

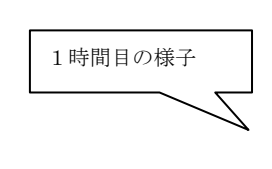




(4) リーダースシアター

朗読劇 リーダースシアター

新宿区立淀橋第四小学校 編



実践事例	
1	実践した教科・領域等 : 国語科
2	対象学年 : 小学校 第1学年
3	活用した書籍情報 : おてがみ・きつねのおきやくさま・キツネとカラス
4	読書活動の実践の概要 : 全 5時間 1 時間目 : 5年生のリーダースシアターのお手本を参観する。 2 時間目 : リーダースシアターの動きやきまりを5年生から学ぶ。 3・4 時間目 : 5年生から学んだことを活かして、1年生で簡単な短編を読み想像を膨らませる。 読み方や立ち位置などを考える。 5 時間目 : 1年生のグループで朗読劇を見せ合い、読み方や立ち位置、本文の読み込みの違いなどを学ぶ。     
5	活動のポイント ①リーダースシアターを作り上げていく中で、登場人物の気持ちや様子を本文の中から読み取って劇に活かしていく。 ②友達の本本文の読み取りの違いなどに気が付くことができるようにする。
6	留意点 ①文章に書かれたこと以外は付け加えたり、省いたりせず、本文そのままの言葉を使う。 ②小道具は丸椅子と台本以外は使わず、顔の表情や動きだけで表現する。 ③5年生との交流、お手本を見ることで、「自分たちもやってみたい」「だれかに見せたい」という子供たちの意欲を高めることができる。
7	連携した諸機関 楽劇団いちょう座 かめやま ゆたか先生 台本をいただいた