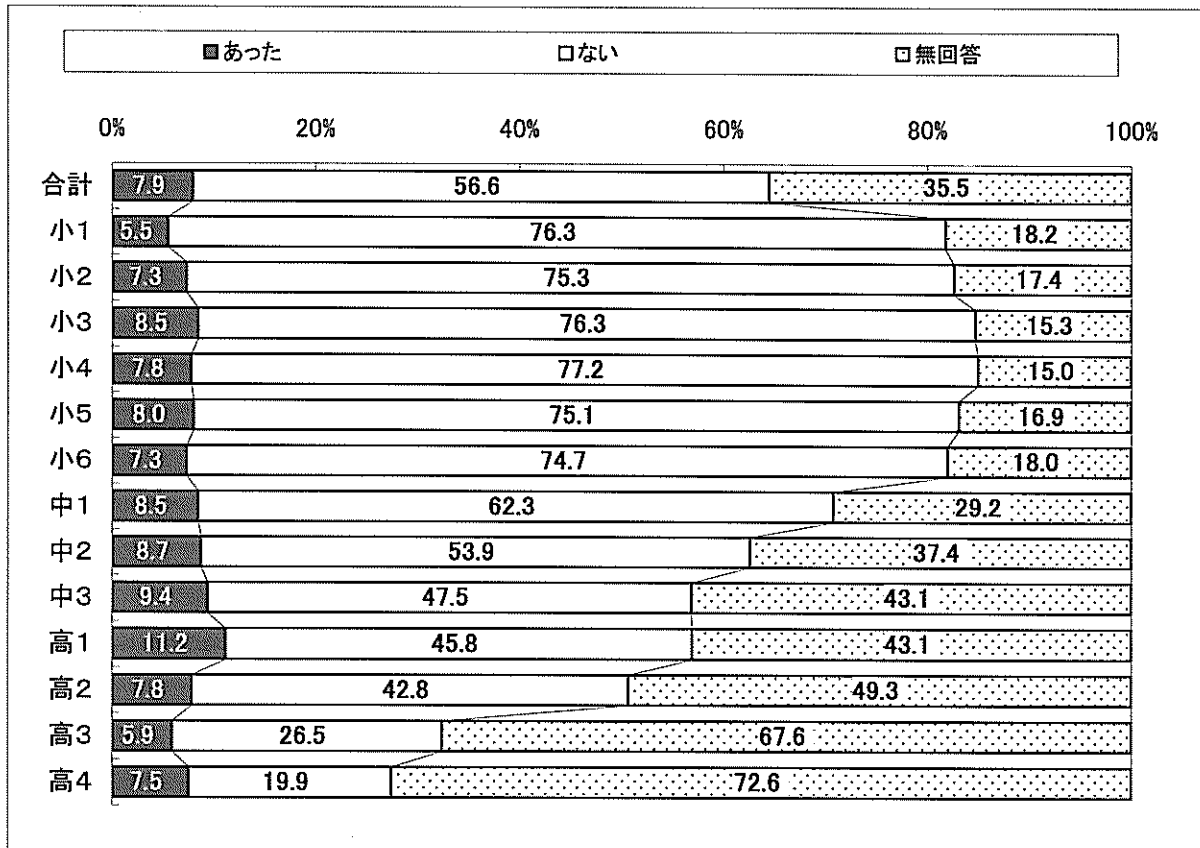
Q1. この1か月間で本を読みましたか。



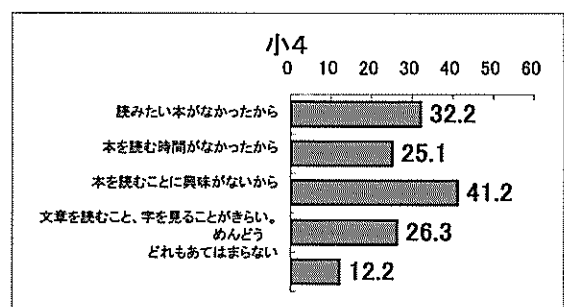
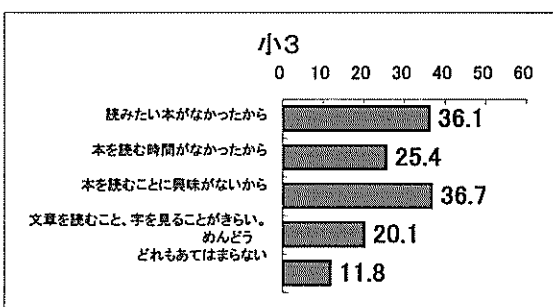
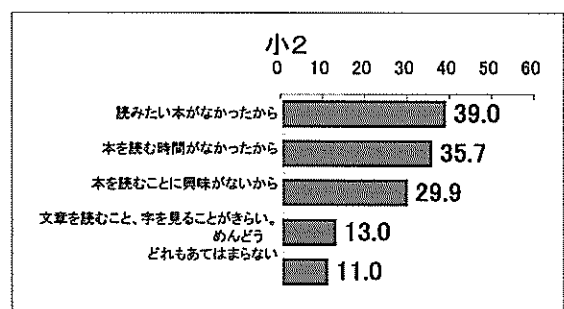
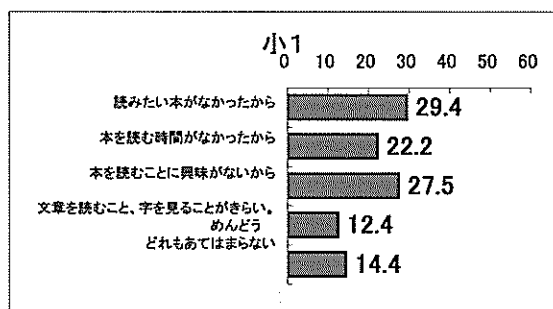
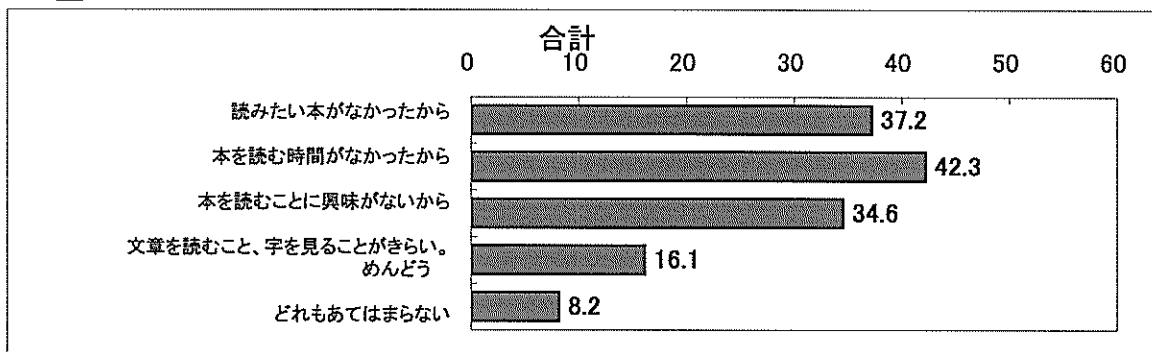
Q1_1. この1か月間で読んだ本は何冊ですか。

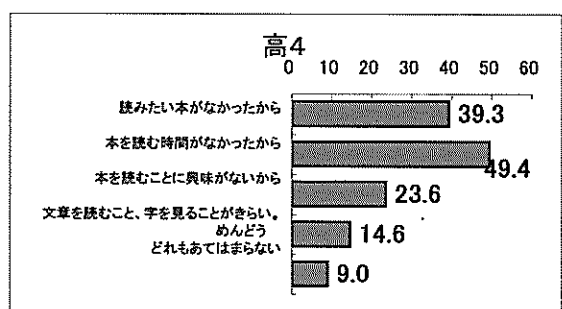
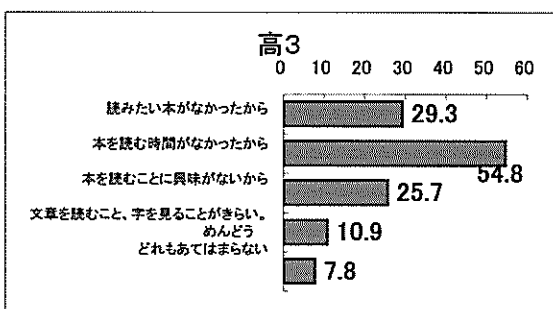
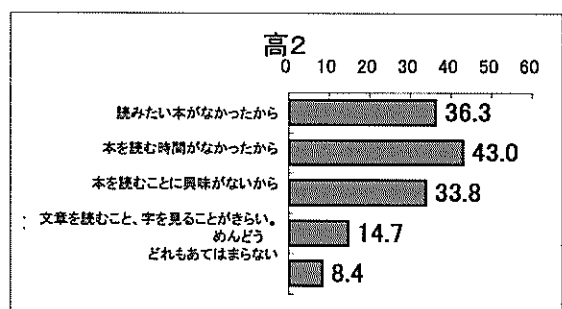
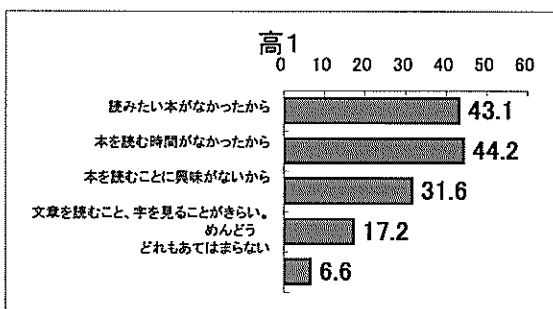
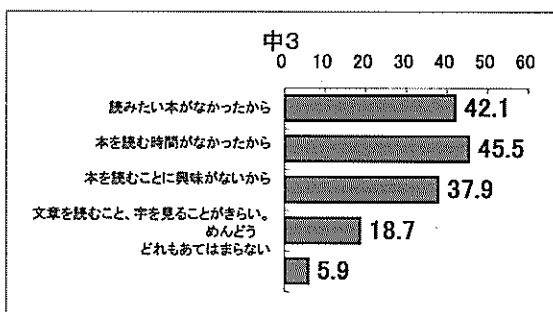
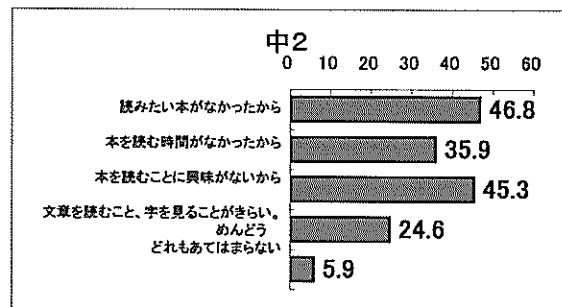
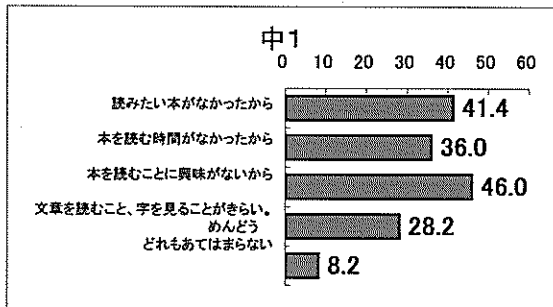
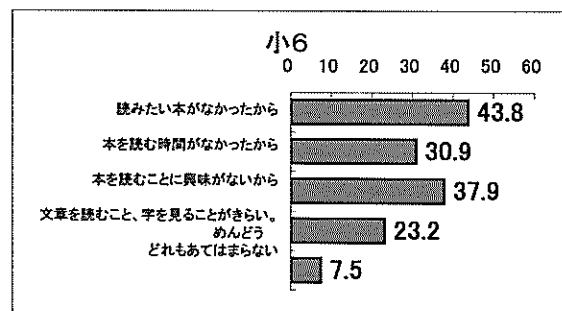
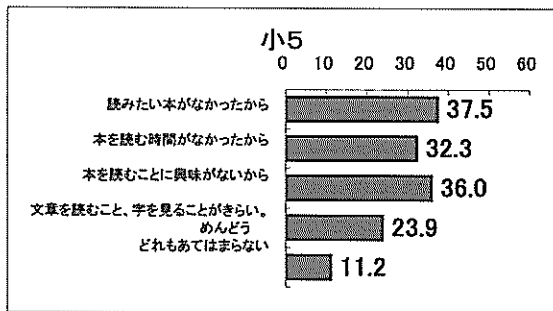


Q1_1. 読んだ本の中に電子書籍はありましたか。

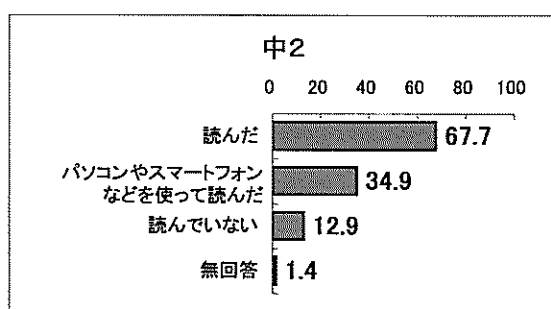
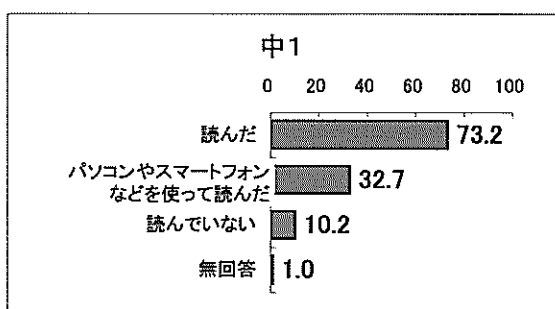
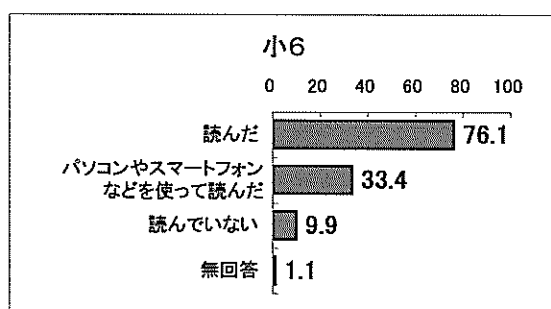
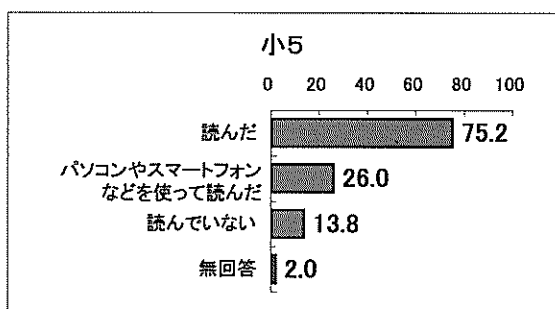
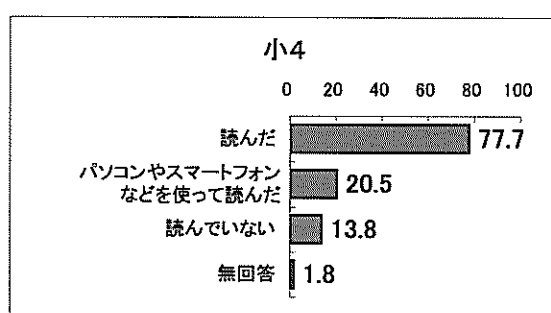
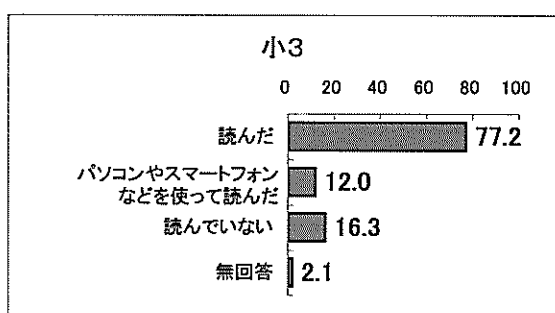
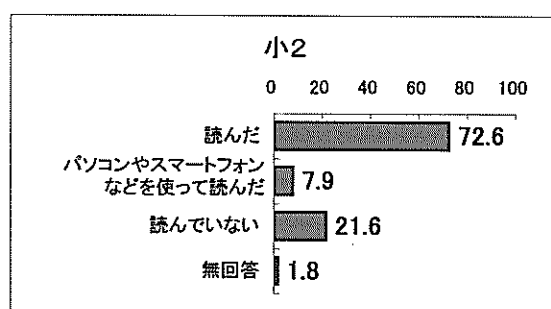
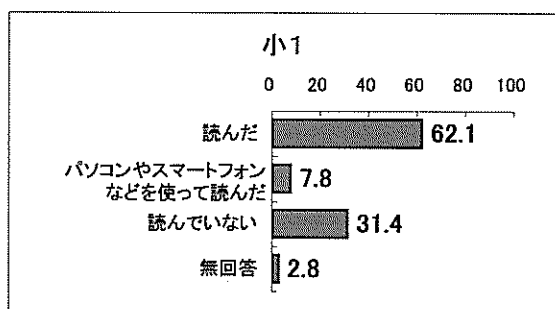
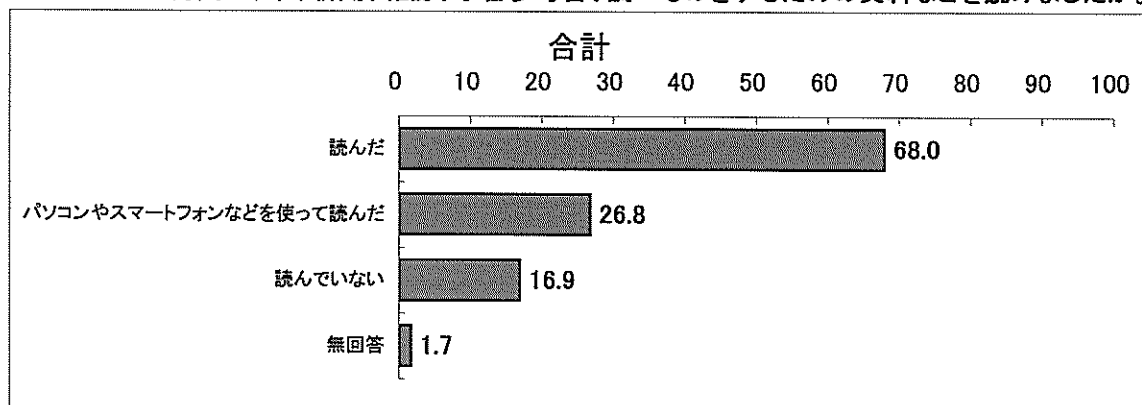


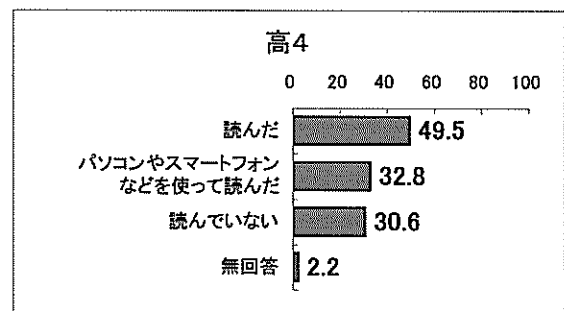
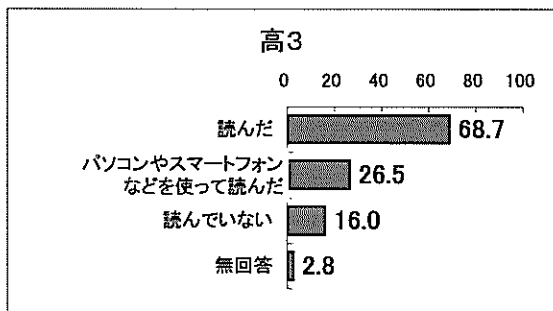
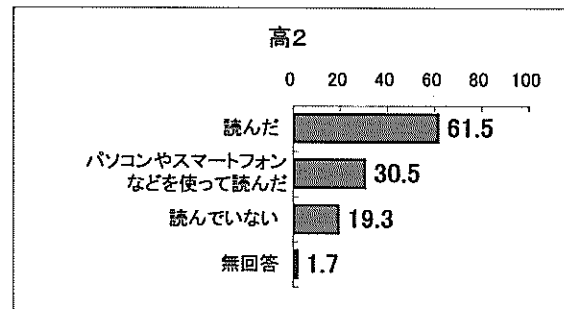
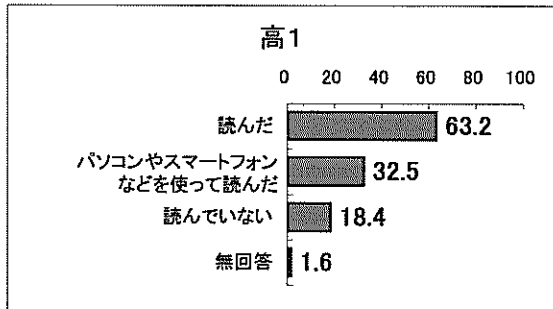
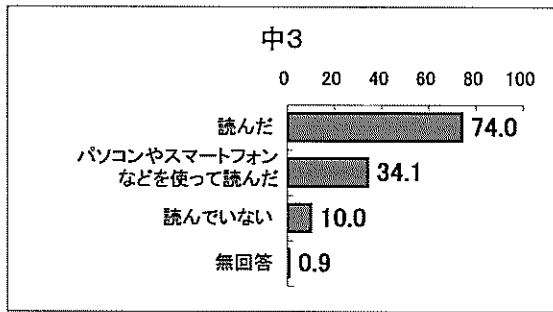
Q1_2. 本を読まなかった理由は何ですか。



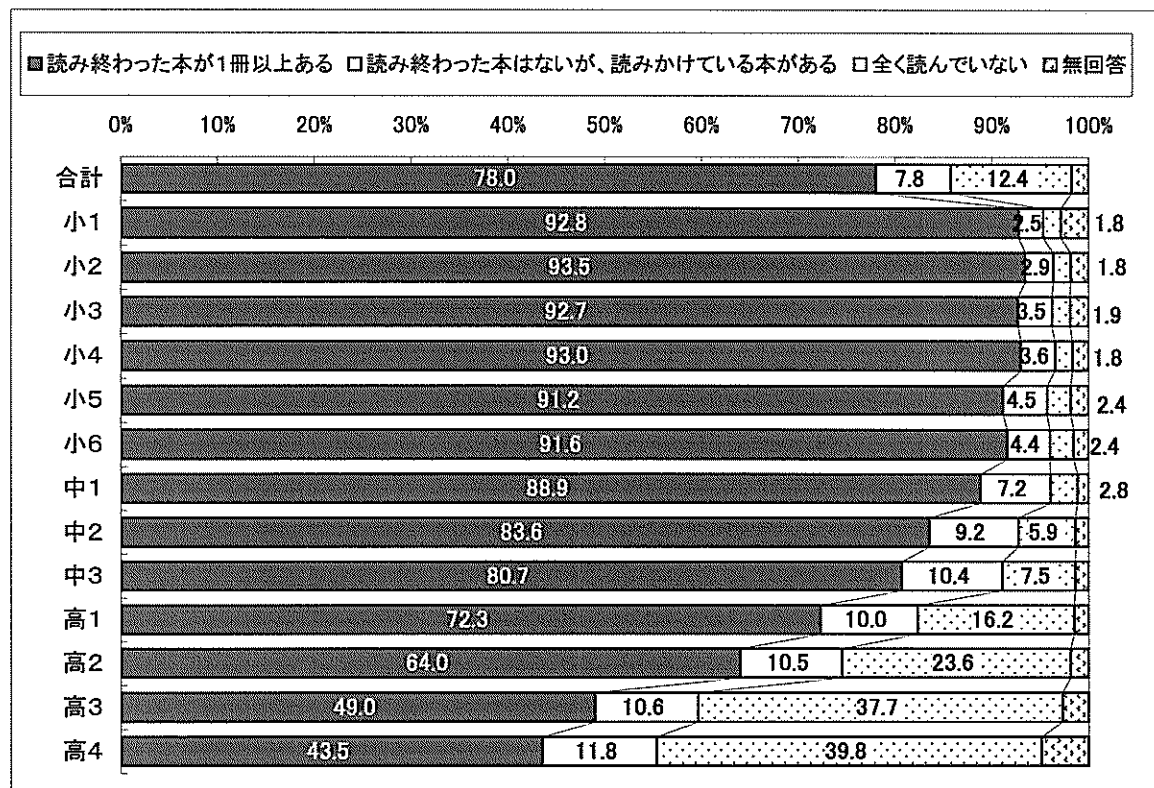


Q2. この1か月間に、本、新聞、雑誌、学習参考書、調べものをするための資料などを読みましたか。

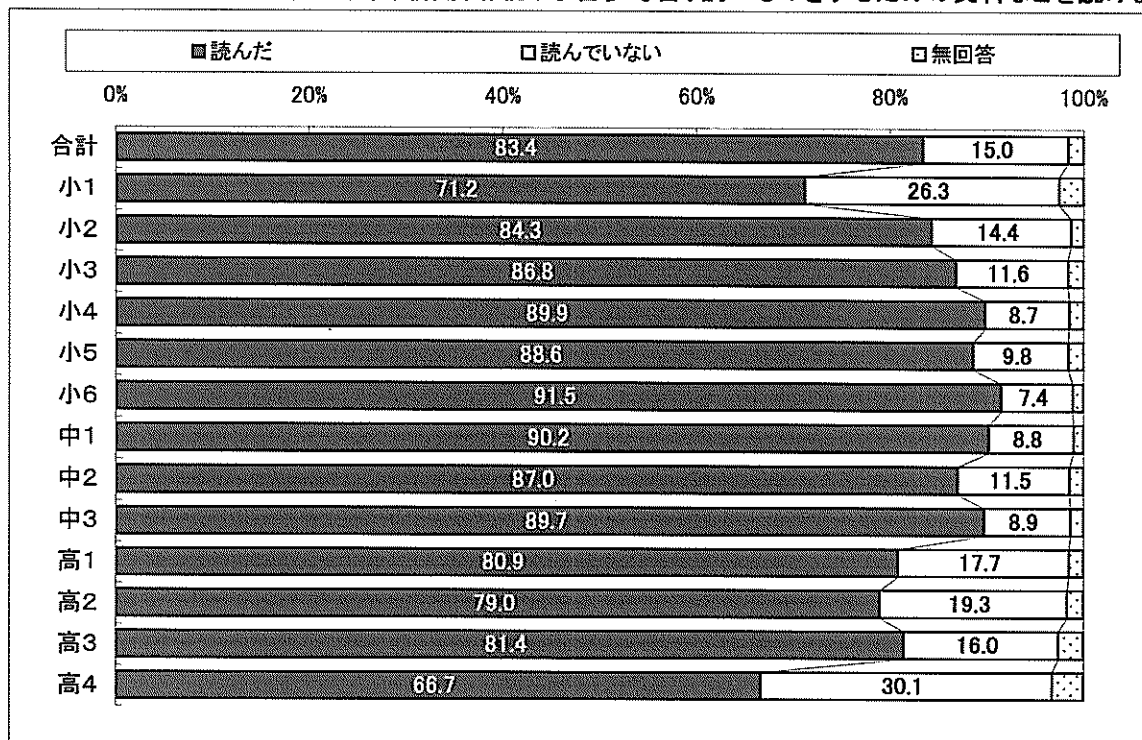




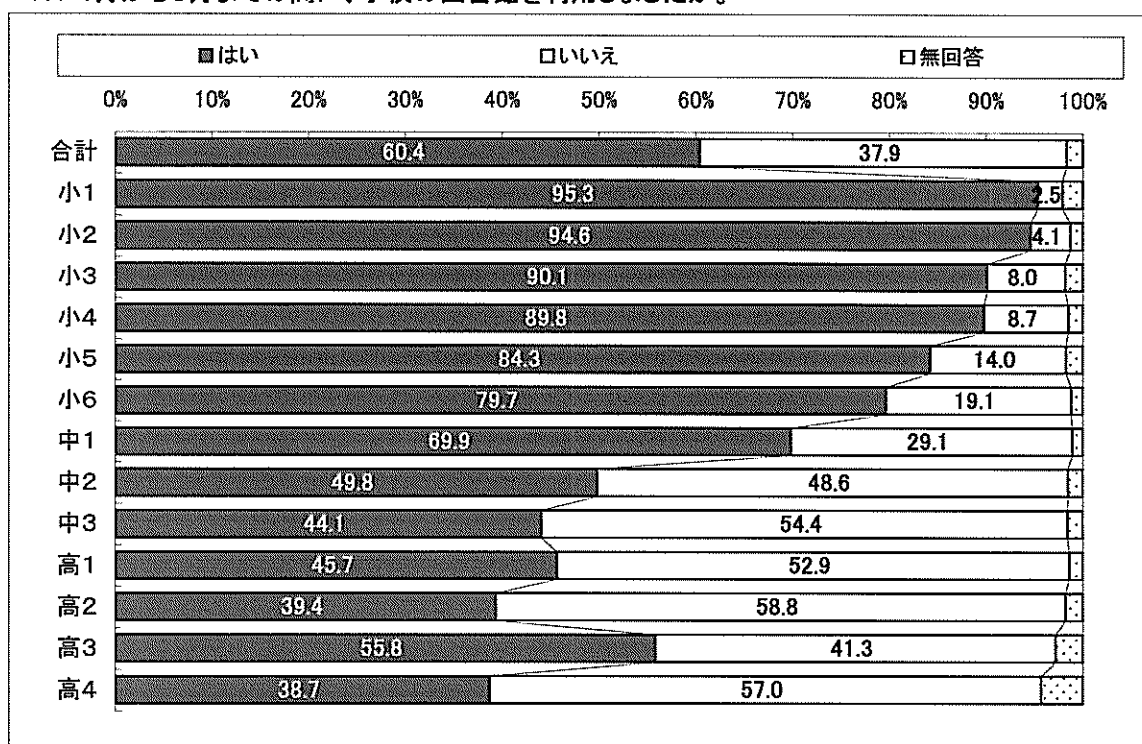
Q3. 4月から8月までの間に本を読みましたか。(電子書籍も含みます)



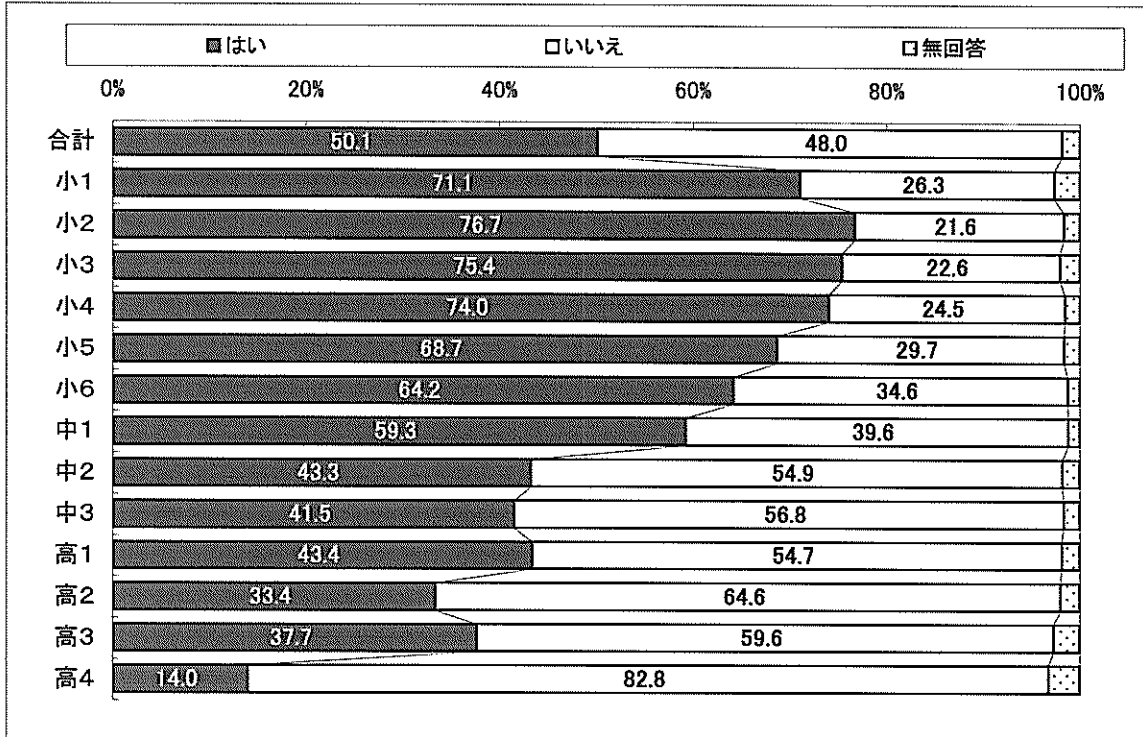
Q4. 4月から8月までの間に、本、新聞、雑誌、学習参考書、調べものをするための資料などを読みましたか。



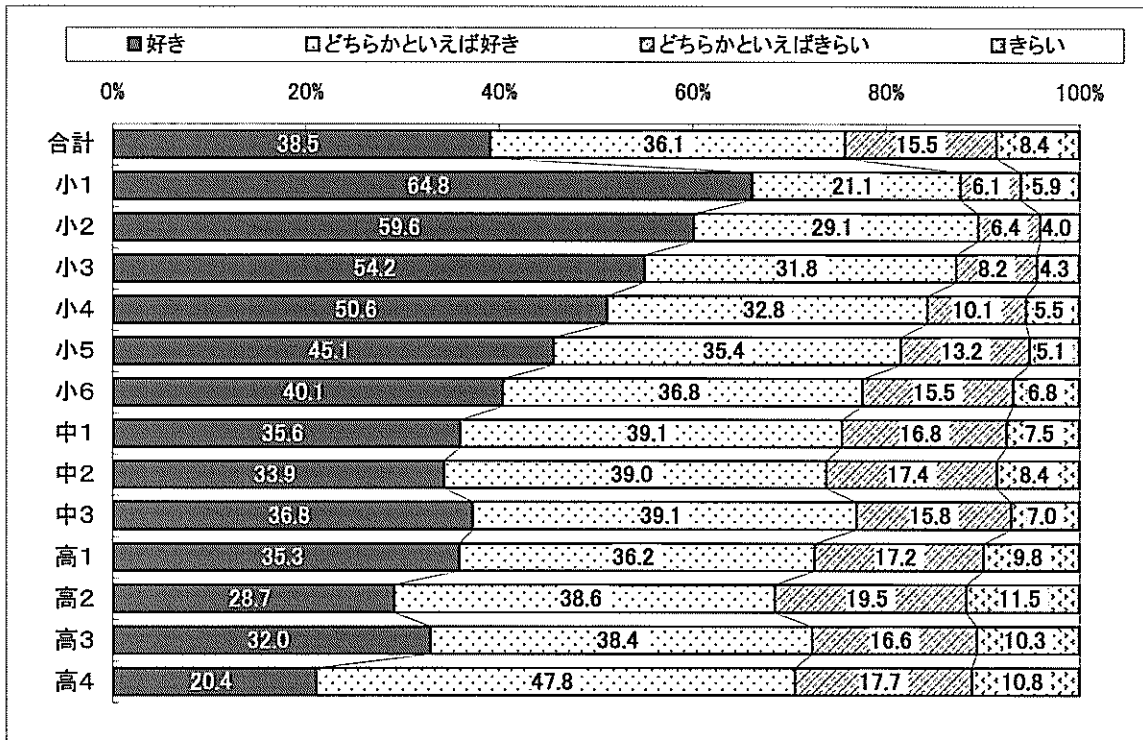
Q5. 4月から8月までの間に、学校の図書館を利用しましたか。



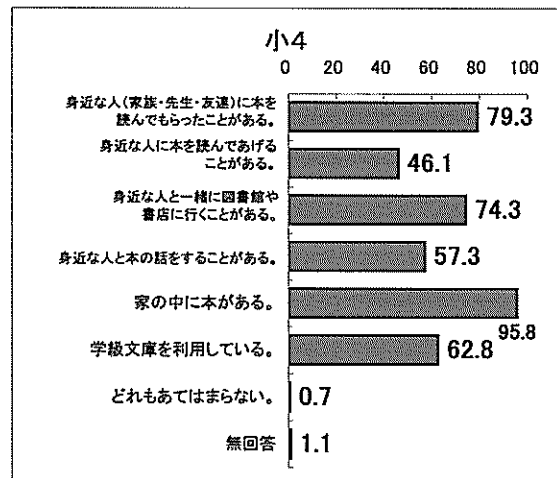
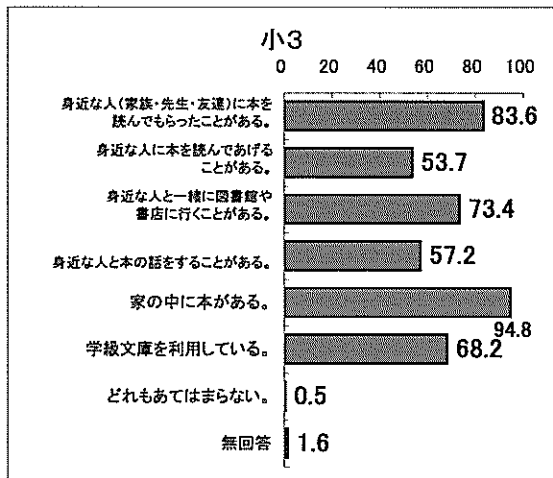
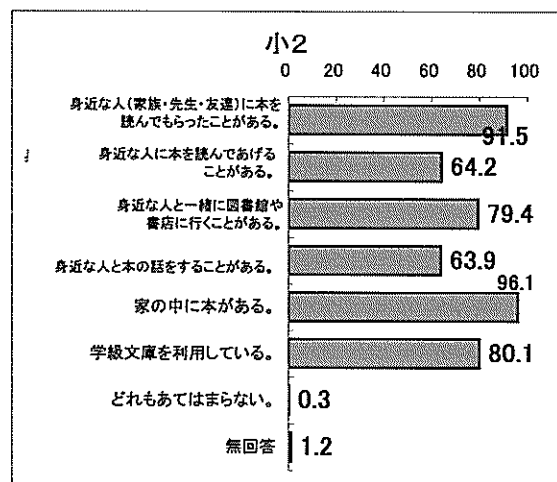
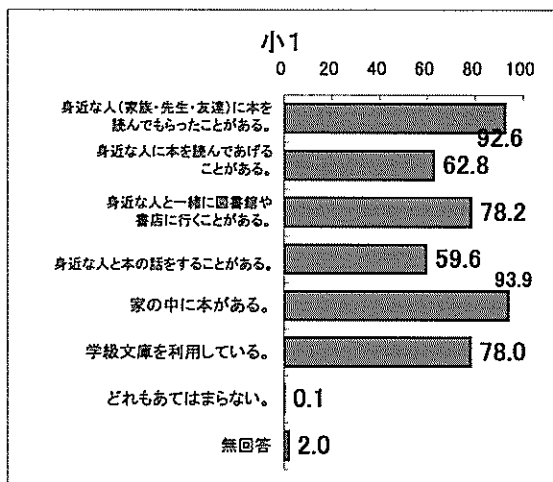
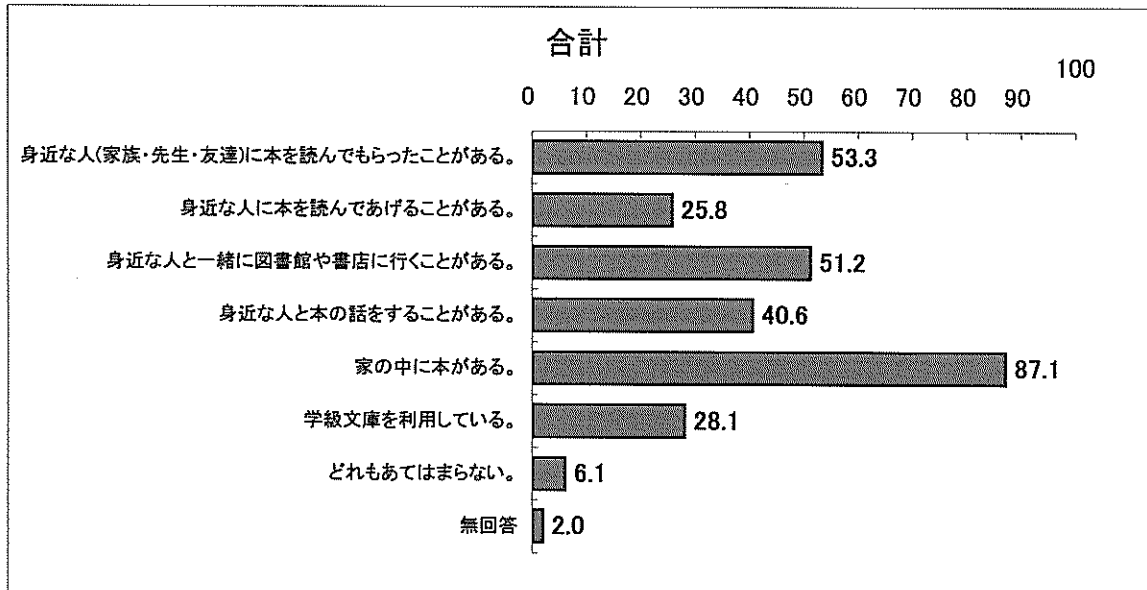
Q6. 4月から8月までの間に、学校図書館以外の図書館を利用しましたか。

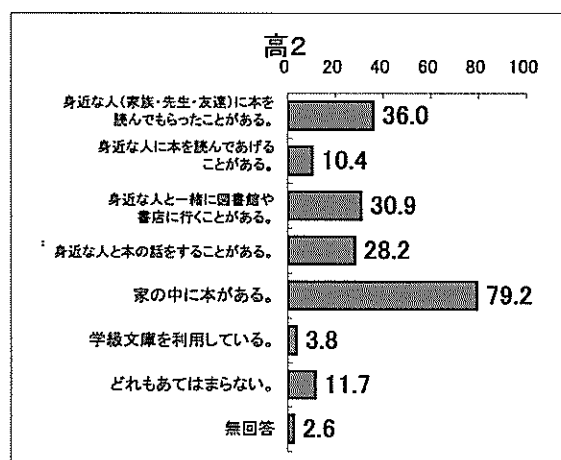
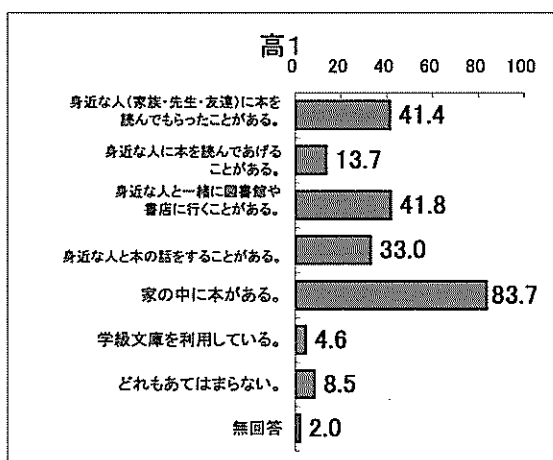
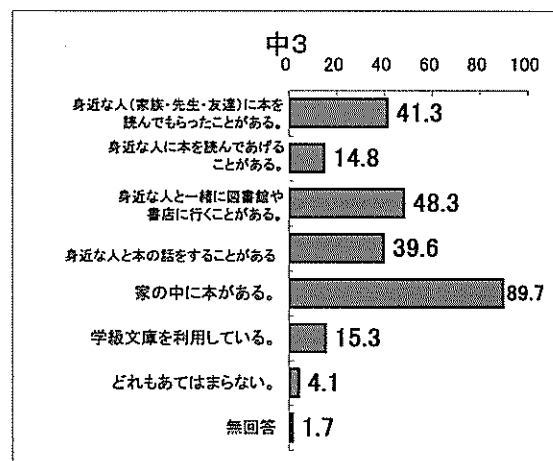
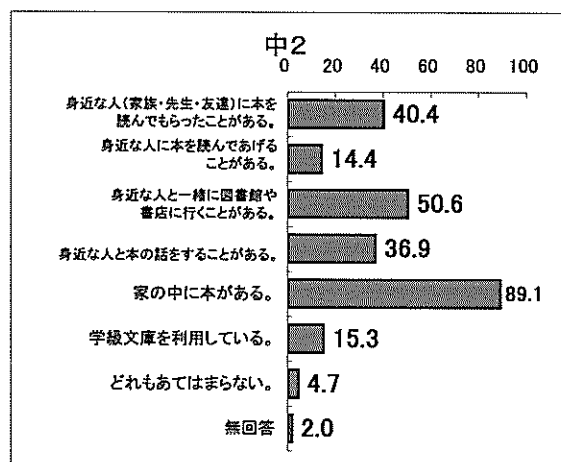
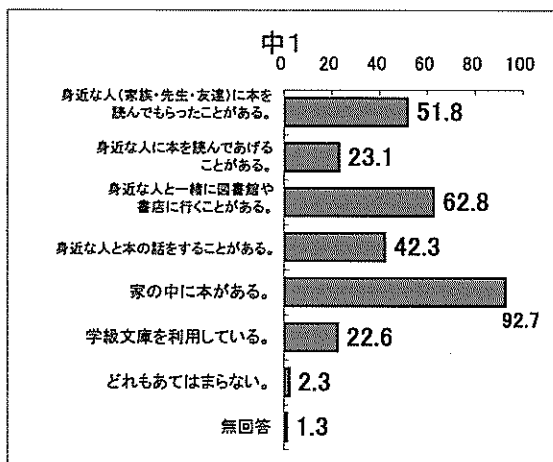
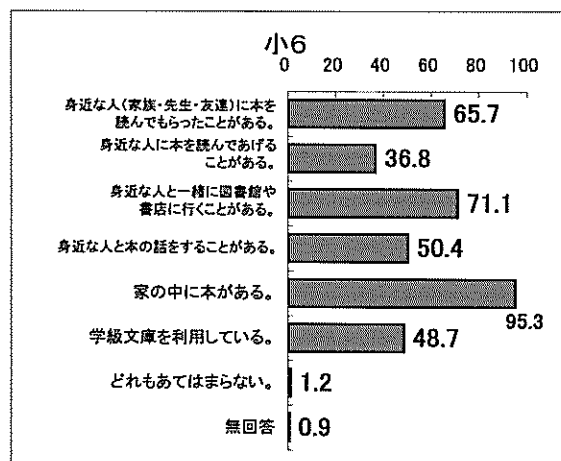
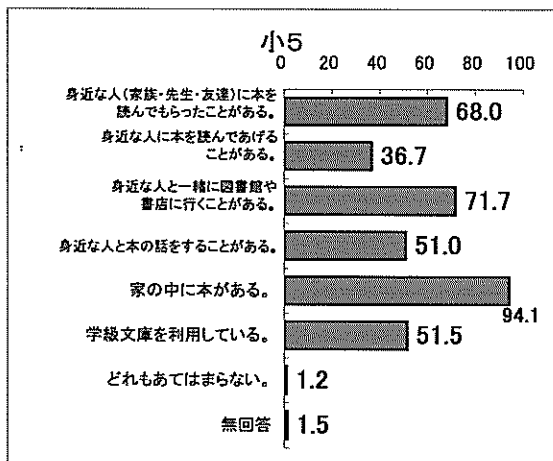


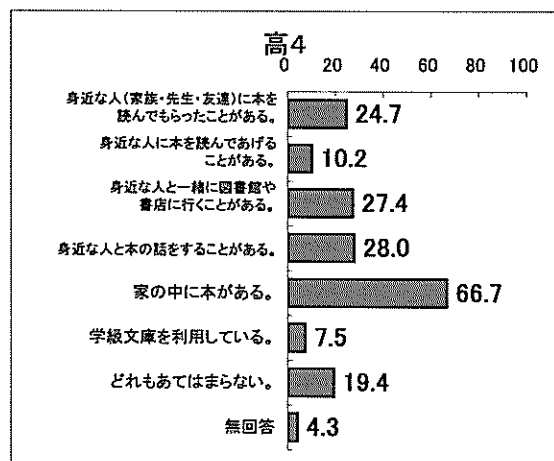
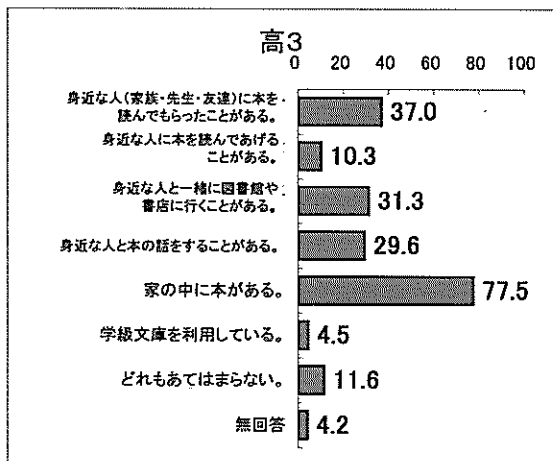
Q7. あなたは本を読むことが好きですか



Q8. あなたについてあてはまるものに○印を付けてください。



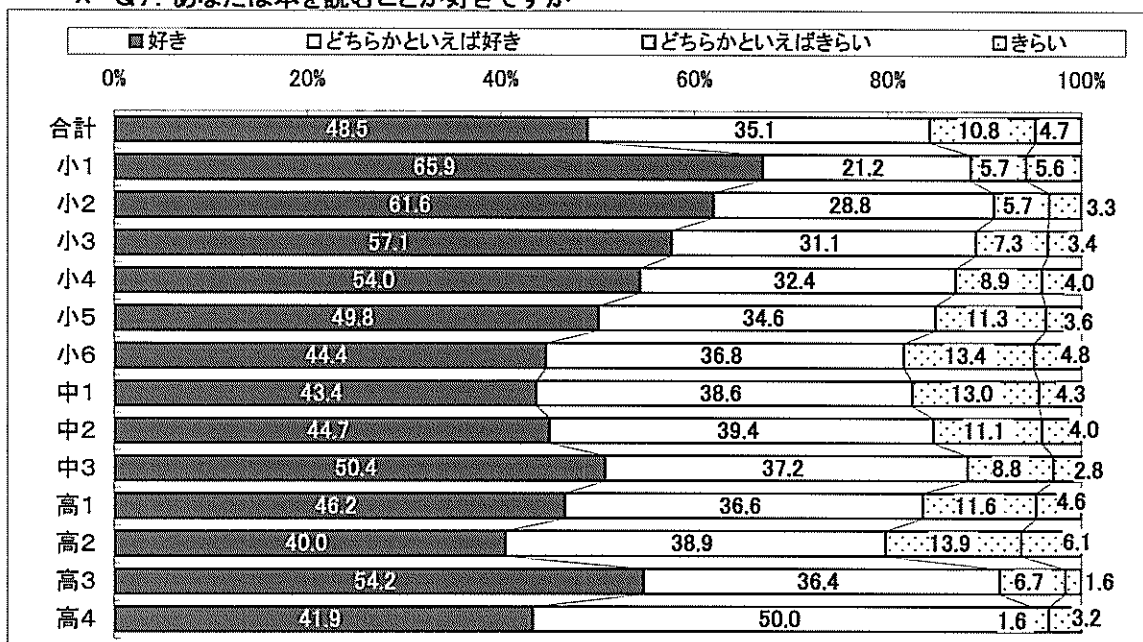




【クロス集計】

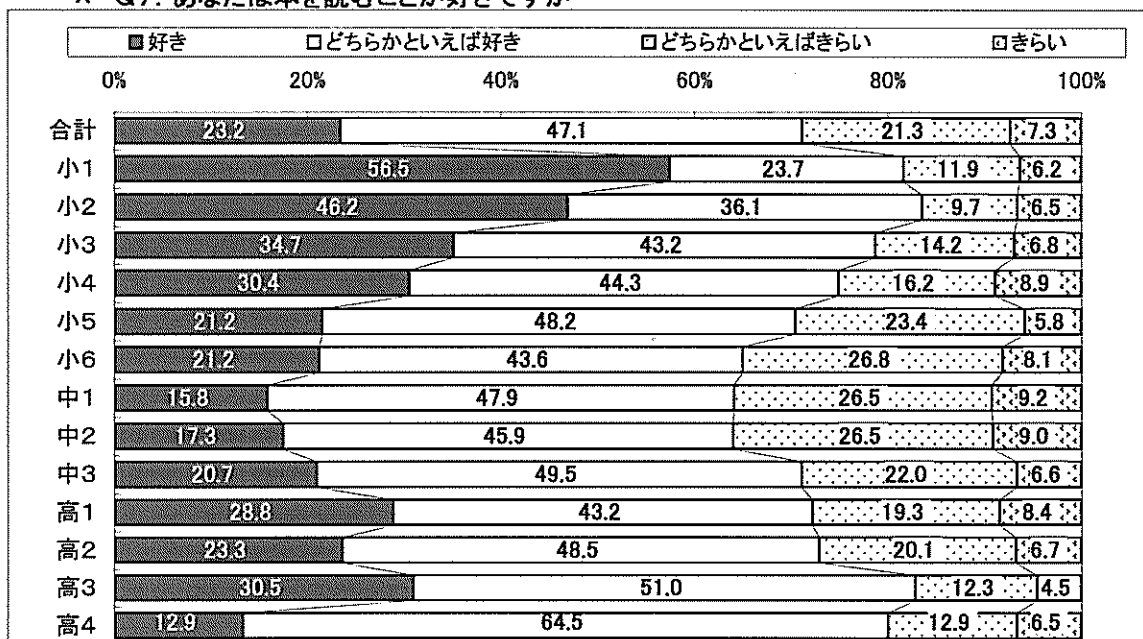
Q1. この1か月間に本を読みましたか「読み終わった本が1冊以上ある」

× Q7. あなたは本を読むことが好きですか



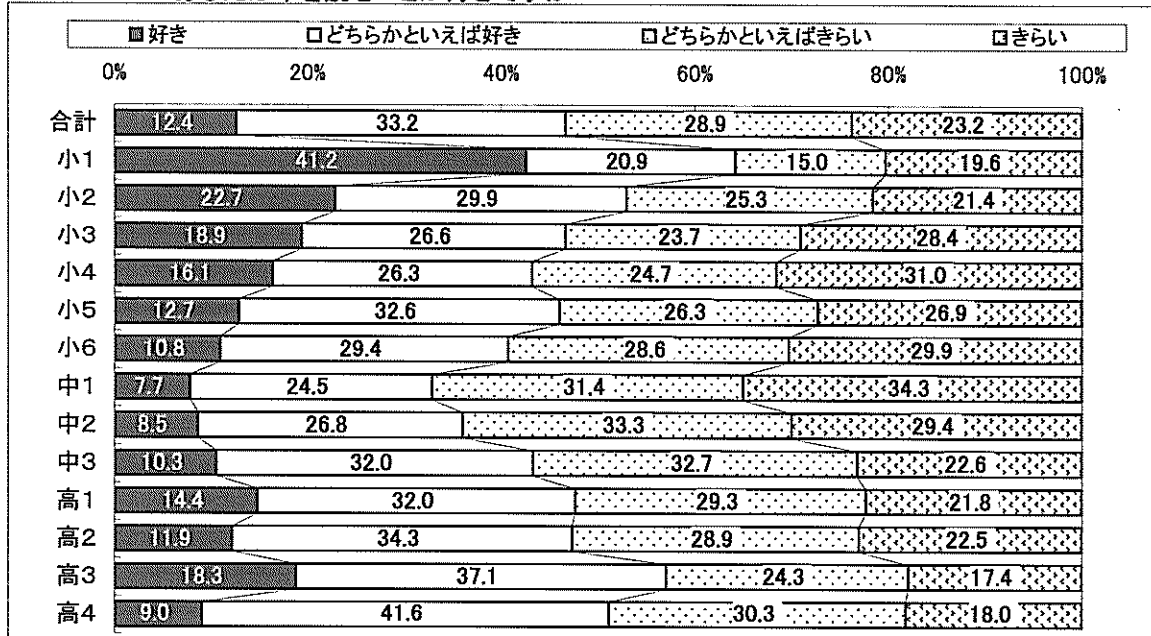
Q1. この1か月間に本を読みましたか「読み終わった本はないが、読みかけている本がある」

× Q7. あなたは本を読むことが好きですか



Q1. この1か月間に本を読みましたか「全く読んでいない」

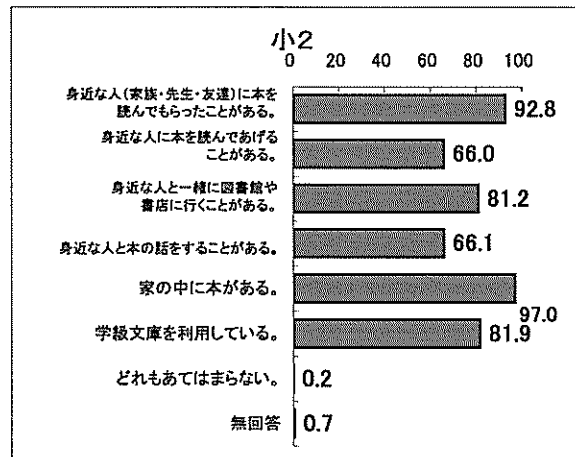
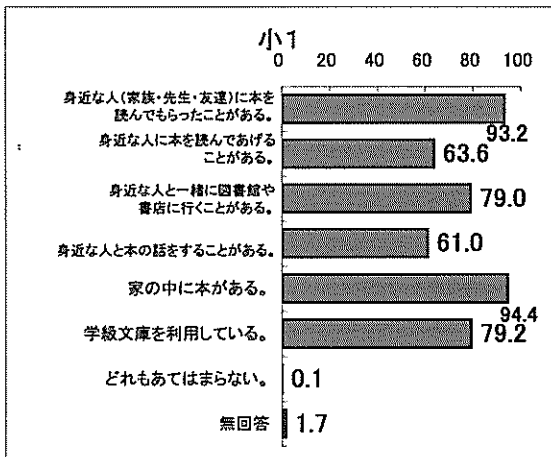
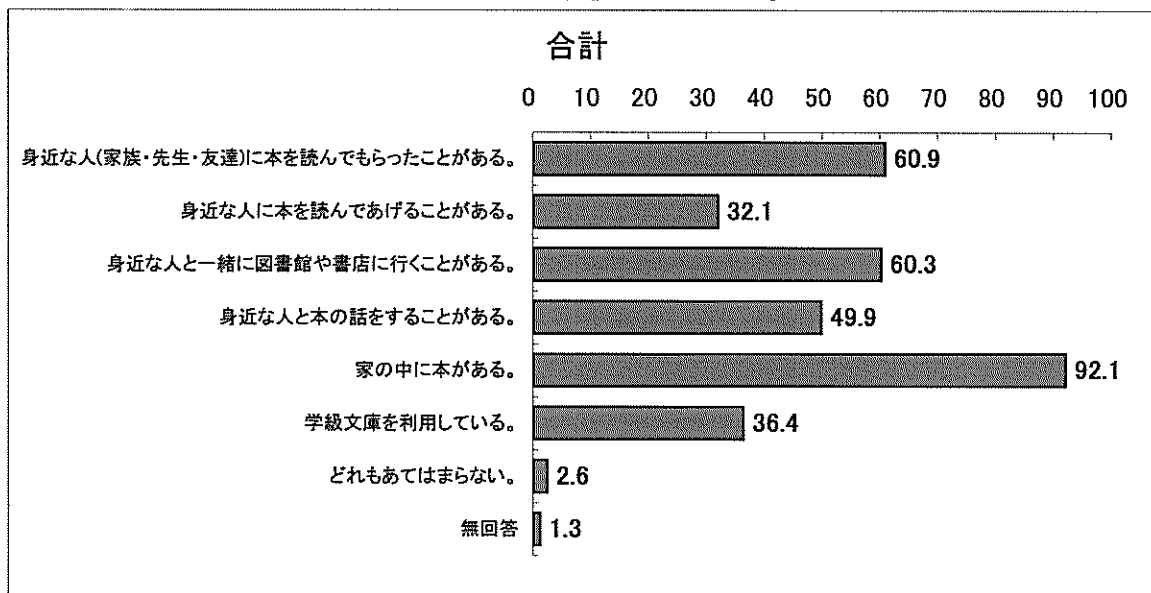
× Q7. あなたは本を読むことが好きですか

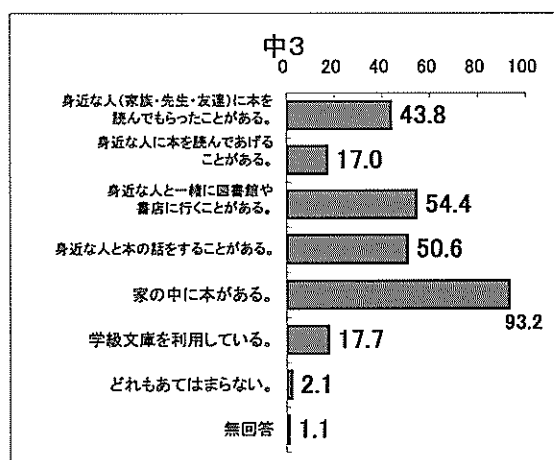
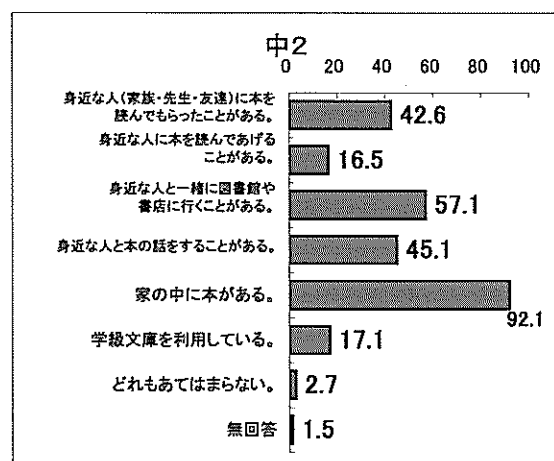
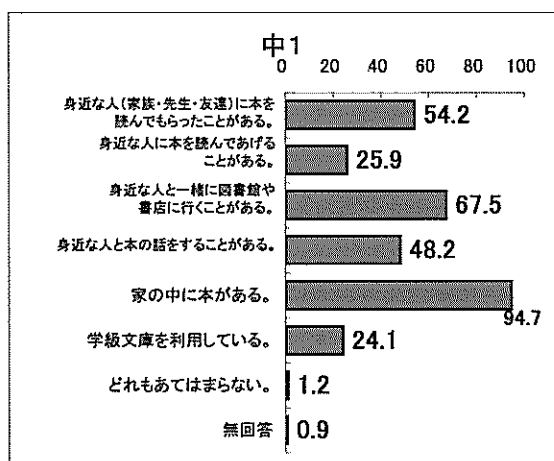
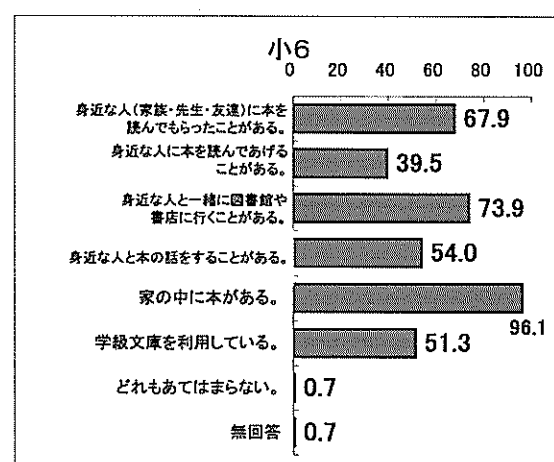
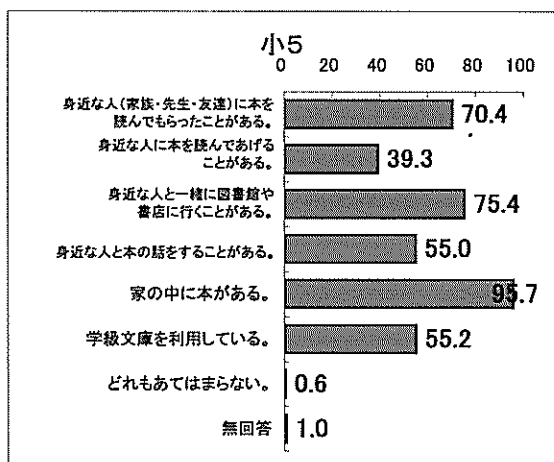
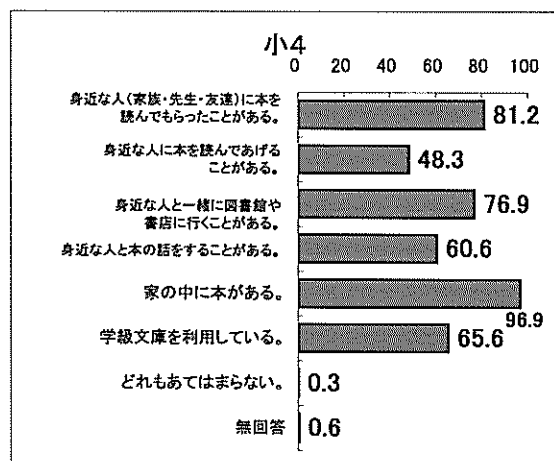
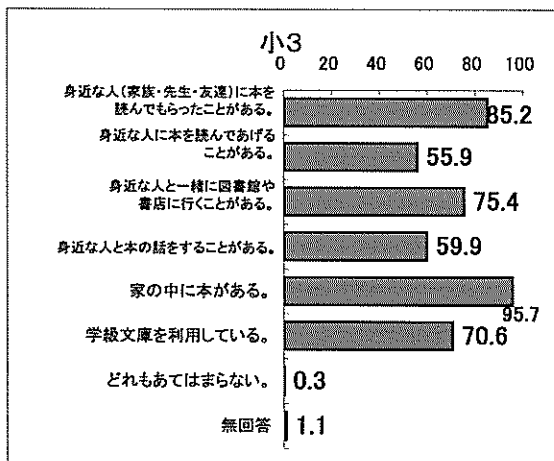


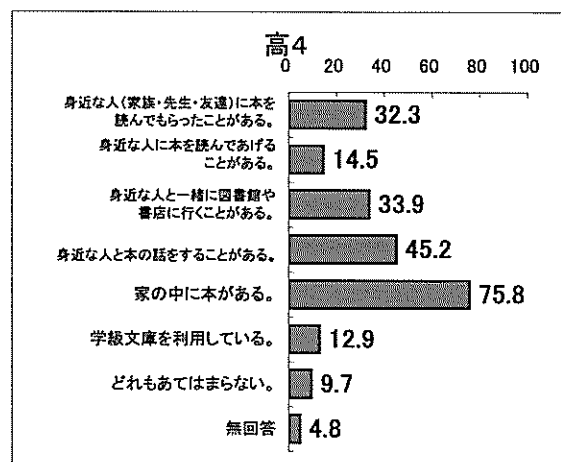
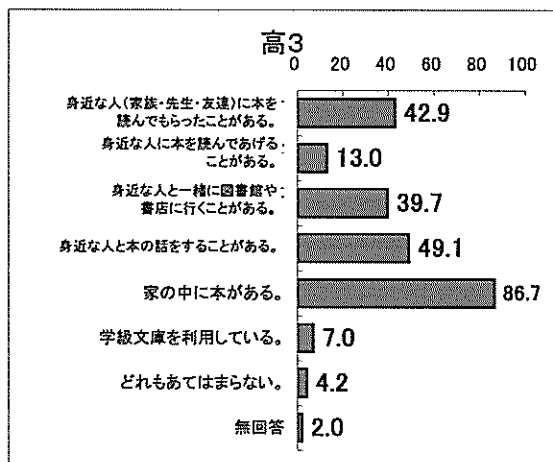
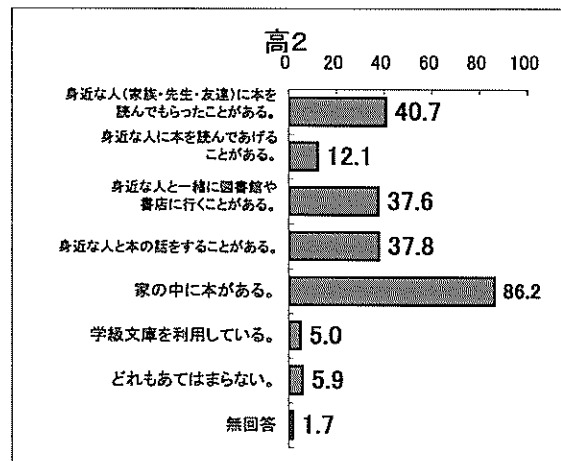
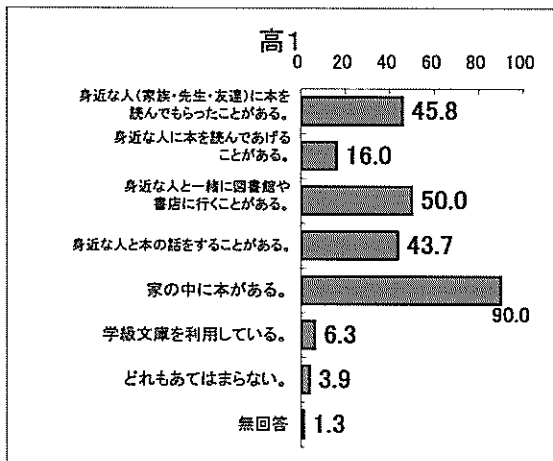
【クロス集計】

Q1. この1か月間に本を読みましたか「読み終わった本が1冊以上ある」

× Q8. あなたについてあてはまるものに○印を付けてください。



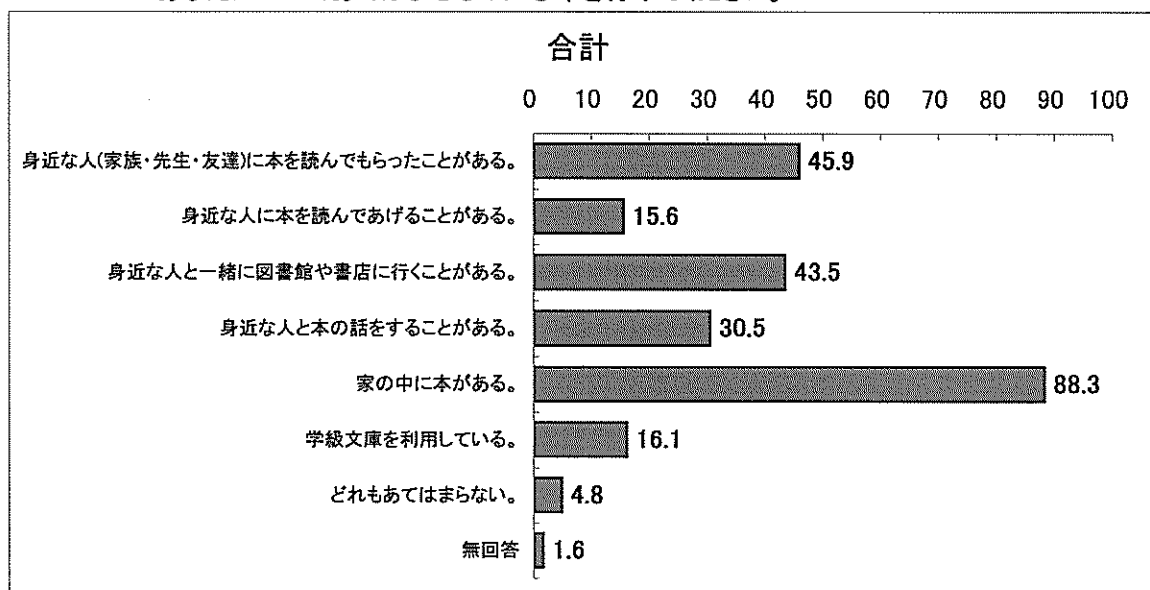


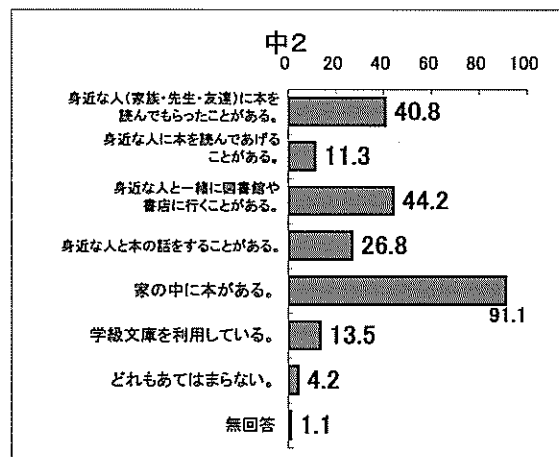
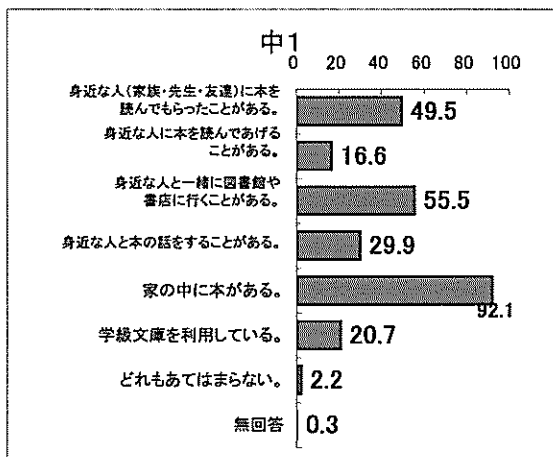
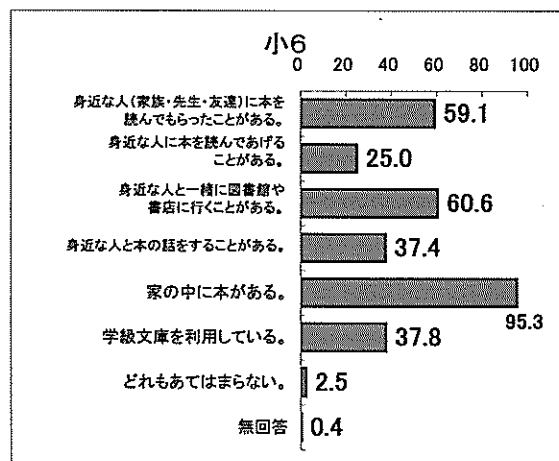
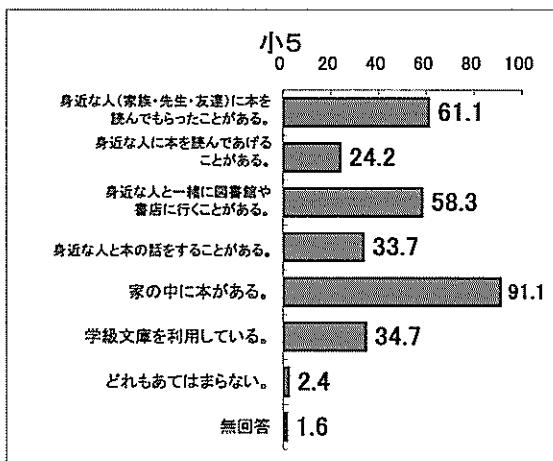
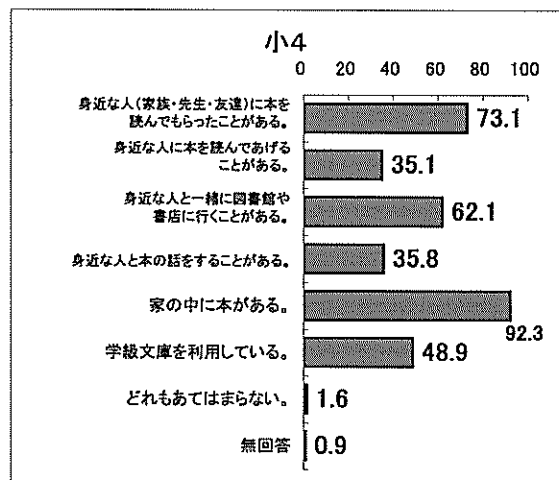
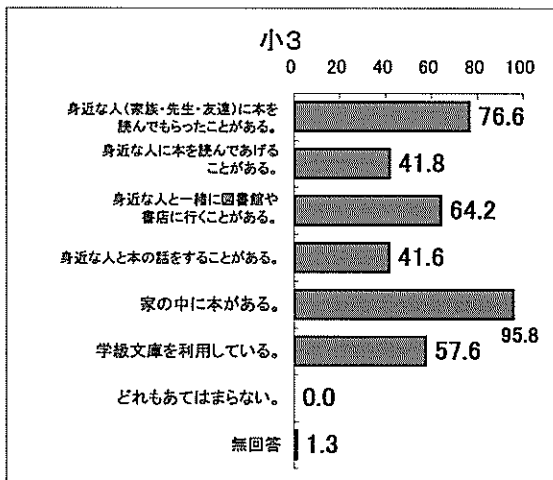
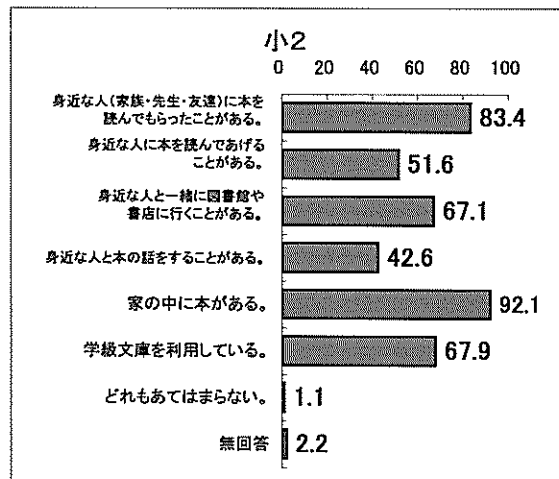
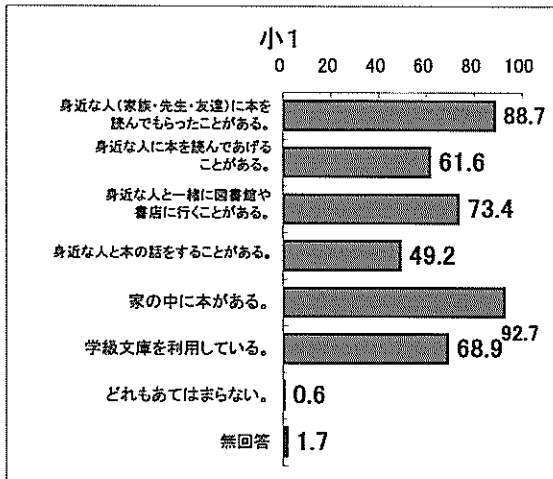


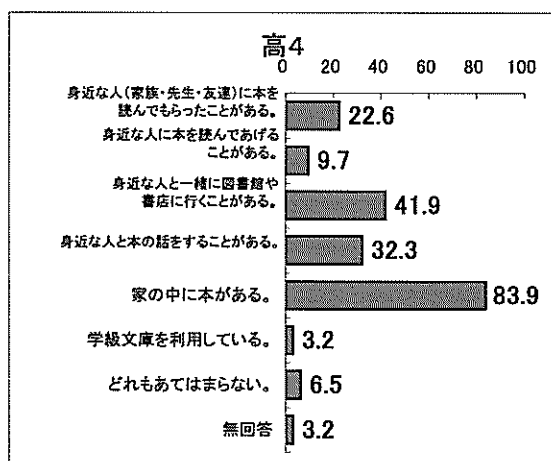
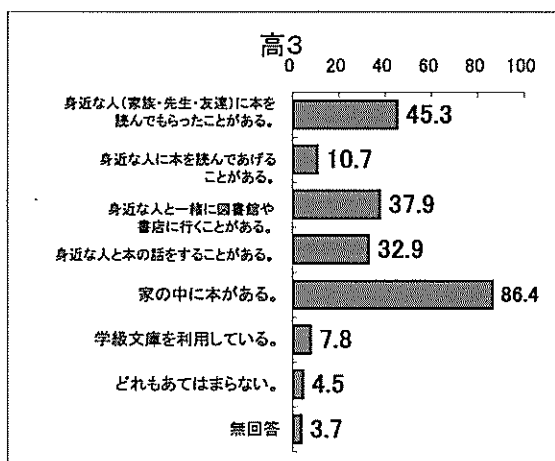
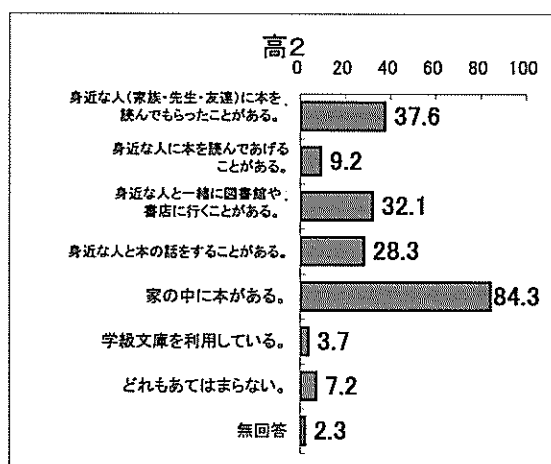
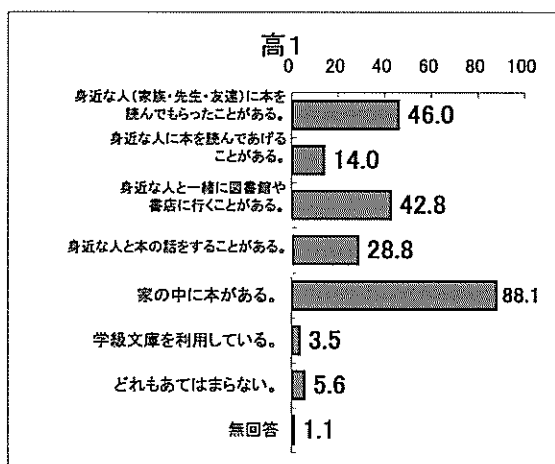
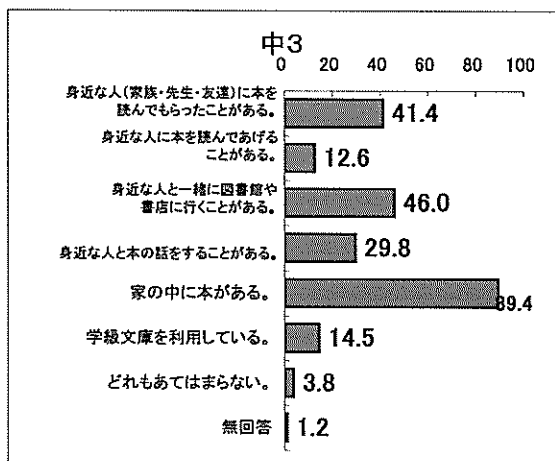
【クロス集計】

Q1. この1か月間に本を読みましたか「読み終わった本はないが、読みかけている本がある」

× Q8. あなたについてあてはまるものに○印を付けてください。



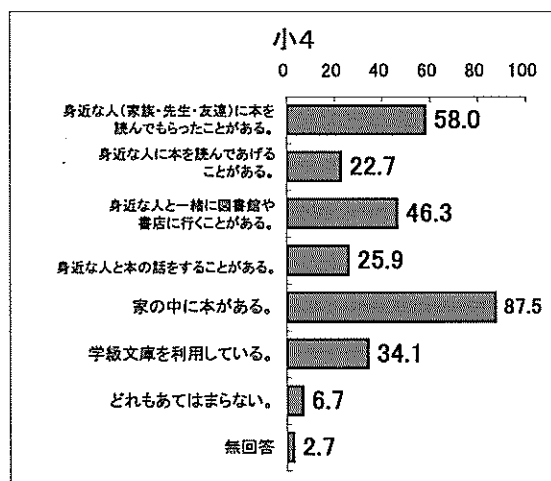
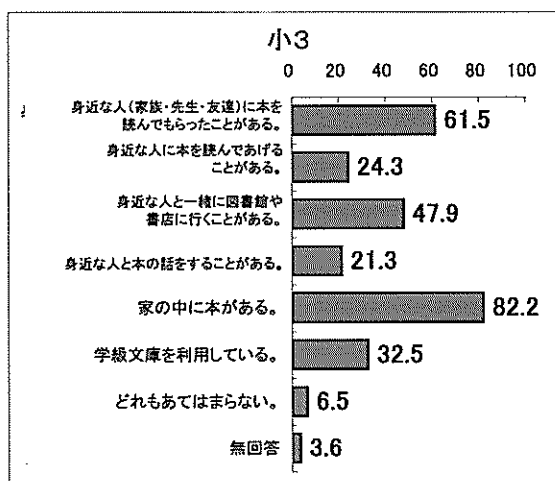
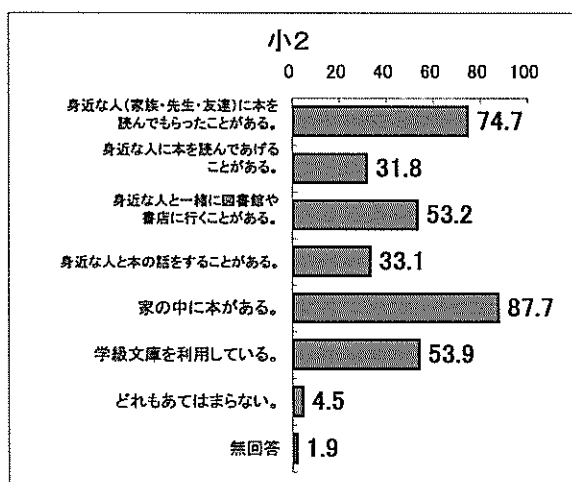
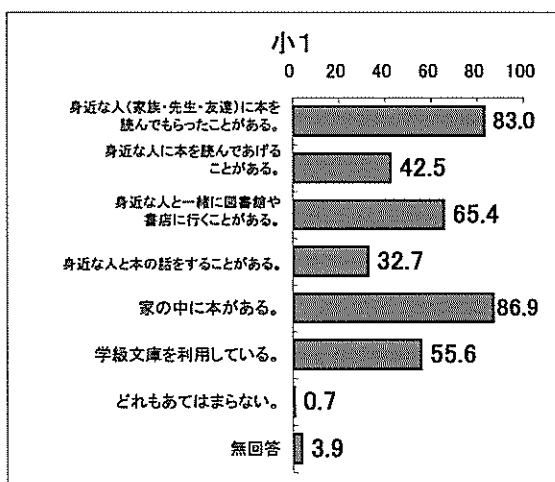
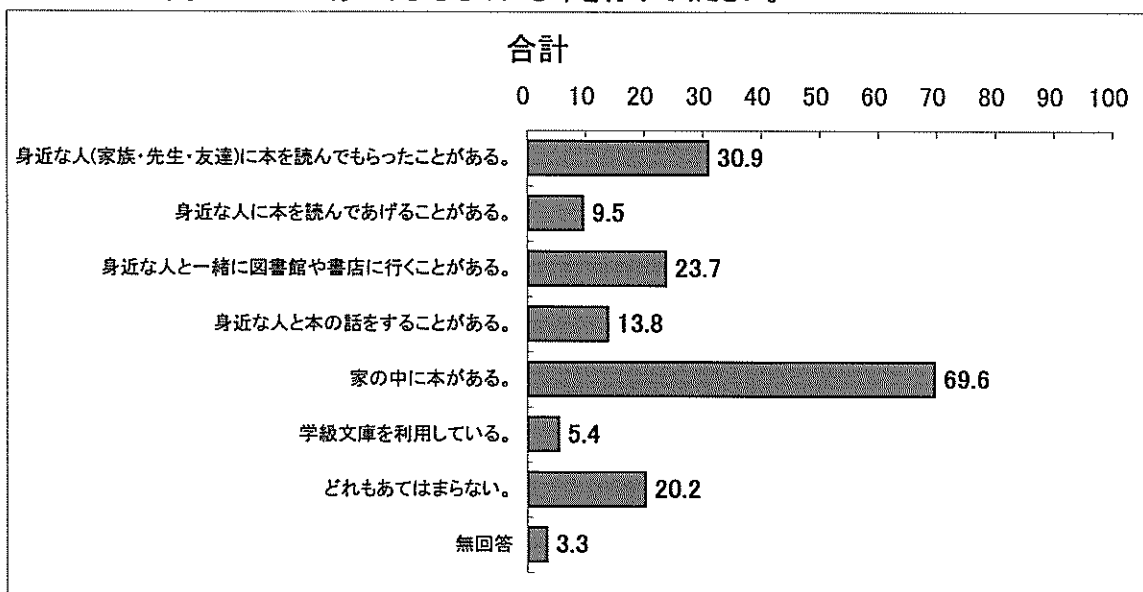


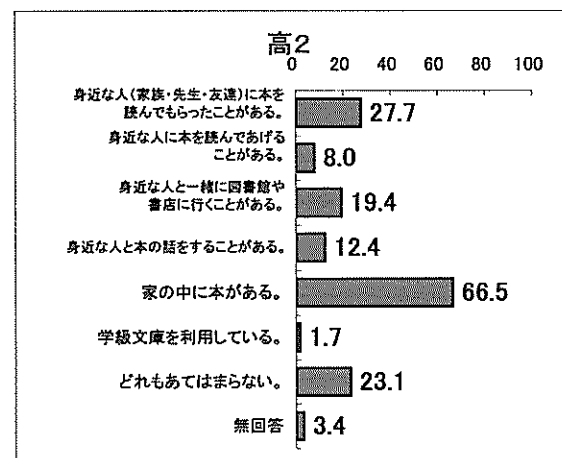
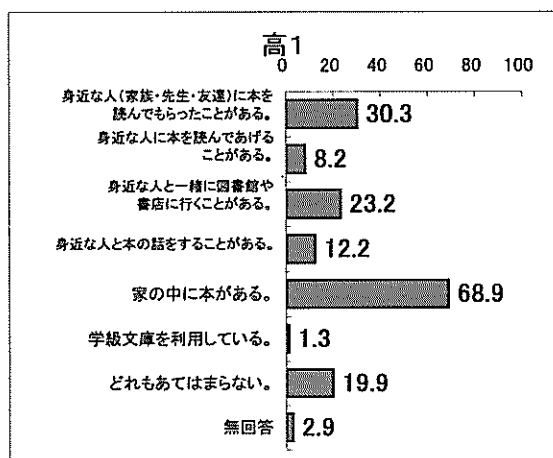
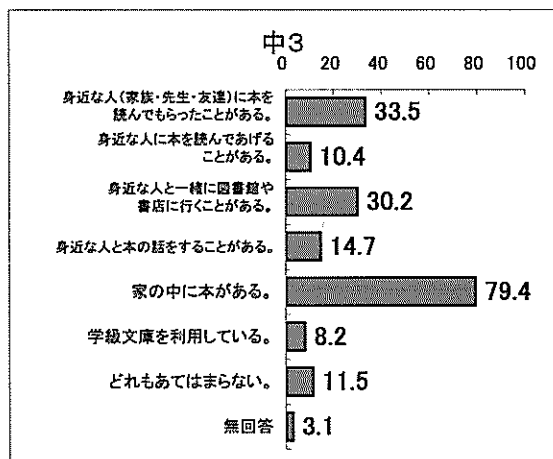
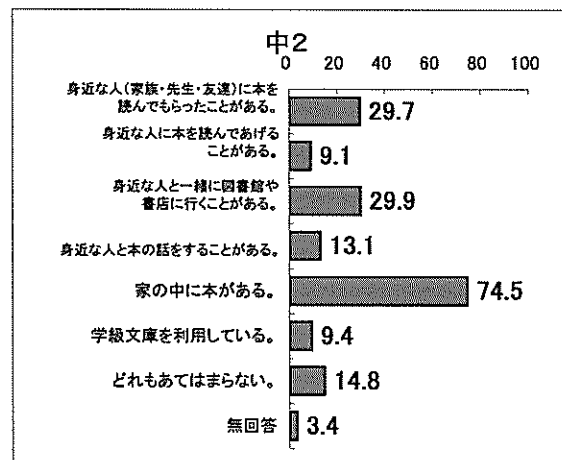
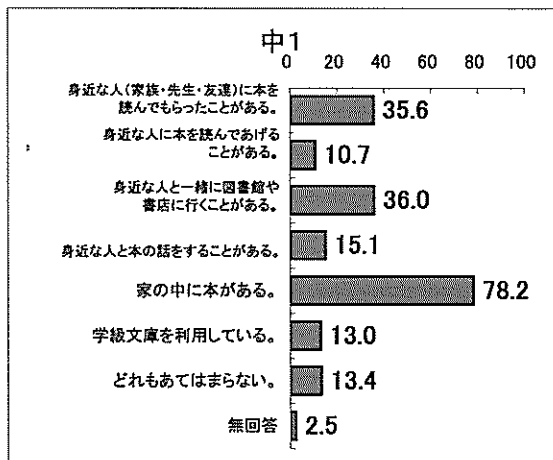
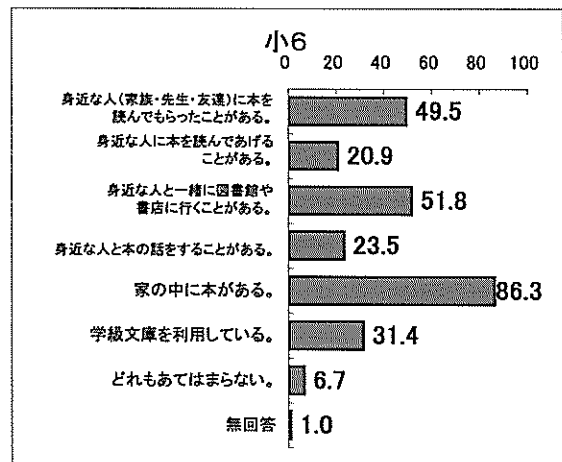
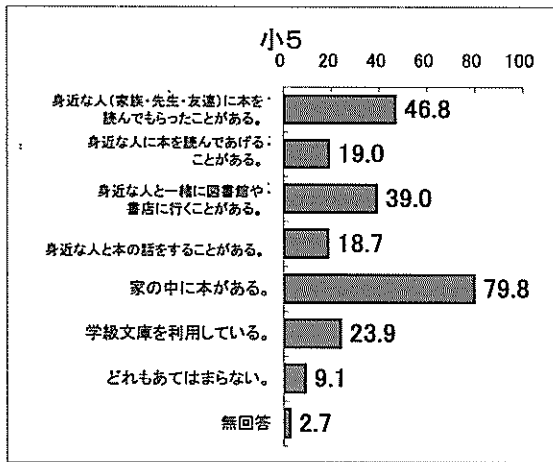


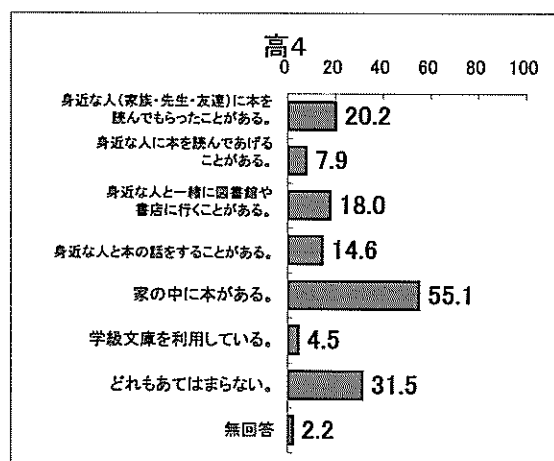
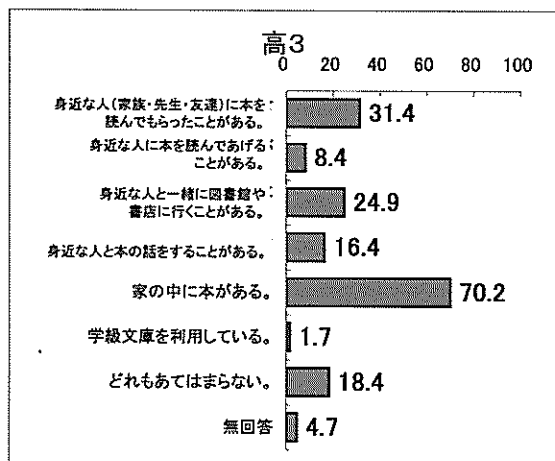
【クロス集計】

Q1. この1か月間に本を読みましたか「全く読んでいない」

× Q8. あなたについてあてはまるものに○印を付けてください。

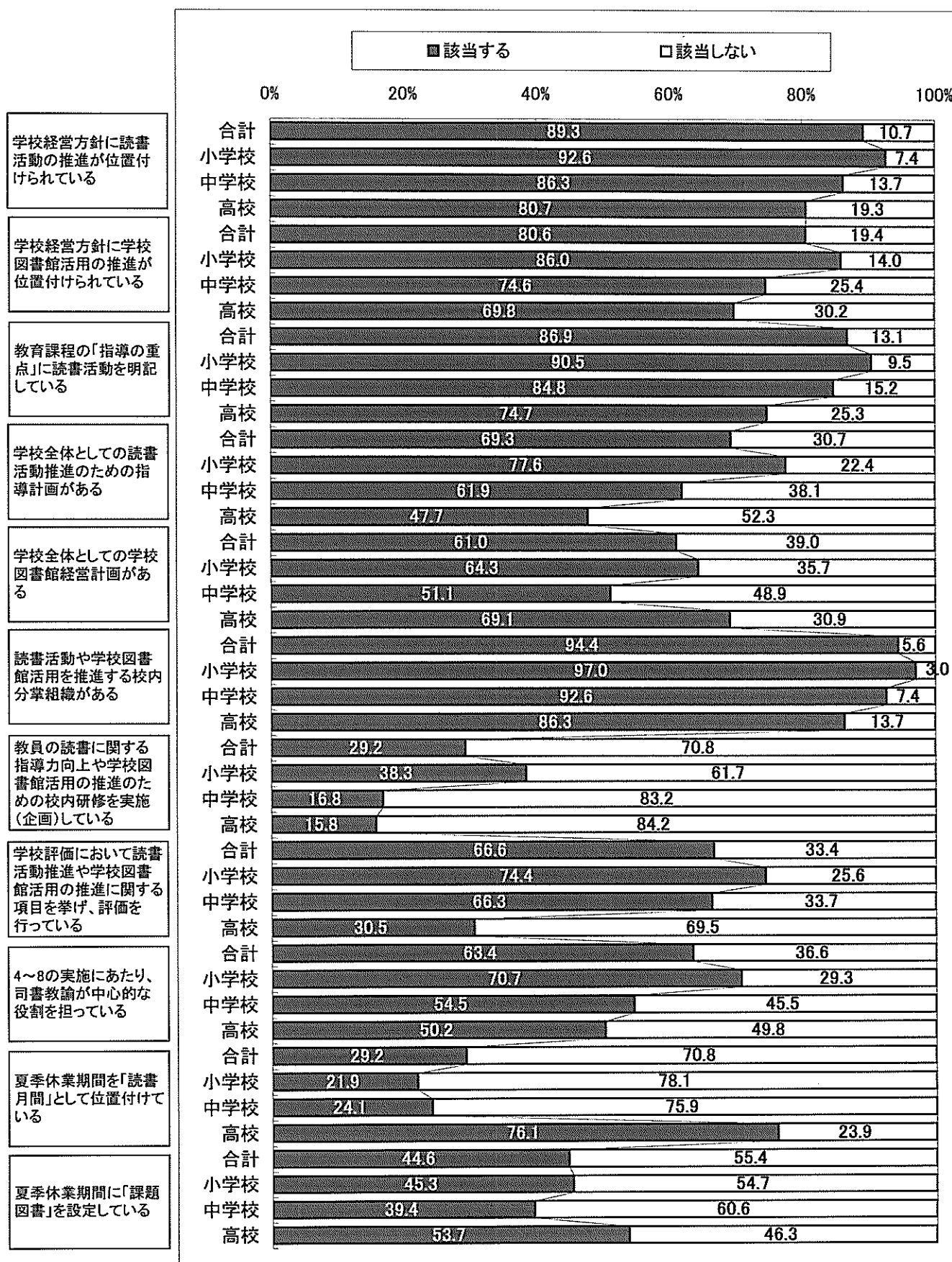






平成25年度 【調査2】 学校における読書活動等に関する取組状況の調査結果

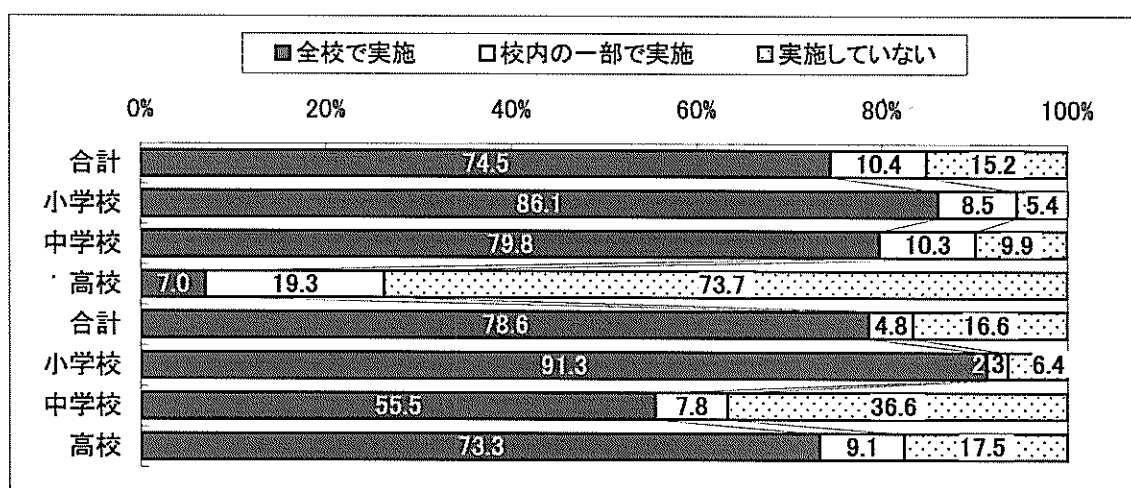
Q1. 学校としての読書活動等の推進



Q2. 読書時間の確保

朝や昼休み等に
読書時間を設定し
ている

「読書週間」「読書
月間」等を設けて
いる



Q3. 読書指導の充実

教師や児童による読
み聞かせを実施して
いる

学級活動等で読書
会を実施している

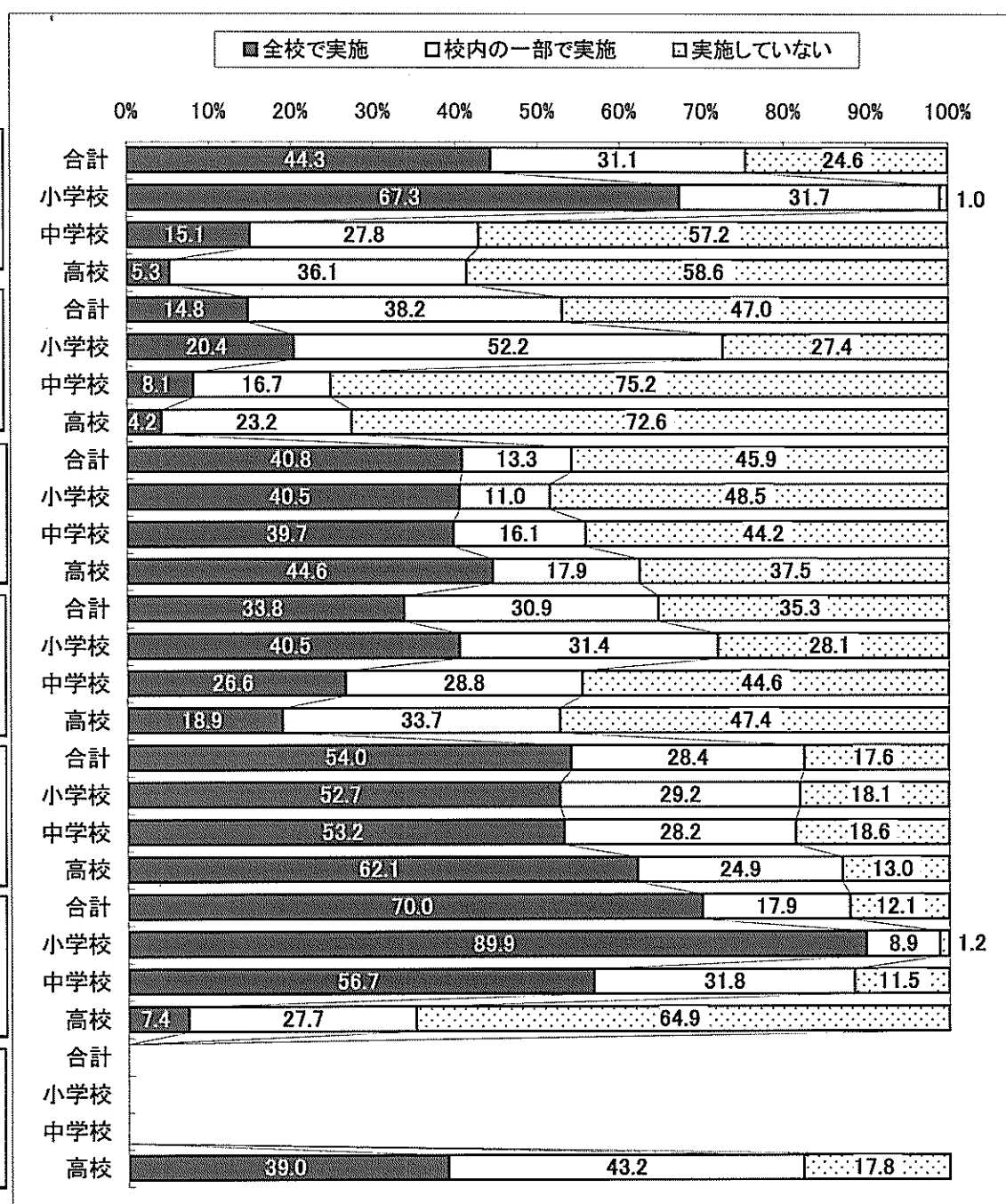
独自の「課題図書」
等のリストを作成し
ている

読書指導の資料・教
材を校内で組織的に
活用している

教師の推薦図書を
児童に紹介している

学級文庫を設置して
いる

書評合戦(ビブリオ
バトル)を実施して
いる(高校のみ)



Q4は最終ページに掲載しています

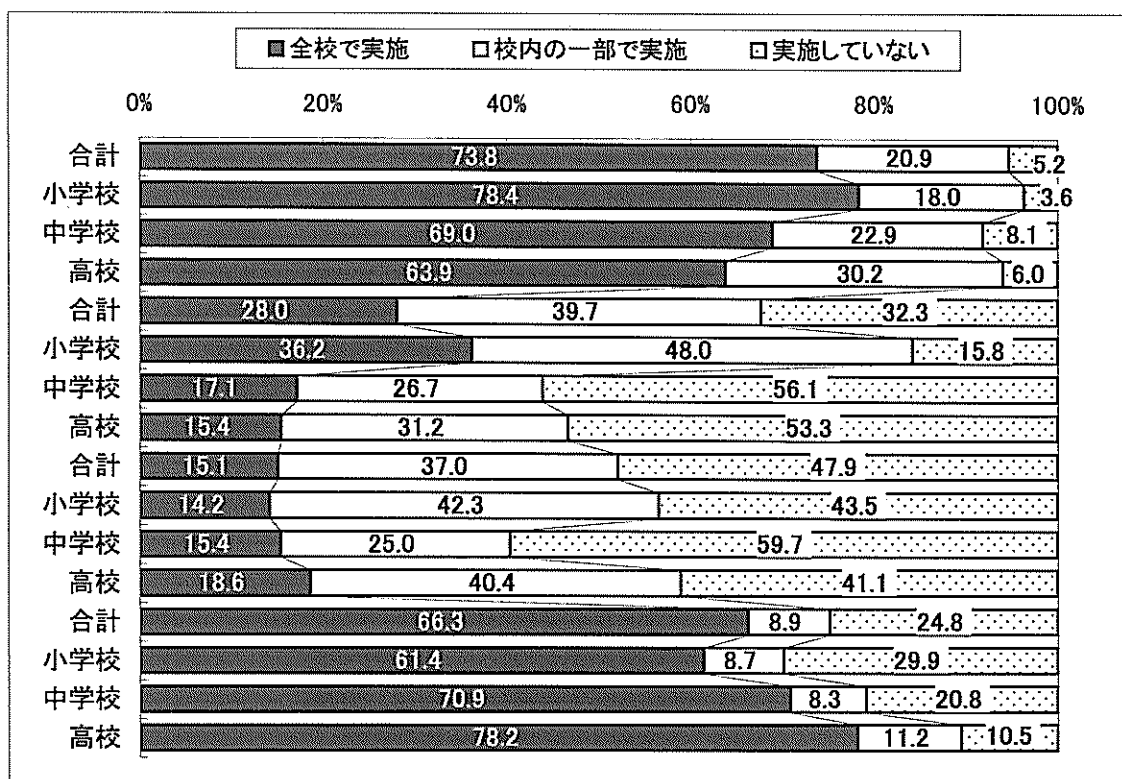
Q5. 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実

学校図書館の機能
や利用方法につい
て計画的に指導して
いる

地域の公共図書館
の利用指導を計画的
に行っている

インターネット等を活用して図書情報を得
る方法を計画的に指導している

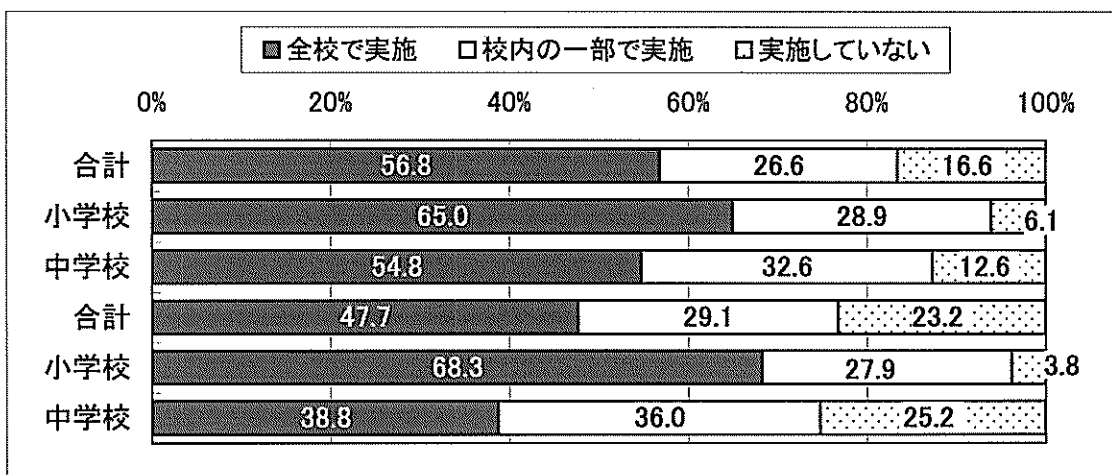
学校図書館利用案内や手引を作成している



Q6. 障害に配慮した読書活動の充実(ア. 校内に特別支援学級を設置している場合)

児童・生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている

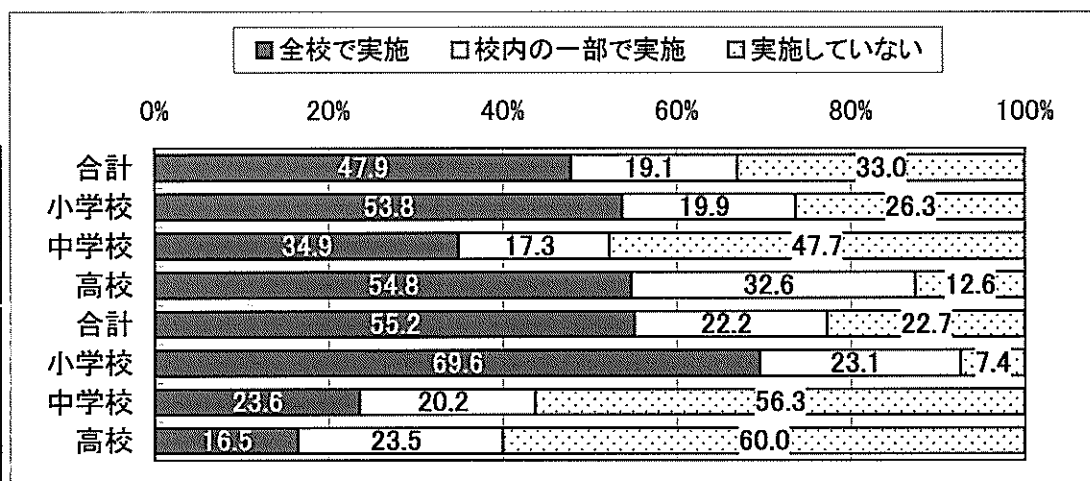
読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導を実施している



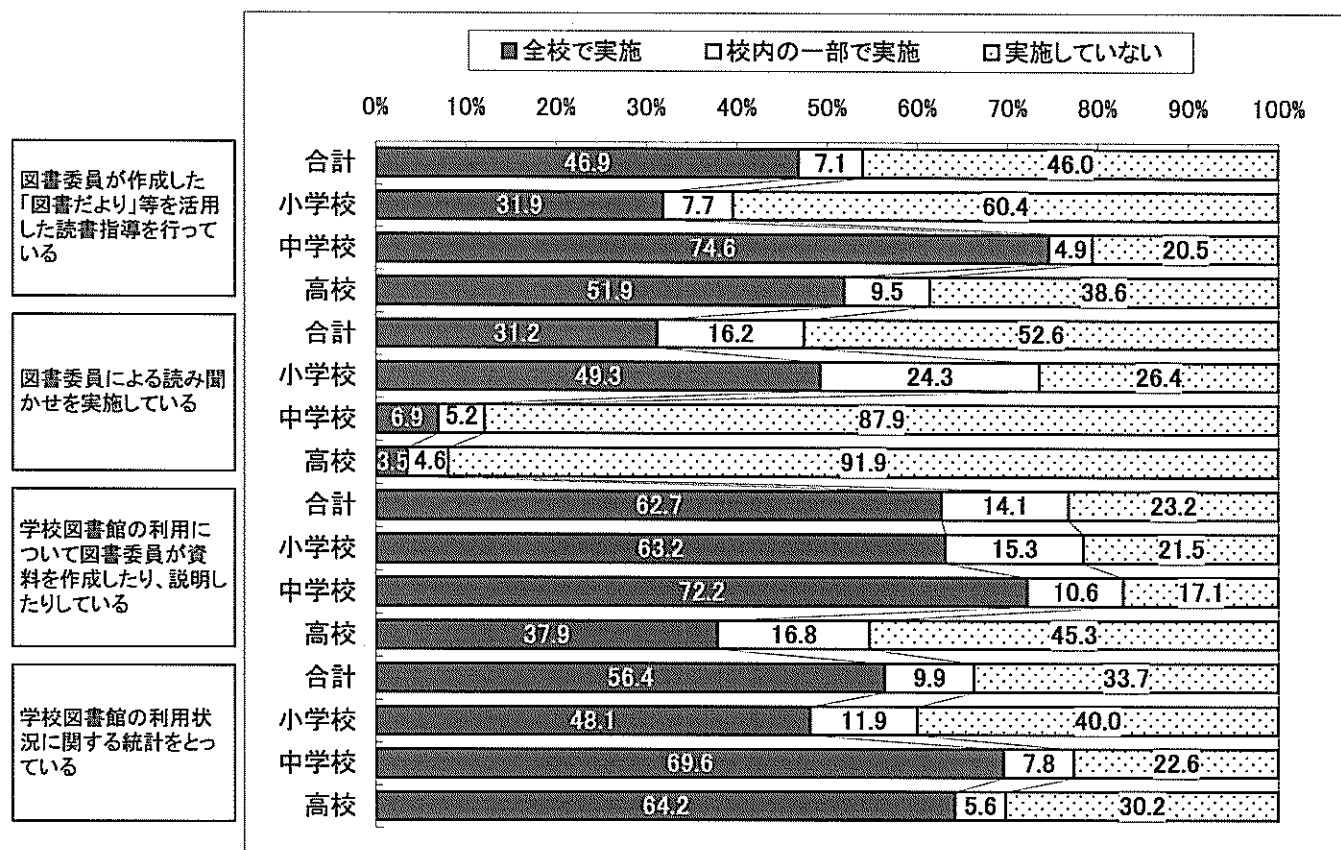
Q6. 障害に配慮した読書活動の充実(イ. 校内に特別支援学級を設置していない場合)

児童・生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている

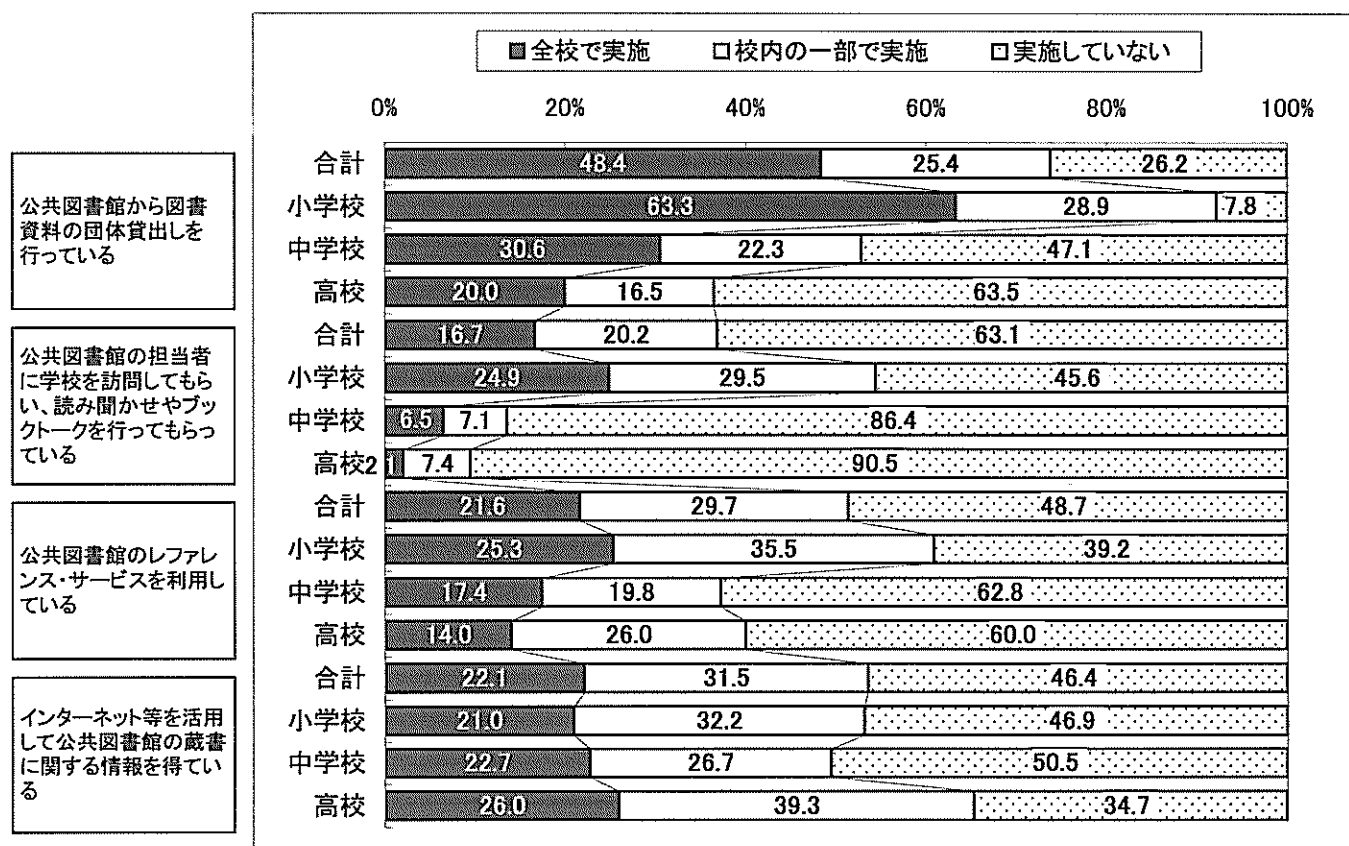
読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導を実施している



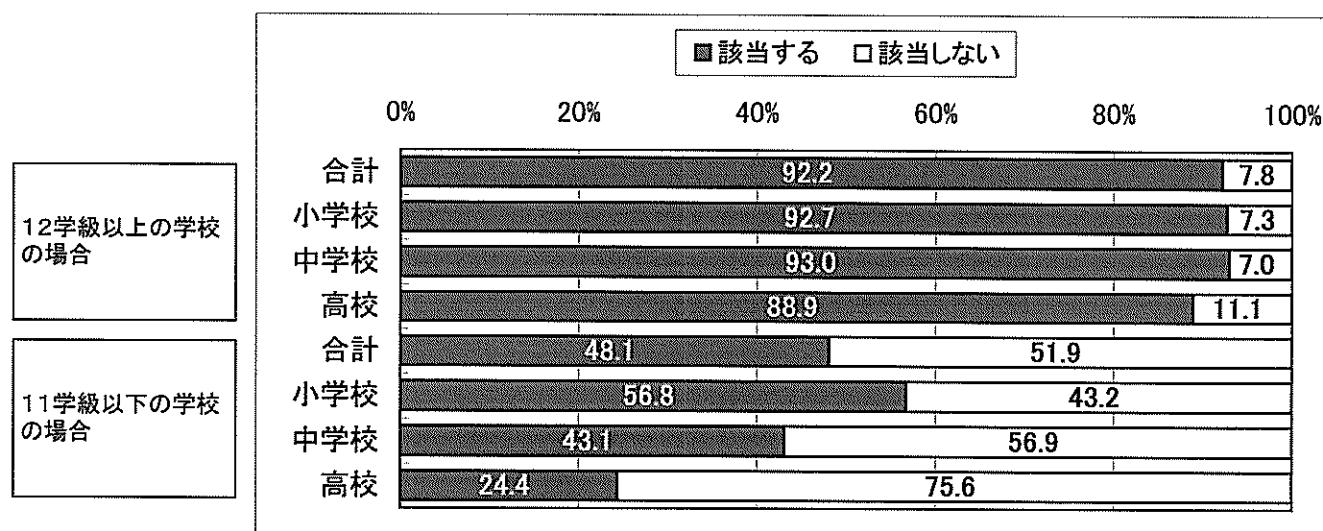
Q7. 図書委員会の活動の充実



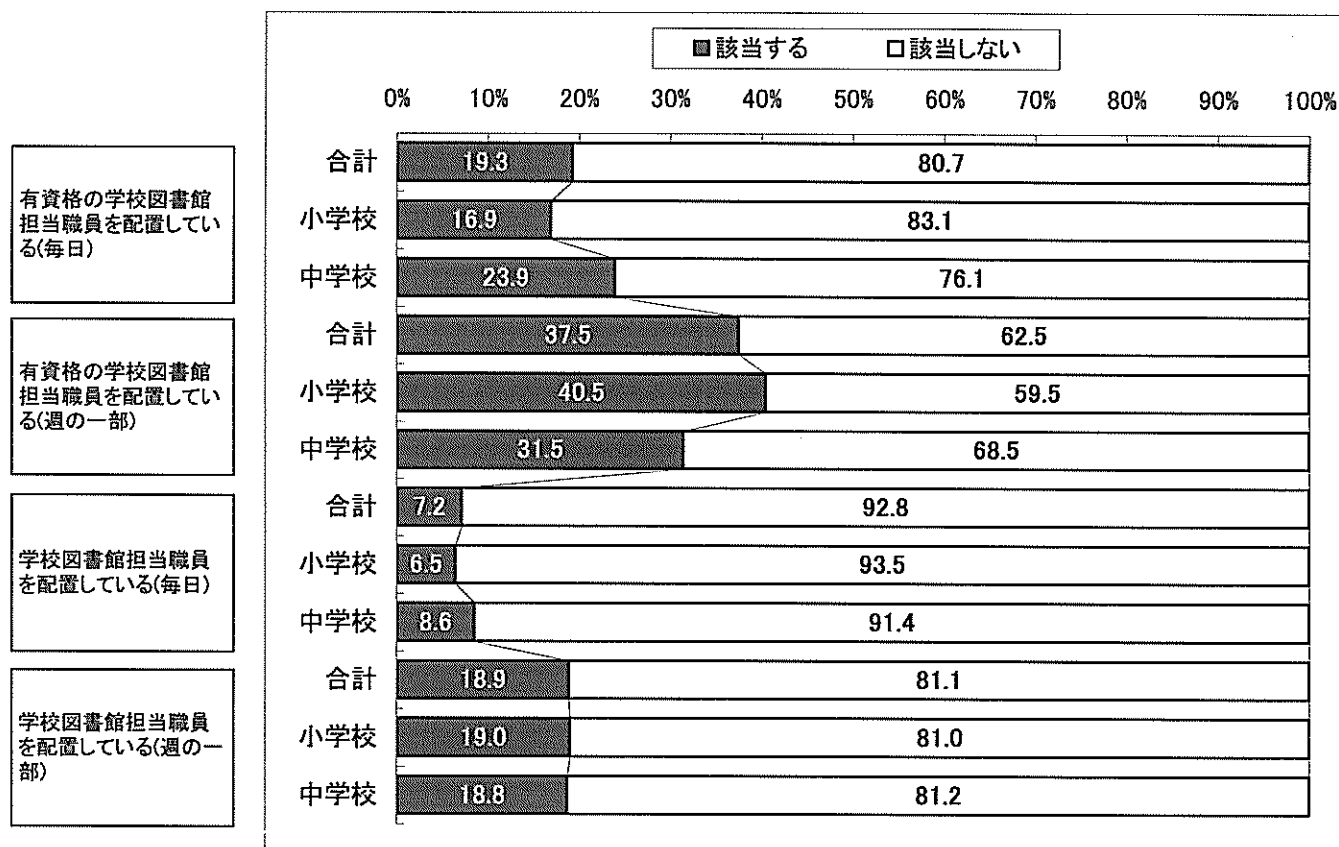
Q8. 地域の公共図書館との連携



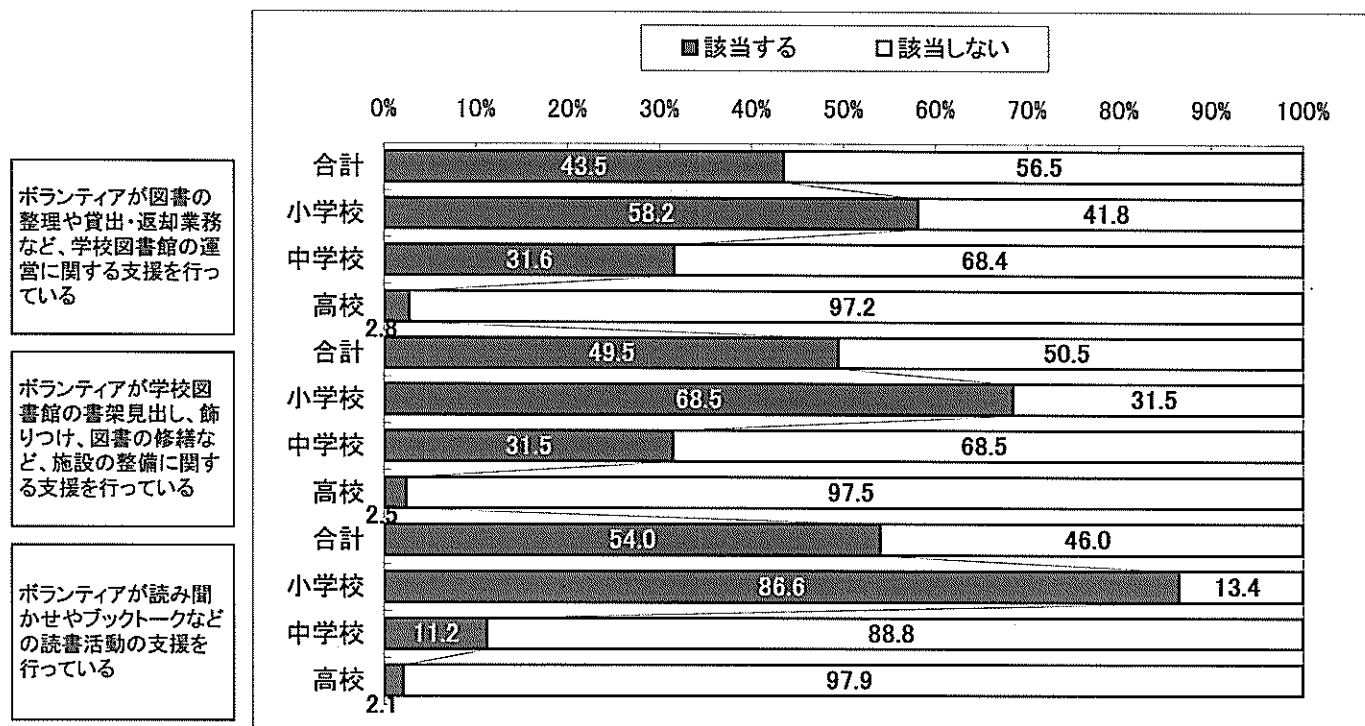
Q9. 司書教諭の発令状況



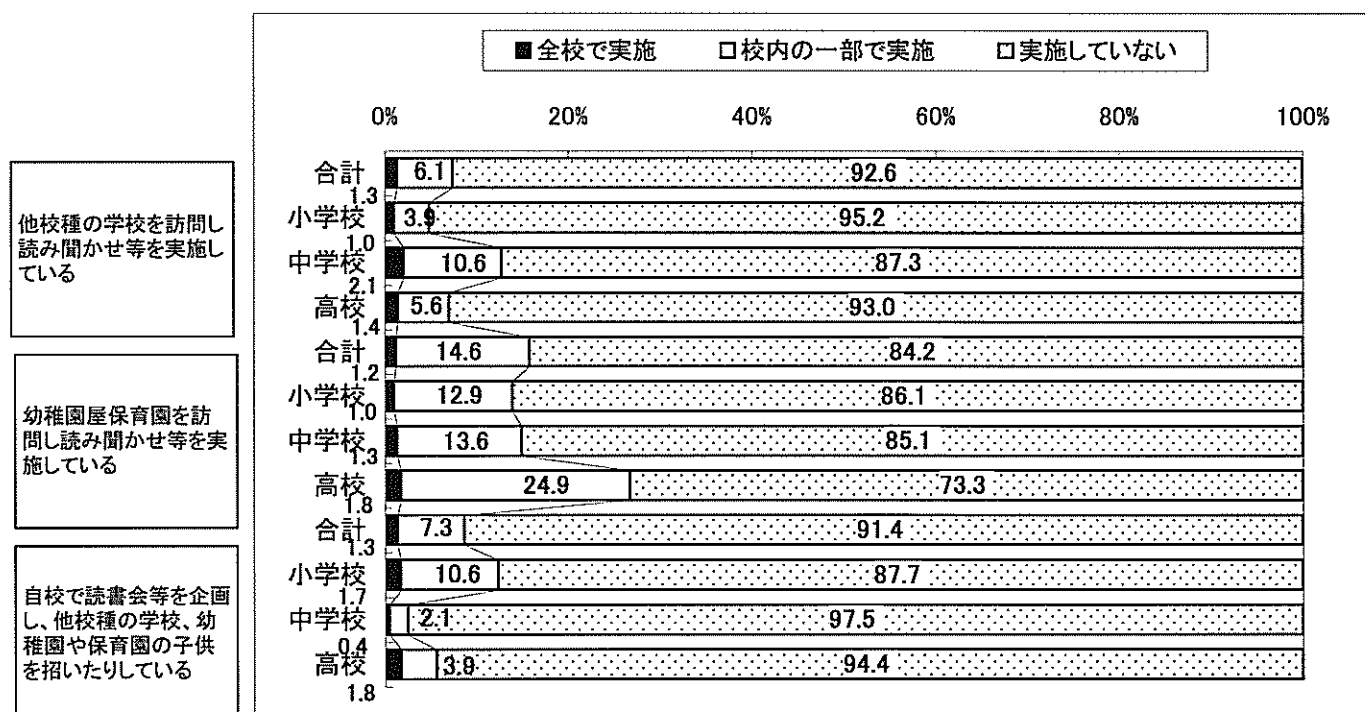
Q10. 学校図書館に関する業務を担当する職員の配置



Q11. ボランティアの活用



Q12. 児童・生徒による他校種の学校、幼稚園及び保育園との連携

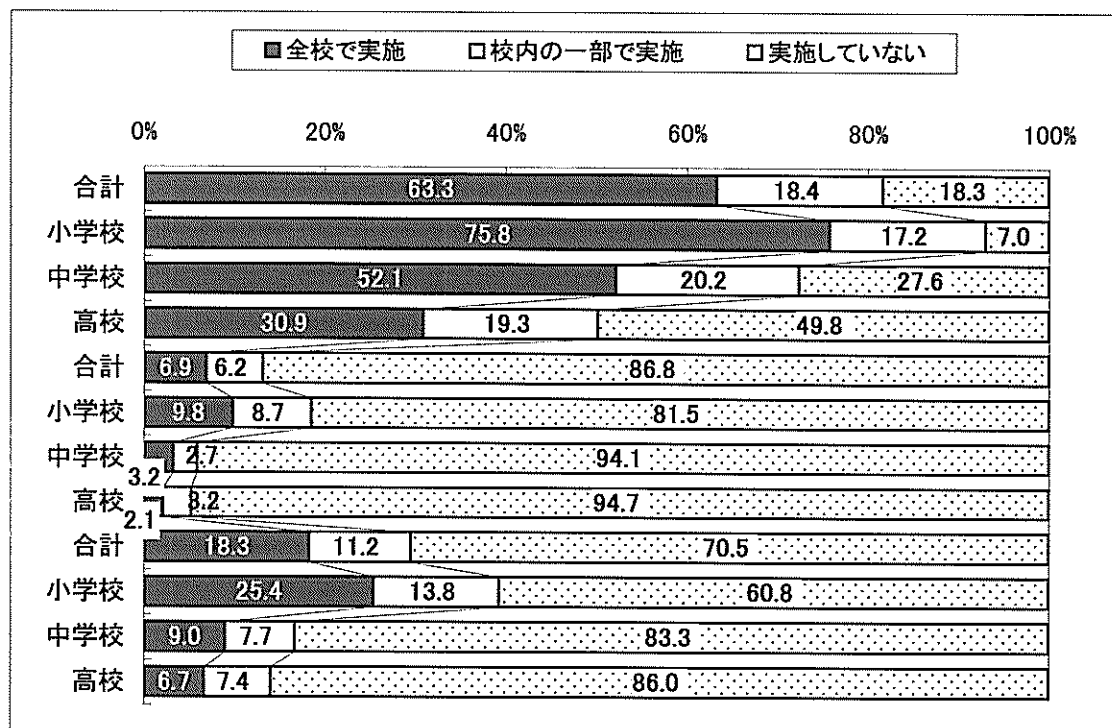


Q13. 家庭への啓発

保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している

家庭における読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している

1,2以外で家庭における読書を推進するための啓発事業を実施している

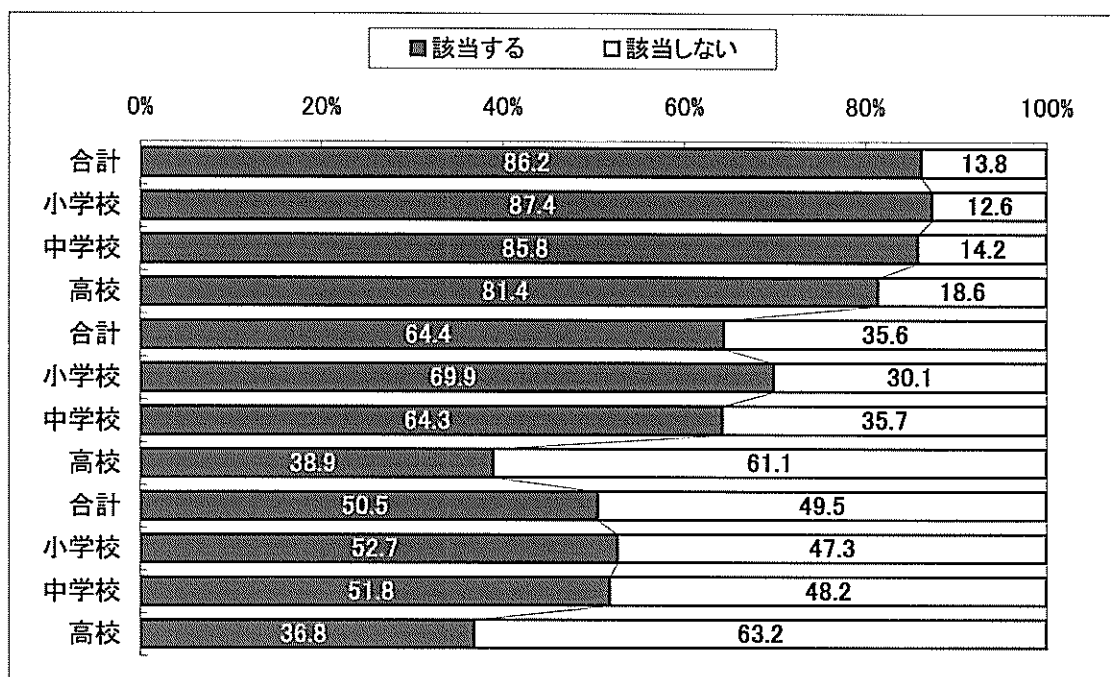


Q14. 学校図書館運営上の課題

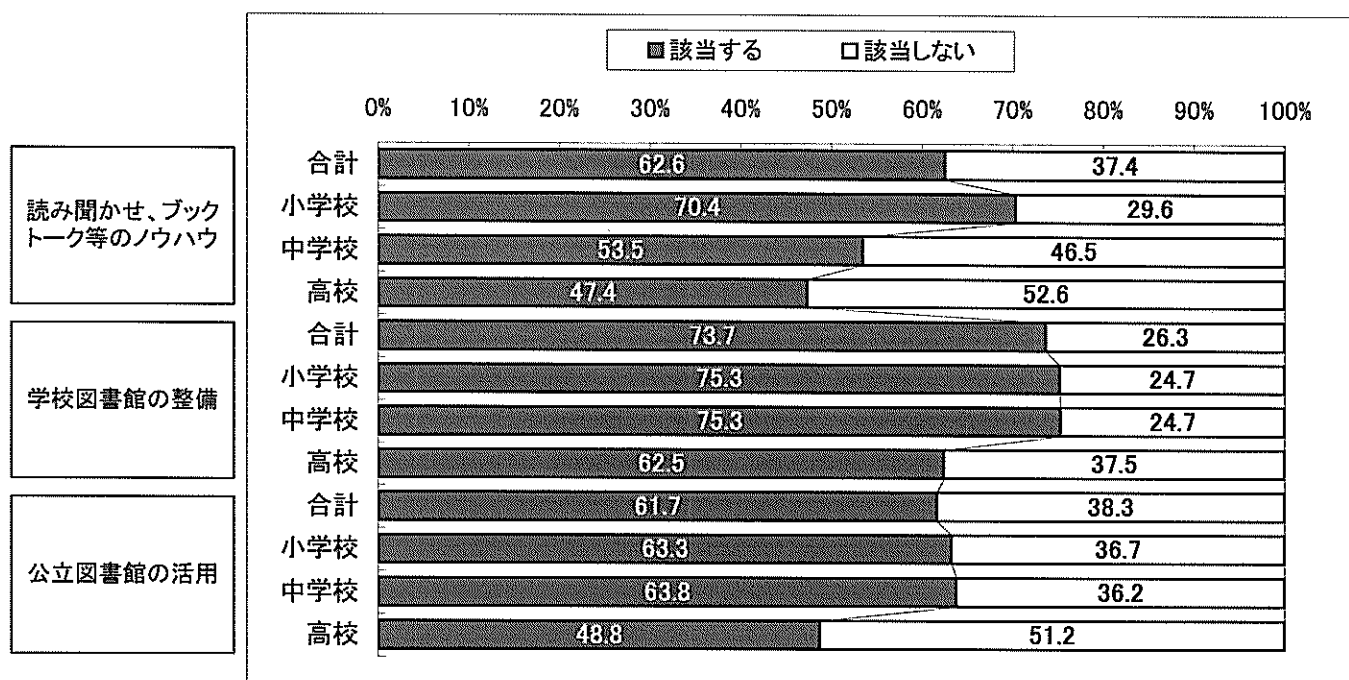
蔵書の充実

選書・図書整理のノウハウ

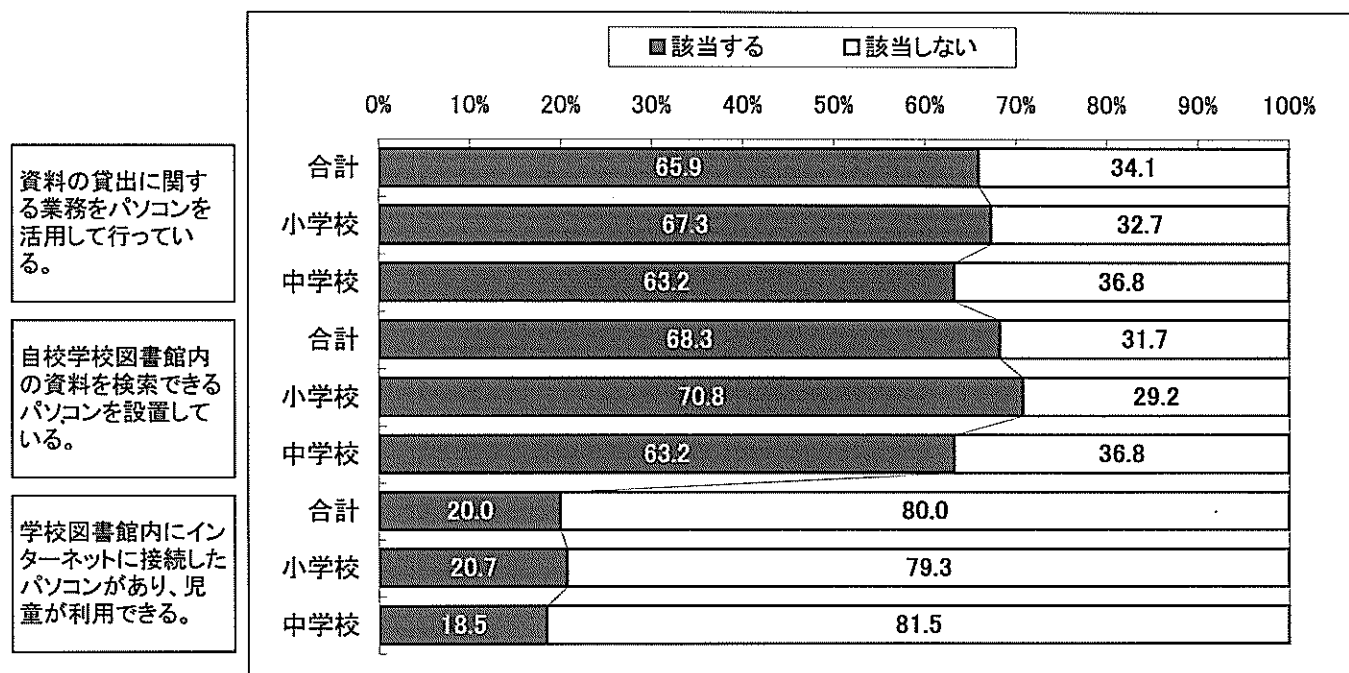
目録のオンライン化



Q15. 読書活動、読書指導に取り組む上での課題



Q16. 学校図書館へのコンピュータ導入



Q 4. 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け(学校数)

★小学校

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	学校 設定 教科	特別 活動	総合	外国語 活動
1学年	1,272		35		551	34	140		18	130	63	211		
2学年	1,271		35		583	36	144		20	125	65	225		
3学年	1,272	796	49	640		39	166		31	116	67	222	961	
4学年	1,272	862	47	630		47	190		37	120	68	252	983	
5学年	1,266	919	54	633		54	215	149	53	119	66	288	1,001	60
6学年	1,265	930	55	631		58	220	154	54	124	67	287	1,010	60

★中学校

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術・ 家庭	外国語	道徳	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	516	219	23	88	23	117	52	56	63	75	29	544	282
2学年	485	207	21	83	21	118	54	60	59	76	27	555	283
3学年	476	198	21	77	21	124	59	65	66	70	29	549	283

★高等学校(全日制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	90	43	22	7	21	37	45	23	12	11	21	17	52	55
2学年	91	40	21	5	17	62	40	19	33	6	23	21	65	57
3学年	83	38	35	7	21	18	35	21	45	7	28	20	67	42

★高等学校(定時制・通信制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	34	9	7	2	5	12	13	8	4	4	9	7	13	14
2学年	33	15	6	2	4	13	8	5	6	2	9	8	20	15
3学年	30	11	5	1	6	5	8	4	9	2	14	9	21	15
4学年	29	13	6	2	7	4	8	5	7	2	12	7	17	12

★特別支援学校小学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国語 活動	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	29		2		6	1	1		1	2		5		14
2学年	28		2		5	1	1		1	2		5		14
3学年	32	6	3	4		2	2		1	3		5	16	16
4学年	34	9	1	5		1	2		1	2		5	14	16
5学年	32	7	2	4		2	3	2	1	1	1	6	16	15
6学年	30	8	2	5		1	4	2	1	2	1	6	15	15

★特別支援学校中学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術・ 家庭	外国語	道徳	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	32	5	3	3	1	1	1	1	2	3	4	20	16
2学年	33	5	3	4	1	2	1	1	2	3	5	20	16
3学年	31	4	3	3	1	1	1	1	2	4	4	20	15

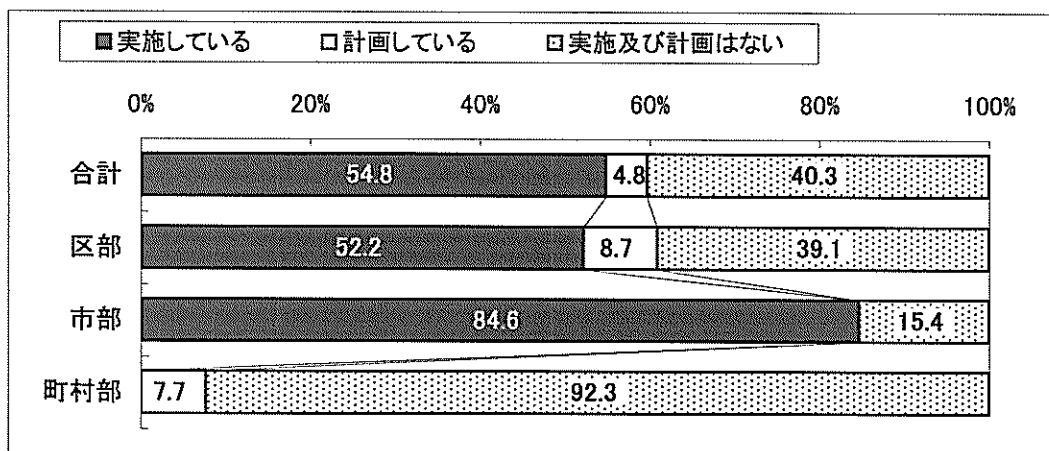
★特別支援学校高等部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病虚弱)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動
1学年	33	9	2	2	6	2	7	2	5	3	1	7	22	20
2学年	33	10	2	2	7	2	7	2	5	3	1	7	22	19
3学年	32	9	2	2	7	2	8	2	5	3	1	7	20	18

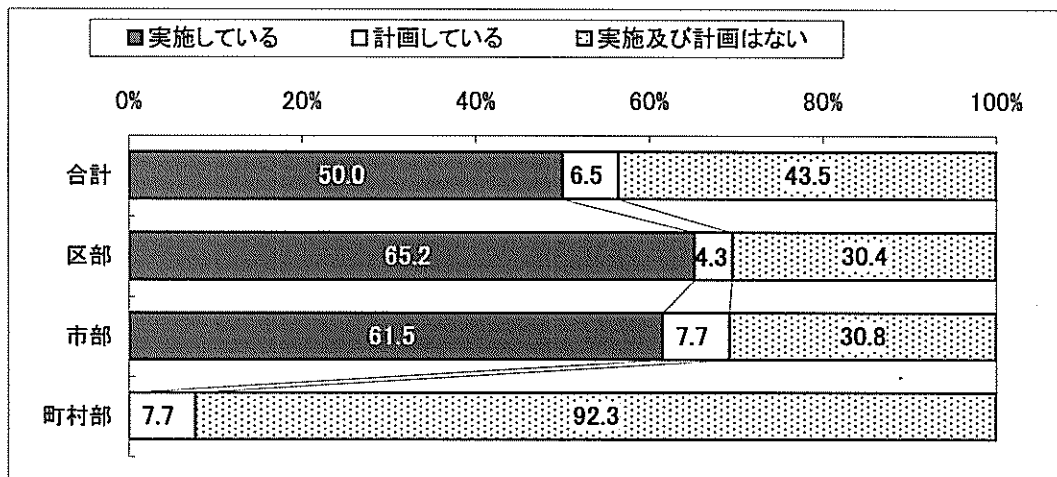
※「総合」：総合的な学習の時間

平成25年度 【調査3】 区市町村教育委員会指導事務主管課の施策の状況調査結果

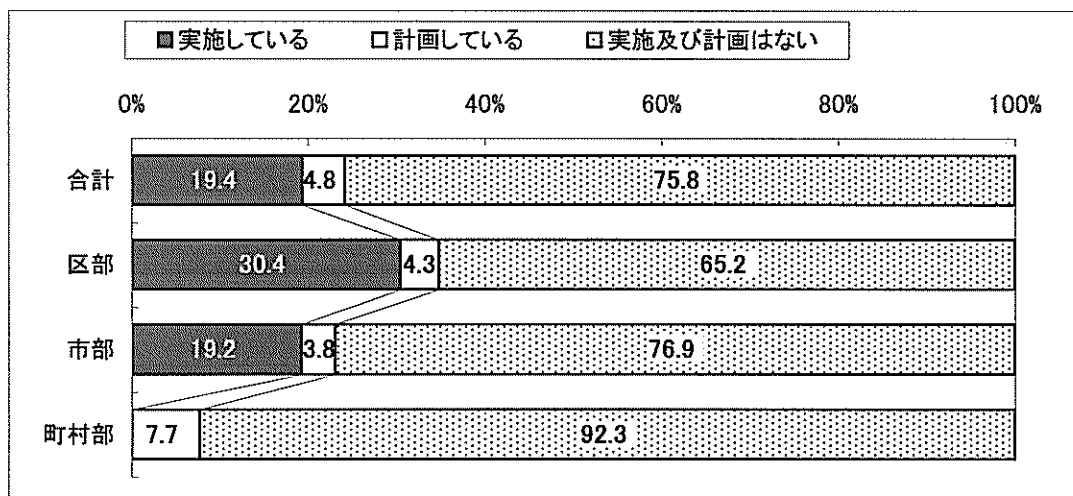
Q1. 区市町村独自の司書教諭研修会を実施(計画)している。



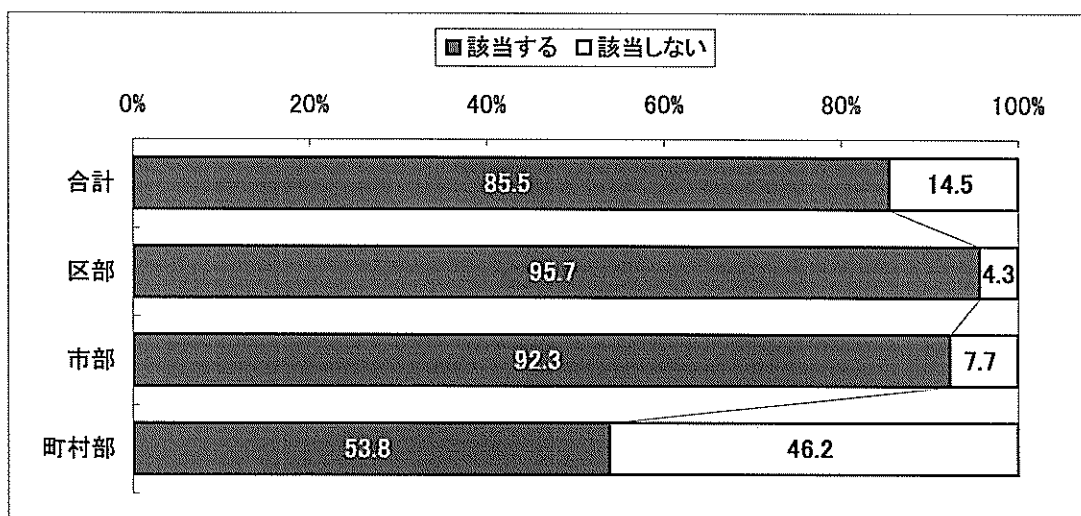
Q2. 学校図書館運営マニュアルの作成や、資料収集のための選定リスト等を作成し、各学校の司書教諭の支援を実施(計画)している。



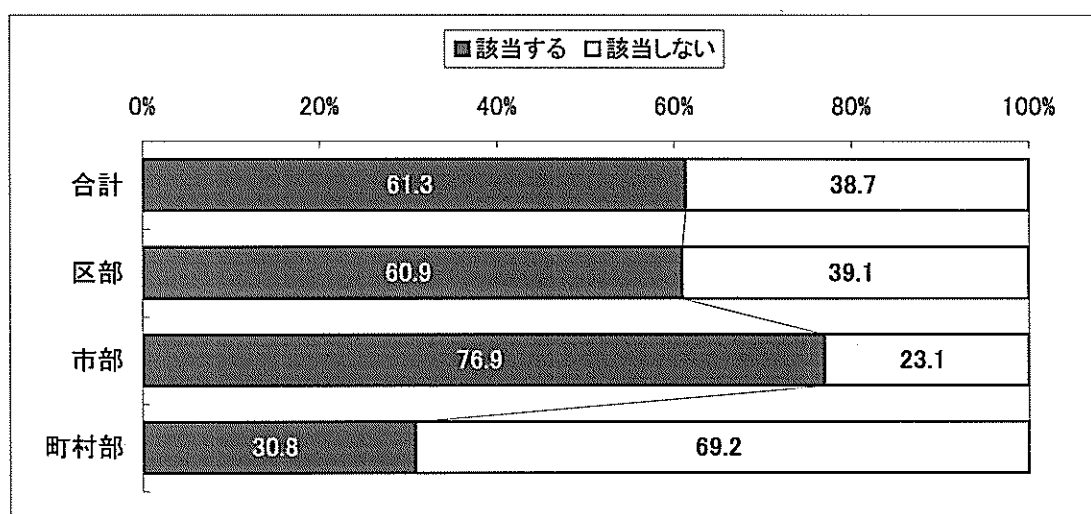
Q3. 読書活動に対する区市町村独自の顕彰制度を実施(計画)している。



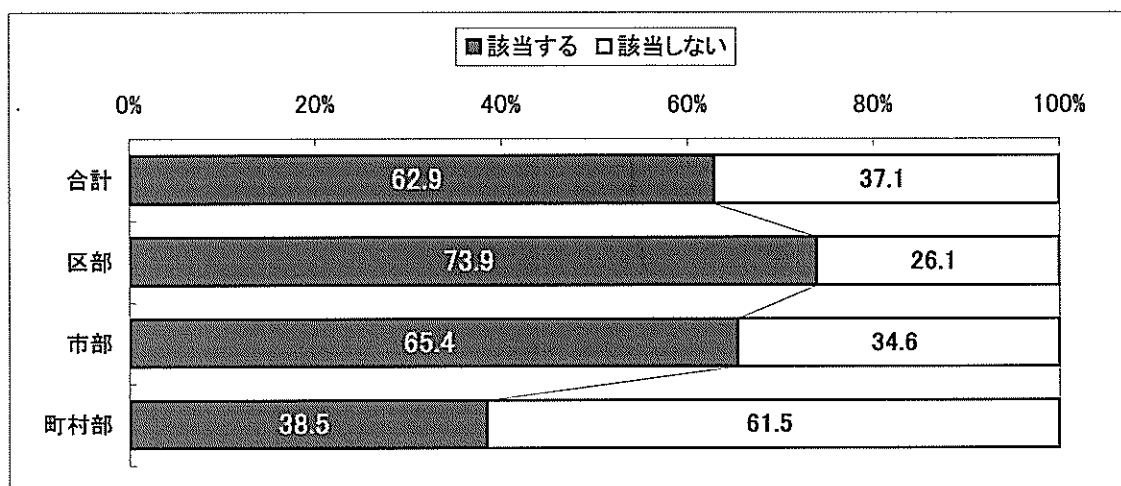
Q4. 学校に対して、新旧の図書資料の計画的な入替えを図るよう指導している。



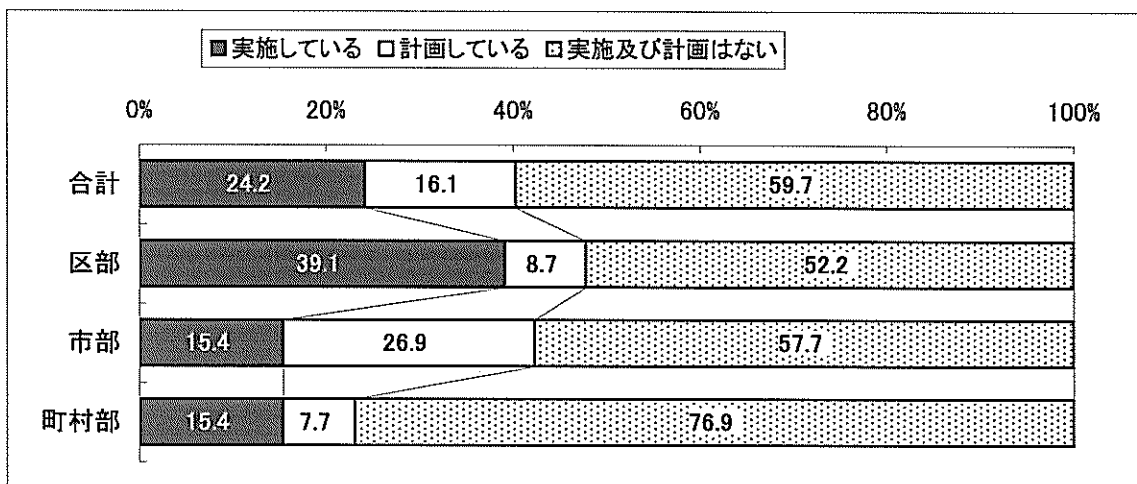
Q5. 学校に対して、読書指導等に用いる教材を学校図書館において一括管理するなどして、活用を促進するよう指導している。



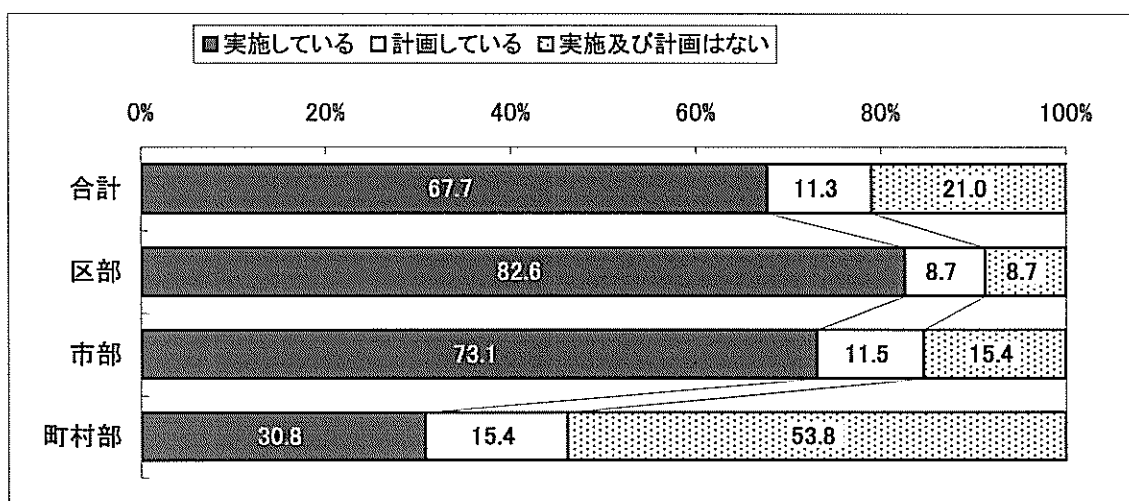
Q6. 学校に対して、調査等に基づいて適切な図書資料を選定するよう指導している。



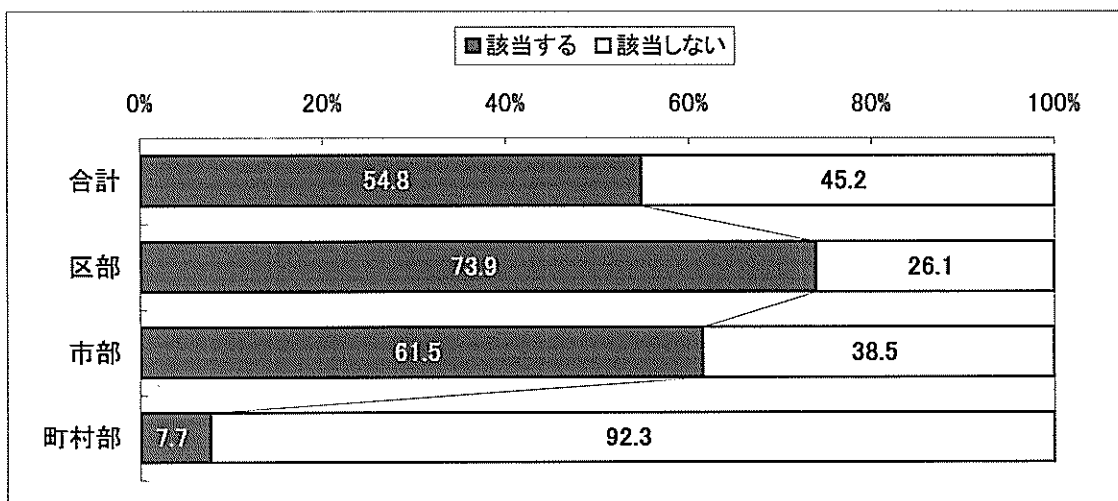
Q7. 障害のある児童・生徒が豊かな読書活動を体験できるよう、補助具や障害の状況に配慮した図書、視聴覚機器等の整備などを実施(計画)している。



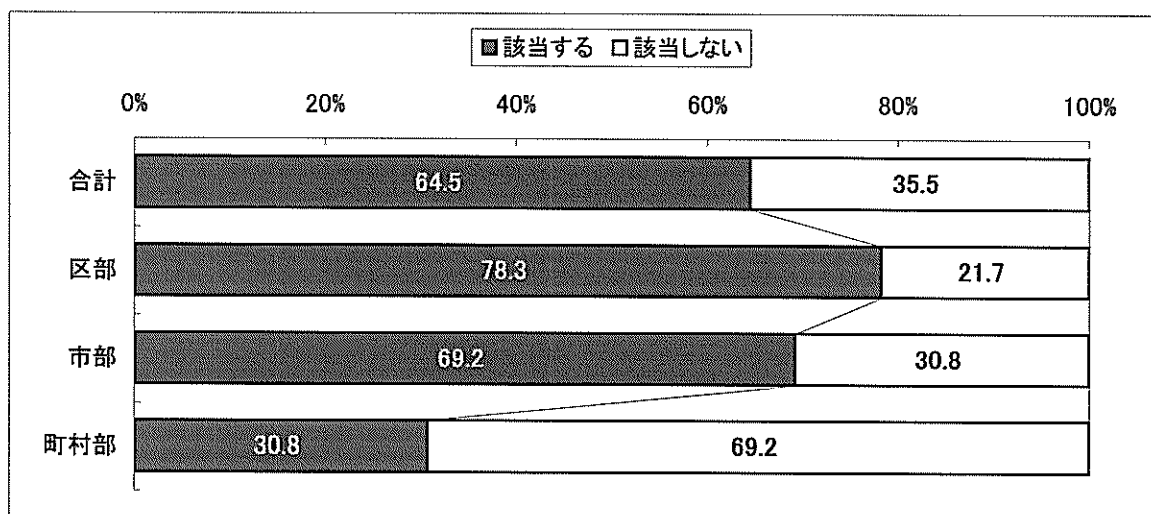
Q8. 学校図書館で所蔵する図書資料をデータベース化するなど、学校図書館の情報化を進めている(計画がある)。



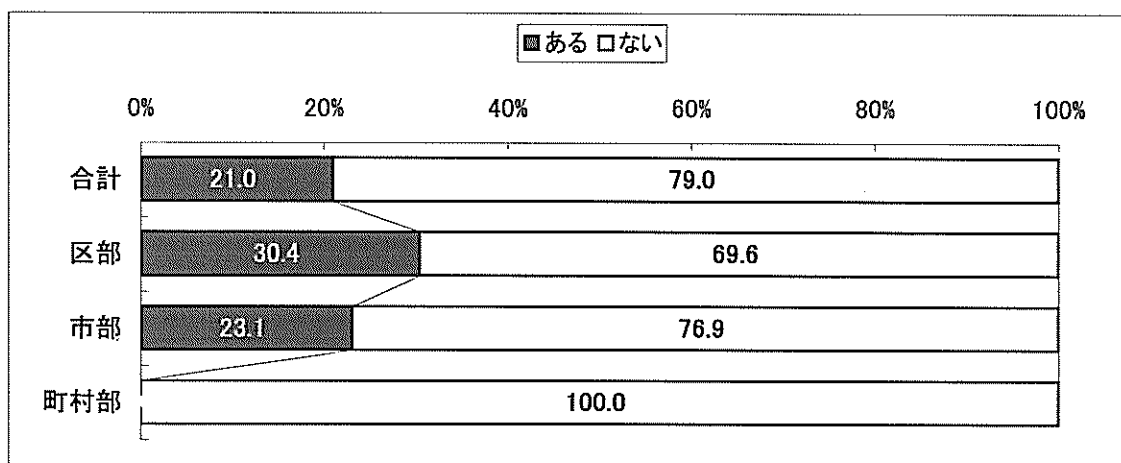
Q9. 読書活動の先進的な組織等の事例を収集し、広報、資料等で学校に提供している。



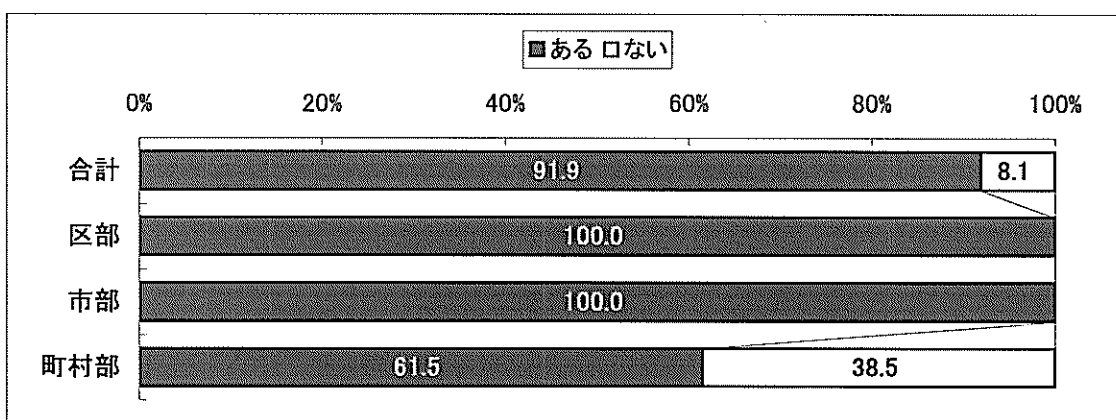
Q10. 子ども読書の日を記念した行事や読書週間に行われる各種行事の情報を学校に提供し、子供や保護者、教職員の参加を促している。



Q11. 読書活動を中心とした内容での研究奨励校



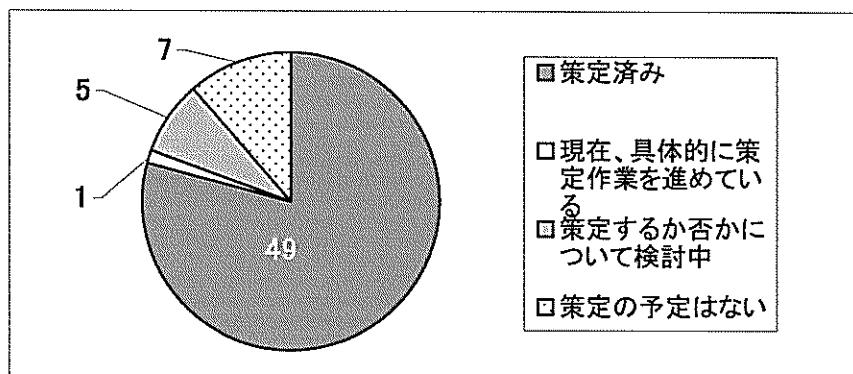
Q12. 特色ある教育活動に読書活動を位置づけたり、読書活動が充実している学校



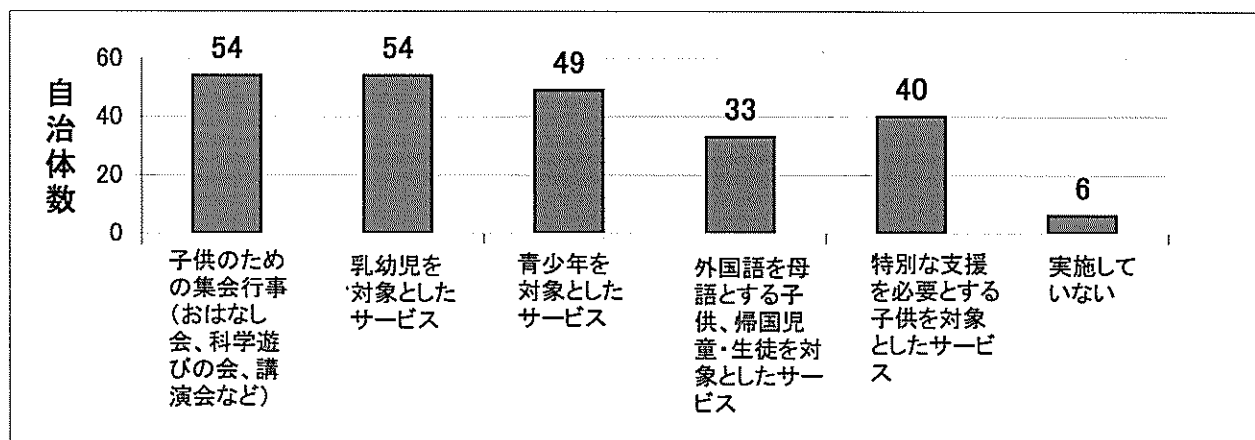
平成25年度【調査4】子供の読書活動推進に関する調査 (子供の読書活動主管課) 結果

条例により図書館を設置している区市町村数 58

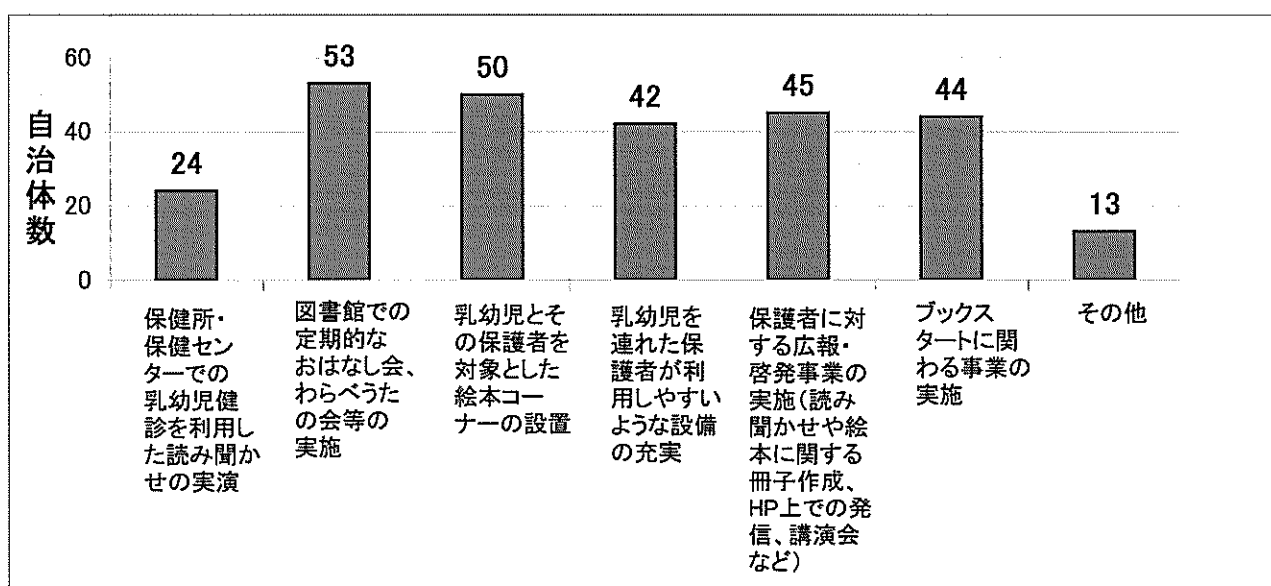
問1 貴自治体において「子供読書活動推進計画」を策定されていますか



問2 公立図書館で以下のサービスを実施していますか。(複数回答可)



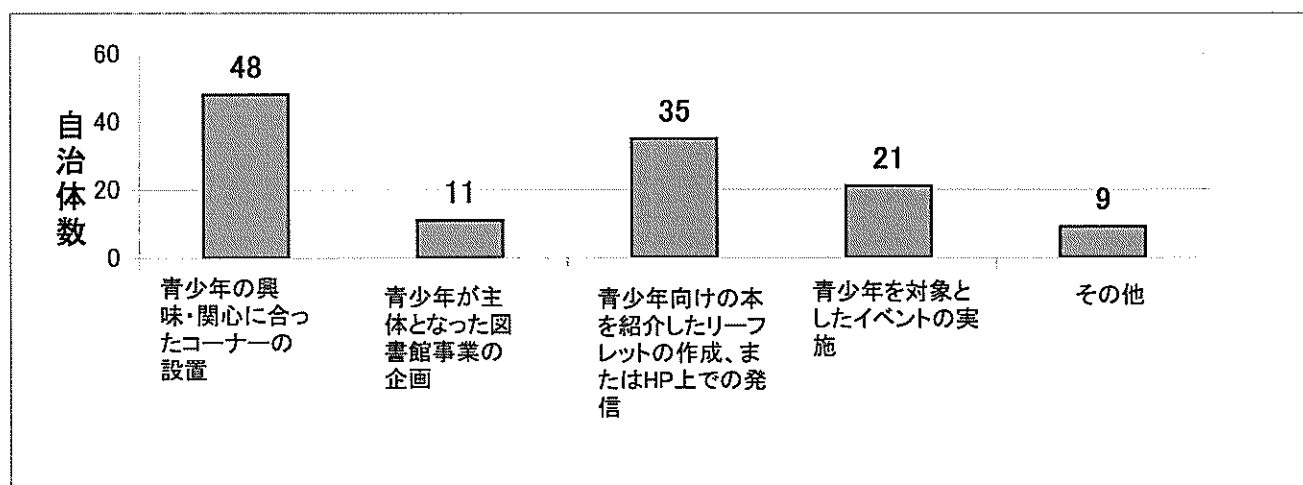
問2-2 2「乳幼児を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)



2-2【その他】の具体例

- 保育園へ出張図書館サービス(おはなし会)の実施、子ども読書週間行事での乳幼児向けおはなし会の実施
- 地域の児童センターと連携して絵本講座などを開催、病院でのおはなし会、手作り会の実施、人形劇の開催
- 区内7か所の子育て支援センターにておはなし会実施
- 区内医療機関 約40か所において乳児ブックリスト掲載本を33冊設置。乳児ブックリストを配布。児童館等で保護者向けに絵本講座を実施。講話を行い、読書活動の啓発を図る。
- 保健センター等で行う乳幼児健診でのブックスタート事業において、赤ちゃんに対しての読み聞かせなどにより、コミュニケーションの大切さを伝える。
- 「図書館・児童館などで催す絵本サロン、わらべうたサロン、おはなし会、子育てガーデン(赤ちゃんと一緒に音楽やオペラを体験)などを保護者と乳幼児がともに楽しむきっかけとしている。
- さらに3歳児絵本プレゼントで図書館に誘い、幼児へのおはなし会などを通して読書活動を促す。赤ちゃんに読み聞かせする保護者のために、初心者に対する読み聞かせの講座を催している。
- また、ブックスタート、絵本サロンなどかすかすの事業は、ボランティアグループが担っているため、新たなボランティアの育成、グループのメンバーのステップアップのため、児童サービスボランティアのための講座も設けている。
- セカンドブック事業(対象:3歳児)
- ブックスタート事業を0歳児のみでなく、3歳児にもフォローアップ事業として実施している。
- 市内子育て支援施設等を対象とした「絵本パック」の設置
- 府中市子ども読書活動推進連絡会主催による「絵本だいすき おはなしキャラバン」の実施(春・秋 各6回 市内公共施設を利用)
- ブックトークを希望する保育園にブックトークをしている。
- 市内の子育て支援施設への「おすすめ絵本パック」(絵本20冊)の設置と、「乳幼児への読み聞かせボランティア」の派遣によるおはなし会の実施。
- 保健センターでの乳幼児健診「受付」会場で、保護者へ「図書館の利用案内を付したおすすめ絵本を載せたパンフレット」を配布
- 子育て講座(子ども家庭センター)、両親教室(母子・予防係)へ協力

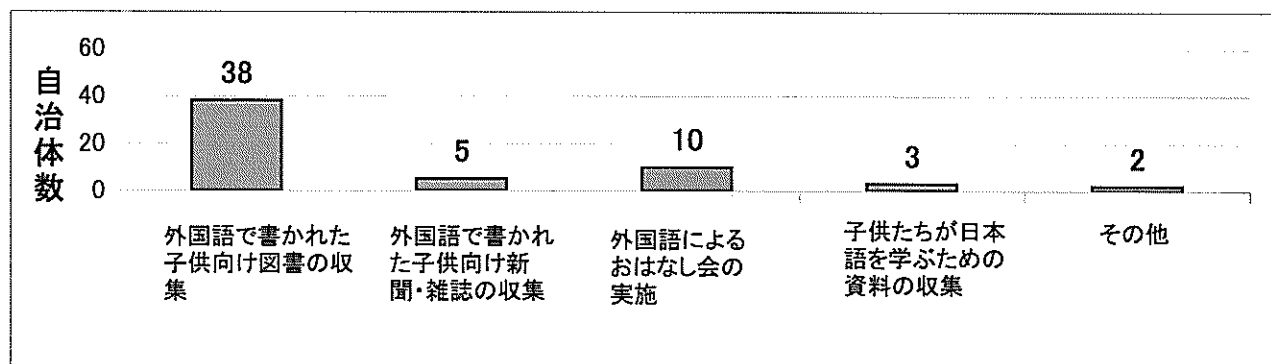
問2-3 「3「青少年を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)



2-3【その他】の具体例

- 職場体験実習の受入れ、一日図書館員体験行事の実施、中高生懇談会の実施
- 公募による編集委員が青少年向け広報誌を発行する。
- YAコーナー書架を全館に設置している。YAブックリストを作成している。
- 小中学校でのボランティアによる読み聞かせ・ブックトークなどの支援をする。
- ボランティアの育成のため、初心者・初級・中級・ステップアップといった段階を踏んだ講座を開催している。
- 小学生高学年については「子ども一日図書館員」として図書館のお仕事体験を、区内各館において、夏休みに開催している。
- 青少年のためには区内各館でYAコーナーを設けて図書の紹介をしたり、中学生の職場体験学習での図書館作業体験、ポップ作成やビブリオバトルの実施をしている。今年は特別支援学校高等部、私立中・高校からの希望者への職場体験も行った。
- 中央図書館では、このほかにおしゃべりも可能なYAスペースを設けたり、夏休みの学習室の増席を図っている。また、夏休みには、読書会・ビブリオバトルを中高生対象で開催した。
- 青少年を対象としたテーマ展示の実施
- 学校案内(多摩地域周辺の高校・大学案内)を収集し閲覧コーナーを整備
- 「図書館学生ボランティア」事業
- YAコーナーにYAノートの設置
- 青少年を書き手としたYA機関紙の発行

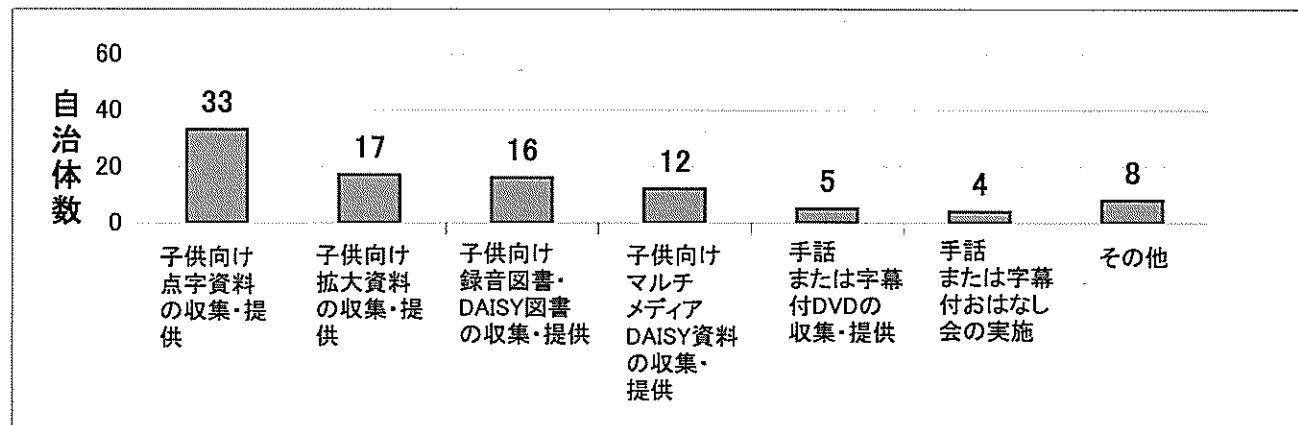
問2-4 4「外国語を母語とする子供、帰国児童・生徒を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)



2-4【その他】の具体例

- 中央図書館児童室のおたよりの英語版を作成
- 英語版の児童向け利用案内を配布している。今後は中国語、韓国語版などを作成予定。

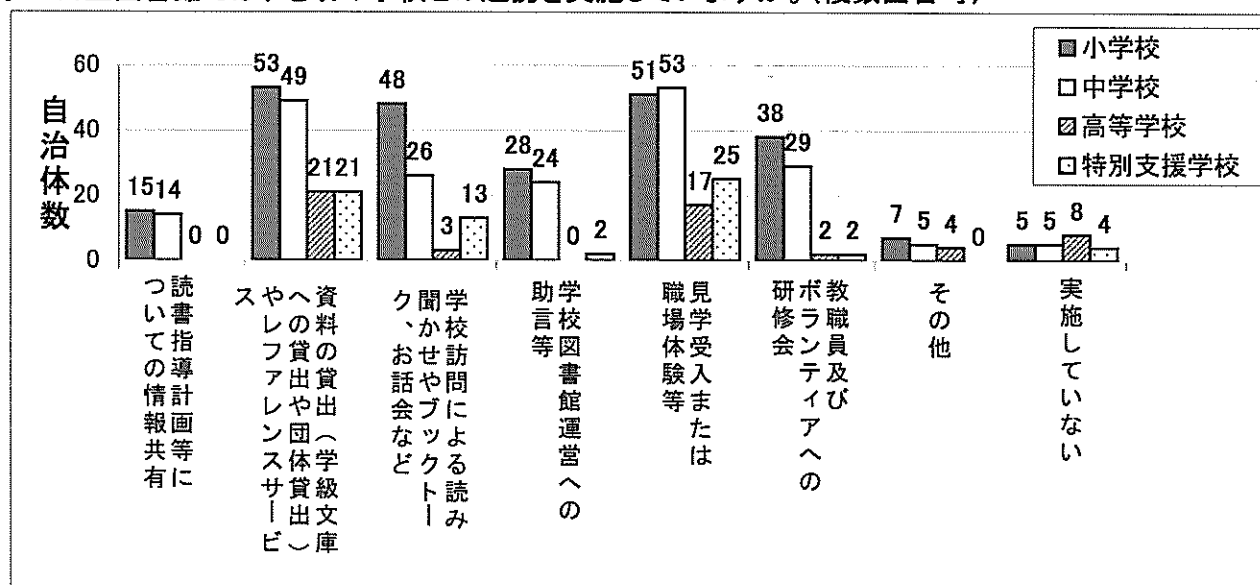
問2-5 5「特別な支援を必要とする子供を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)



2-5【その他】の具体例

- 小学校等からの要望により、出張おはなし会を実施している
- 子ども向けさわる絵本の収集・提供
- 対面朗読
- 障害児（未就学児）を対象とした施設への出張おはなし会と本の貸出の実施
- 布の絵本・さわる絵本・手話つき絵本・LLブック等の収集、提供
- 布の絵本・絵本・手遊び・わらべうた等の内容でおはなし会を実施
- 市販のさわる絵本・布絵本の収集をしている。
- 通級学級でお話会を実施。
- 特別支援学級向けの絵本やパネルシアター等を使ったおはなし会

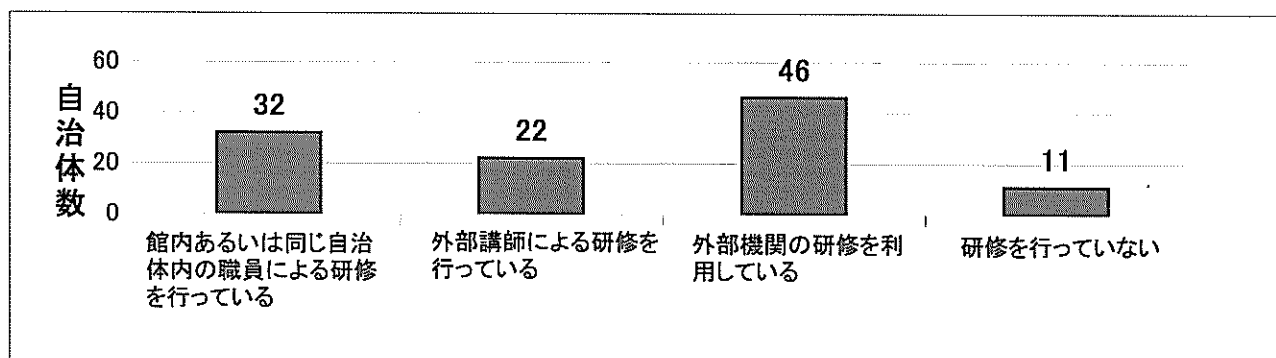
問3 公立図書館では、地域の学校との連携を実施していますか。（複数回答可）



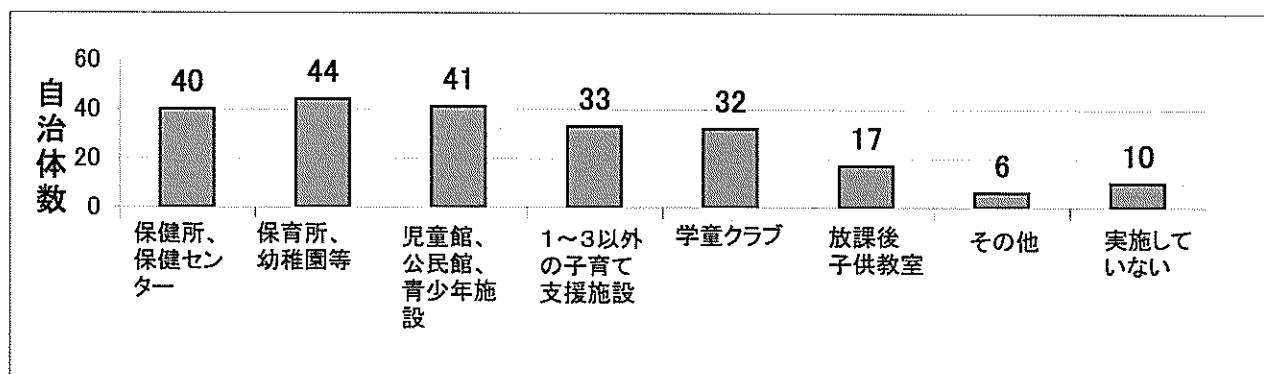
3【その他】の具体例

- 区内小中学校への図書館新聞の配布、図書紹介リーフレットの配布、公共図書館システムと学校図書館システムとのオンラインネットワーク、学校図書館運営支援スタッフの配置
- 出前授業
- 小学校で配布する「夏休みにすすめる本」（低・中・高）の選書協力、調べ学習支援（ゆうパックでの配送）
- 生徒によるおはなし会の実演
- 図書室資料の整備を支援。学校図書館システム運営支援。具体的には、図書購入の際の資料登録、児童生徒の登録、資料の廃棄助言などを行っている。
- 市立小学校3年生の全てのクラスへの読書の動機づけ指導（年1回）
- 子ども読書活動推進事業「中学高校生の読書フォーラム」実行委員会への委員を推挙していただいている。
- 学校図書館相談員の巡回相談、学校図書館協力員の配置（市内全小・中学校各1名）
- 学校司書への研修、支援
- 高等学校：「奉仕」授業の一環で、おはなし会（月1回第2土曜日）での高校生による読み聞かせ

問4 公立図書館では、館内職員に向けた研修を行っていますか。(複数回答可)



問5 公立図書館や学校以外での公的機関において、子供の読書活動推進を実施していますか。(複数回答可)

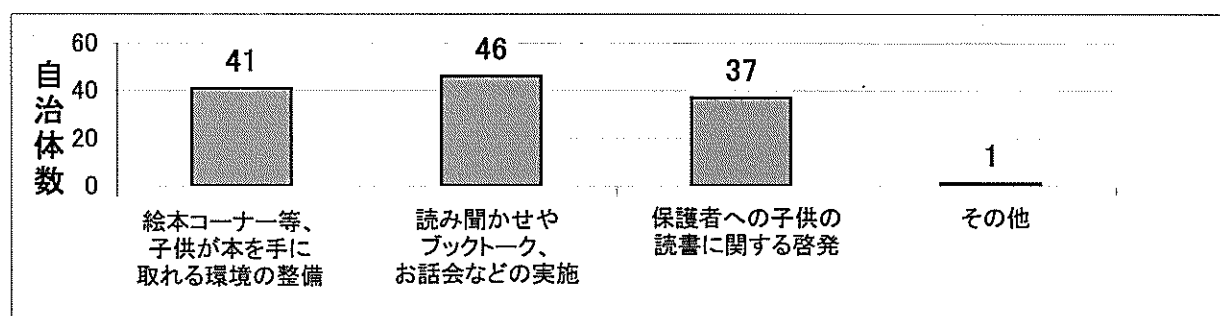


5【その他】の具体例

- 施設等から要望があった場合、職員やボランティアが出張読み聞かせを実施。ブックリストの配布
- 病院、区民センター
- 子どもスキップ(小学生のための放課後対策事業)、郷土資料館
- 障害者センターで、通所の方(年齢は中学卒業以上)におはなし会を開催している。
- 把握していない
- 市役所内の子育て支援課で行う、子育て相談時における読み聞かせ

問5-2 問5で1～6を選択した自治体にお聞きします。具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

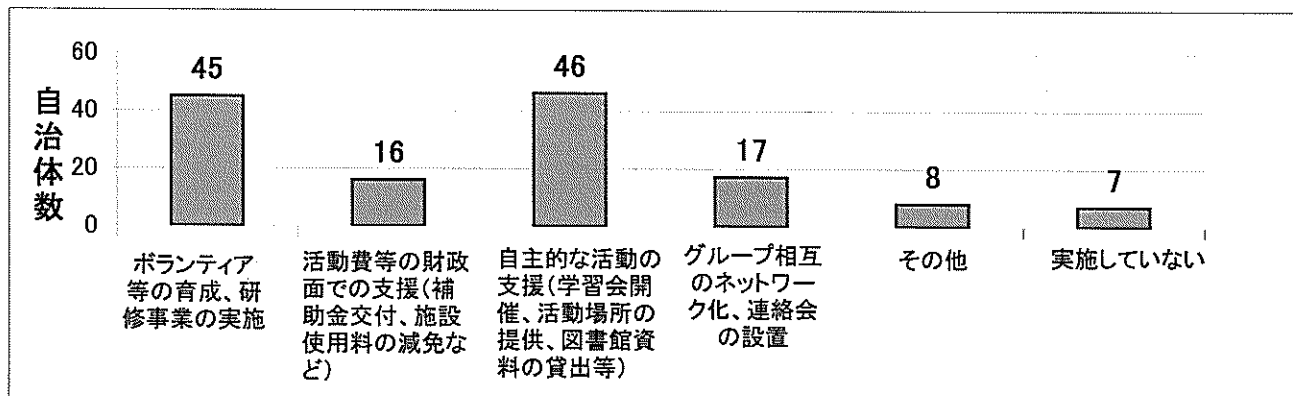
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)



5-2【その他】の具体例

- 図書に関連した人形劇、映画の鑑賞会

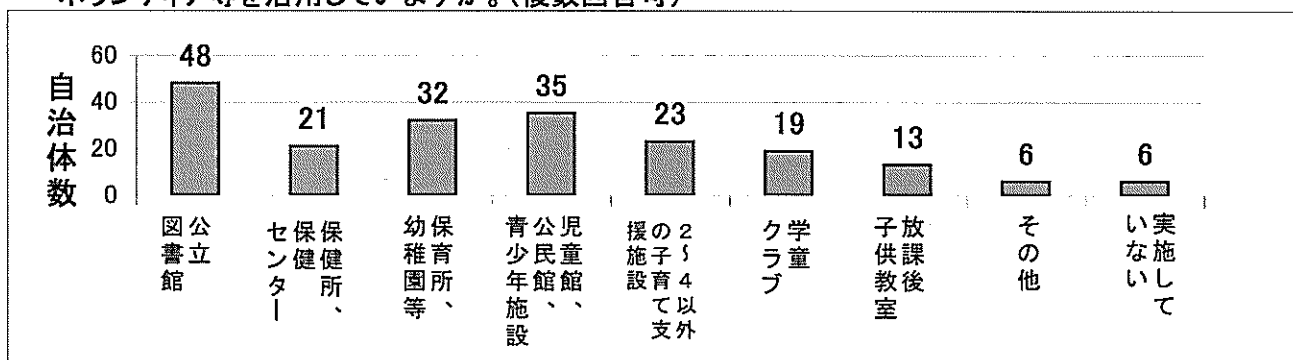
問6 貴自治体では、家庭文庫、地域文庫、読み聞かせグループ及びボランティア（以下「ボランティア等」）に対する支援を行っていますか。（複数回答可）



6【その他】の具体例

- 教育委員会指導室が区立小中学校図書館に有償ボランティアを配置し、図書館は年2回程度研修を兼ねた連絡会を実施。
- ボランティアのネットワーク化を目指して、ボランティア連絡調整会を昨年度3回実施した。
- 地域家庭文庫に対し、年に2回、「図書資料の貸与」という形で文庫用図書資料を図書館で購入し、提供
- 「北区図書館活動区民の会」を立ち上げ、この中に読み聞かせなど児童サービスボランティアのグループも加入し、個々のグループや、グループが集まっての活動を行っている。研修もグループごとに行うもの(区の支援としては場所を提供する)、図書館や区民の会で開催して必要なボランティアなり希望者なりが受けられるものがある。
- 公共図書館と文庫との連絡協議会を定期的に行い、情報交換を行っている。
- ボランティア団体や学校図書館の活動を紹介する目的で「子ども読書まつり」を実施している。
- ボランティア運営の移動図書館(車両)の車両管理及び必要雑費支援と事務支援
- 九月に朗読ボランティアの受入れをおこなった。

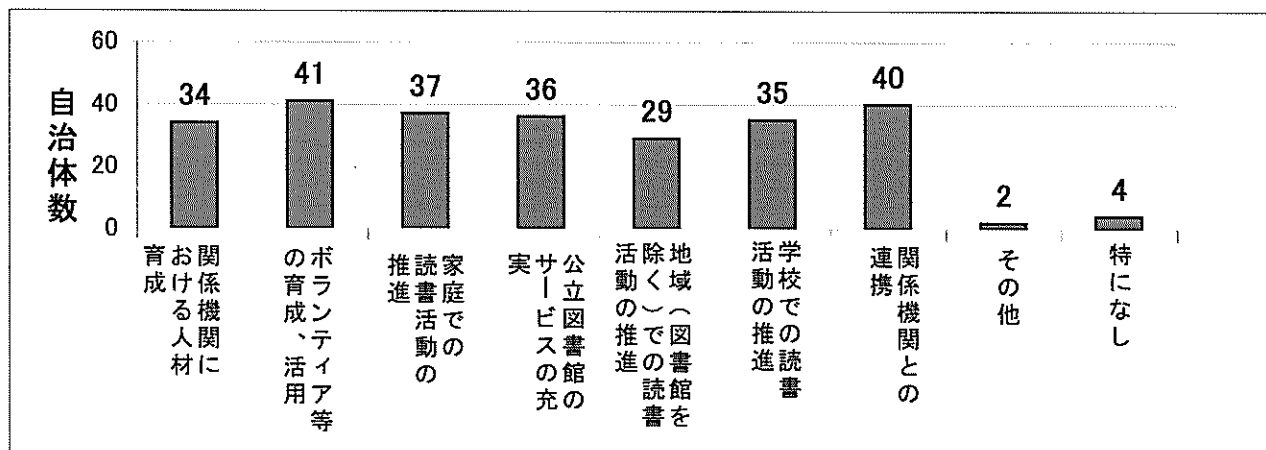
問7 学校以外の各公的機関において実施されている子供の読書活動においてボランティア等を活用していますか。（複数回答可）



7【その他】の具体例

- 地域読み聞かせボランティア紹介リストの活用のPR
- 子どもスキップ
- 公立図書館以外の把握はしていない
- 図書館がない

問8 貴自治体において子供の読書活動を推進していく上での課題は何ですか。(複数回答可)



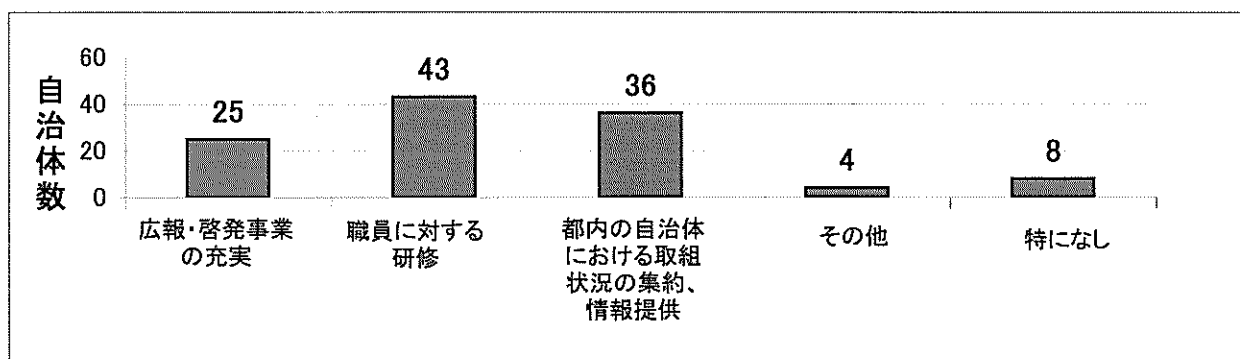
8【その他】の具体例

○家庭や学校、YA世代を対象に事業を実施しているが、十分ではないと考えている。それぞれどのような支援を構築することで図書館にきてもらうことや、個々の読書活動が推進できるか、課題である。

また、外国語を使用する児童生徒、特別な支援を要する子どもについての支援は、個別の事情もあり、実際に図書館として可能であって求められる内容を把握していく必要がある。

○職員の研修・育成(嘱託含む)

問9 今後の子供の読書活動推進にあたり、都(都立図書館)に望む施策(充実・拡充含む)はありますか。(複数回答可)



9【その他】の具体例

○図書館で行うサービスについてなど、発信が不足している部分もあり、ホームページやその他の広報を充実させるための支援があるといい。

課題となっていることへの対応例や、特別な支援を要する子どもに対する支援の例や子どもという年齢層のみならず不登校や引きこもりの方への支援など、事例の少ないものについて、具体的に進めていく対応を示してもらえるとヒントになる。

○小中学校の図書購入費補助やシステム化推進への費用補助

○読み聞かせボランティア養成講座の充実、講師派遣の充実

○離島のため、研修に参加するのが難しい。講師派遣を行ってもらえると、職員だけでなく保育士、ボランティアなど多くの方が参加するのではないかな。