

(6) 生活科・総合的な学習の時間

「コマツナはかせになろう」(2年生)
 「お米のひみつを伝えよう」(5年生)
 荒川区立第三日暮里小学校図書館 編



実践事例	
1	対象(年齢・学年)等 : 小学校2年生(生活科) 小学校5年生(総合的な学習の時間)
2	実施時期 : 平成23年9月 平成23年10月
3	概要 : 生活科、総合的な学習の時間に調べ学習室の資料(図鑑や科学読み物、インターネット)を使って、調べ学習を行った。
4	<p>内容 【学習の流れ】</p> <p>調べよう</p> <p>①小松菜について知っていることを話し合う。</p> <p>②図鑑や科学読み物を使って、小松菜の育て方、栄養、歴史について調べる。 *学校図書館指導員(学校司書)と連携を取り、必要な図書資料を事前に用意しておく。</p> <p>③調べたことをカードにまとめる。</p> <p>④分かったことや不思議に思ったことを発表する。</p> <p>育てよう</p> <p>⑤小松菜を育てる。 ⑥小松菜を収穫する。</p> <p>☆調べたことを生かして、実際に小松菜を育てた。また、不思議に思ったことを育てていく中で解決した。</p> <p>追及する</p> <p>①米を栽培する。 ②栽培した経験から、課題を見つける。 ③調べる計画を立てる。(本やインターネット、図鑑、百科事典など) *学校図書館指導員(学校司書)と連携を取り、必要な図書資料を用意しておく。</p> <p>④課題について自分が選んだ方法で調べる。</p> <p>まとめる</p> <p>⑤調べたことを新聞にまとめる。 ⑥友達に調べたことを伝える。</p> <p>☆実際の体験の中から、課題を見つけ、その課題について追及した。調べる方法も、今までに学習してきた中から、選ぶようにした。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>教室での調べ学習</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>調べ学習室での調べ学習</p> </div> </div>
5	<p>参加者の反応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小松菜について、たくさんのことが分かっておもしろかった。 ・図鑑や本をみるといろんなことが分かるんだと思った。 <ul style="list-style-type: none"> ・米の品種改良について調べたら、「コシヒカリ」は、昔の人も作っていた米からできているということがわかって驚いた。 ・今までなんとなく食べていたごはんこんなに栄養や種類があるなんて知らなかった。もっと調べてみたいと思う。
6	<p>連携した諸機関</p> <p>荒川区立日暮里図書館 荒川区立日暮里図書館</p>

