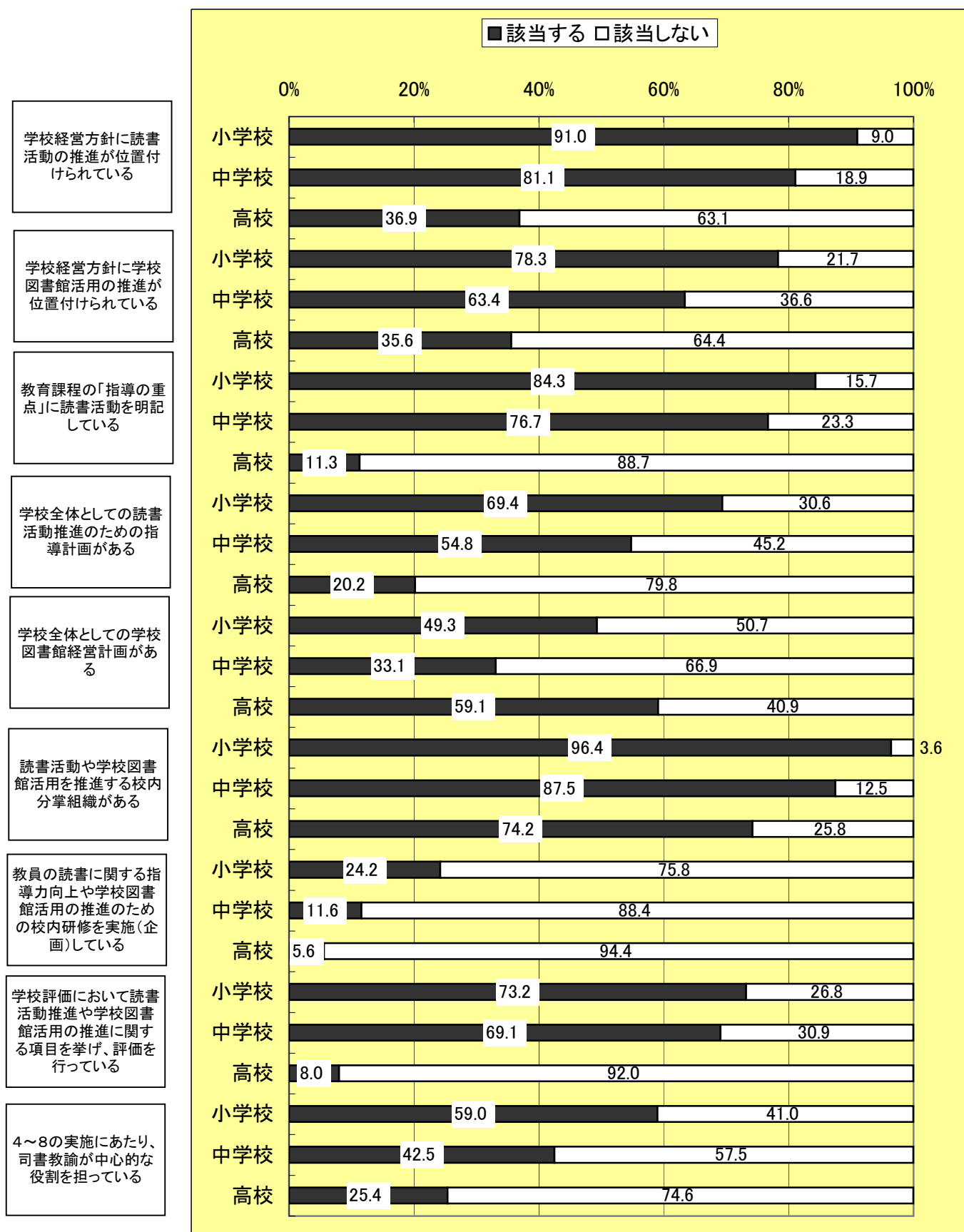
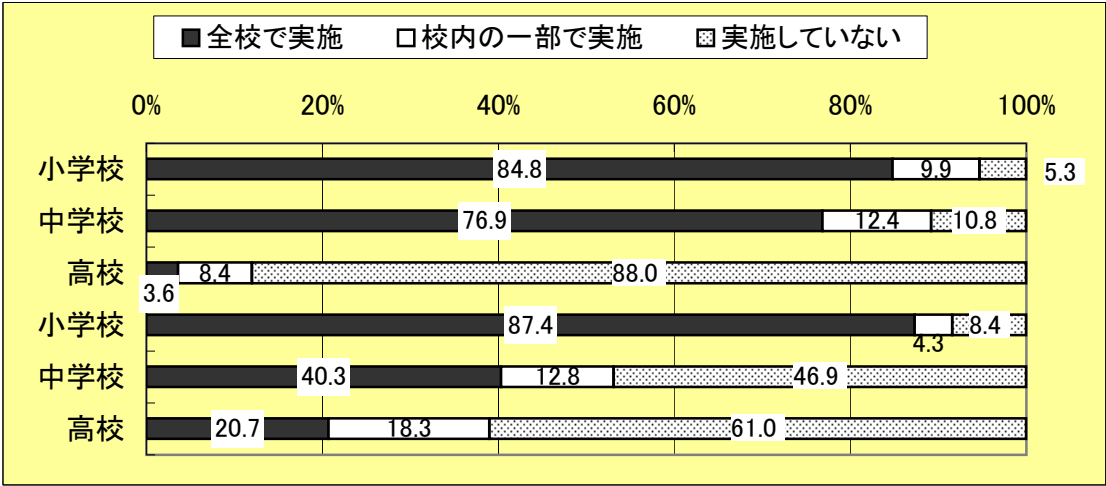


Q1. 学校としての読書活動等の推進



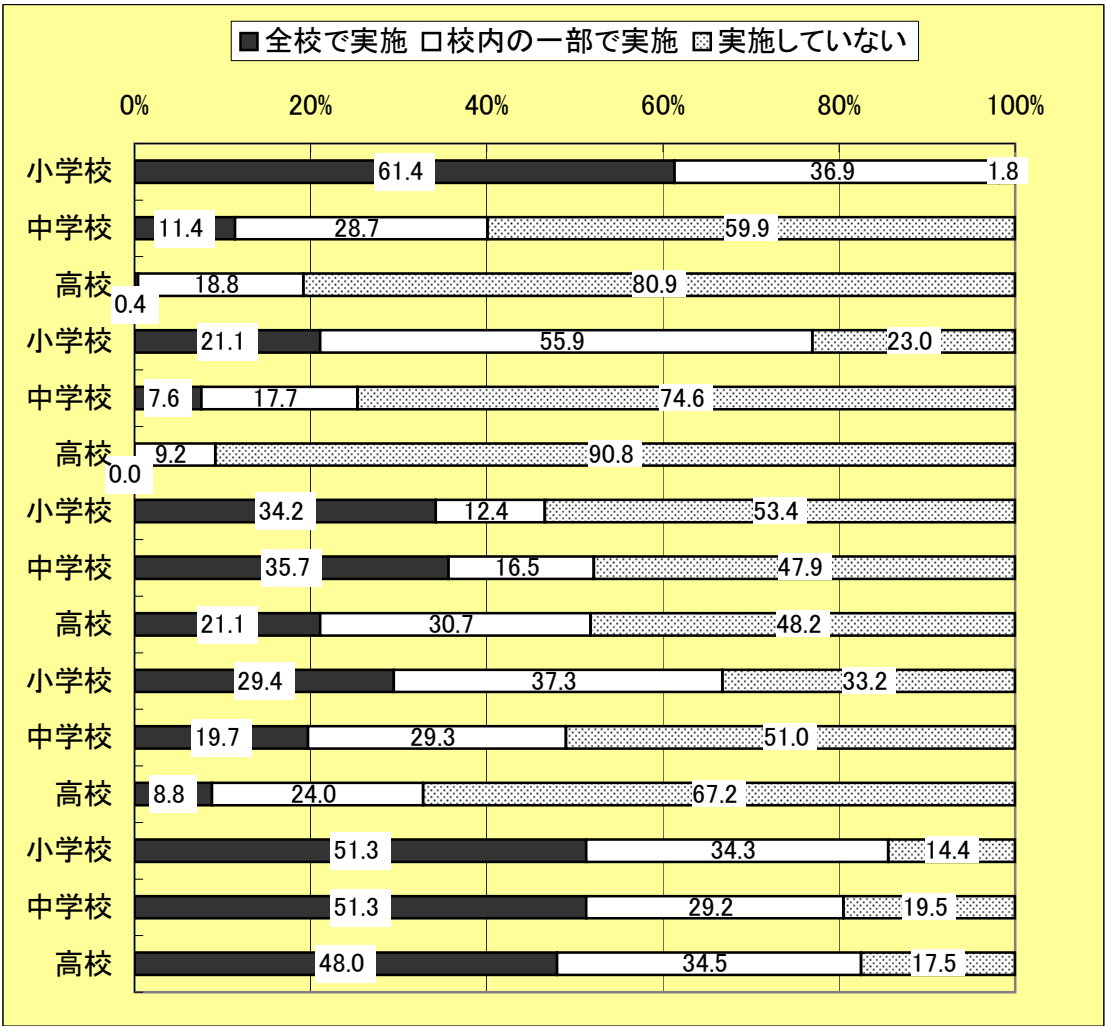
Q2. 読書時間の確保

- 朝や昼休み等に
読書時間を設定し
ている
- 「読書週間」「読書
月間」等を設けて
いる

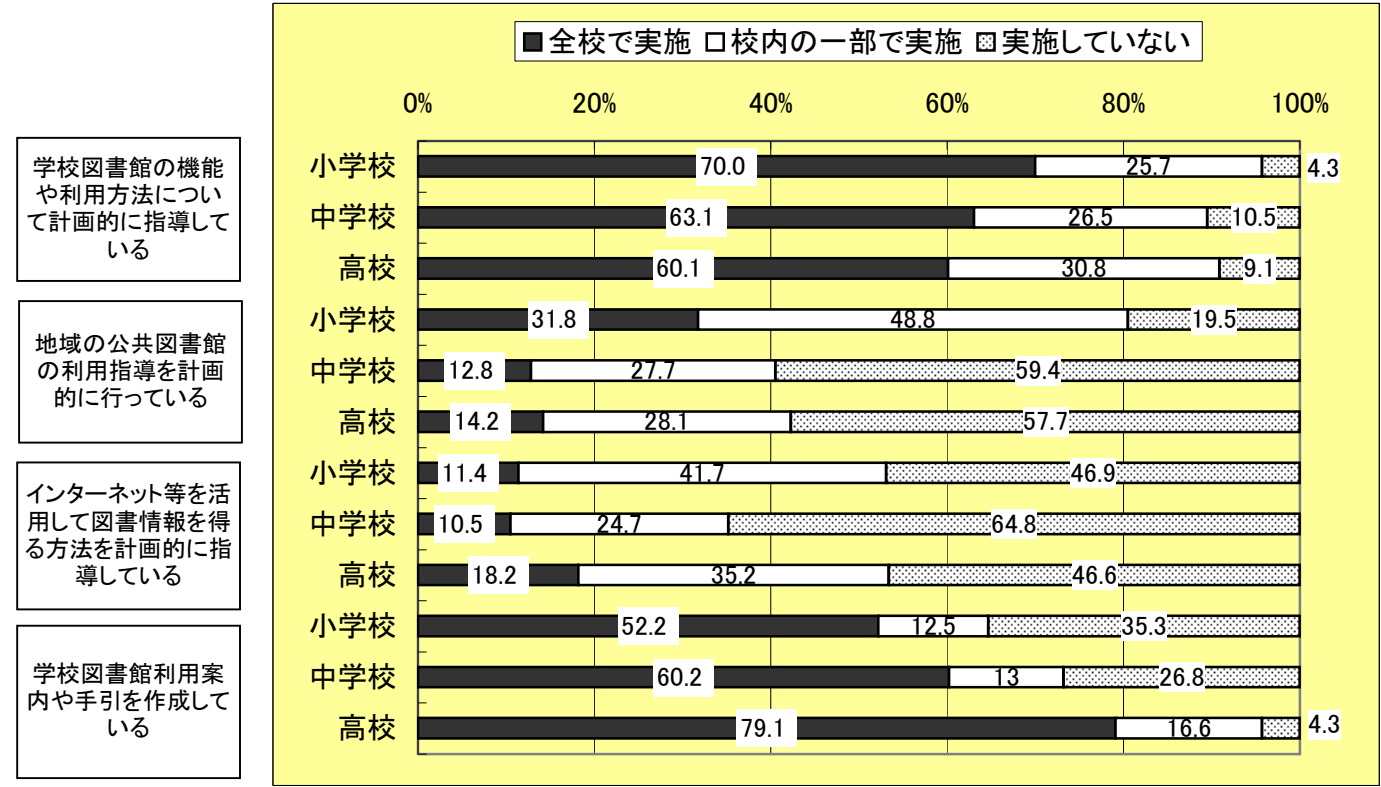


Q3. 読書指導の充実

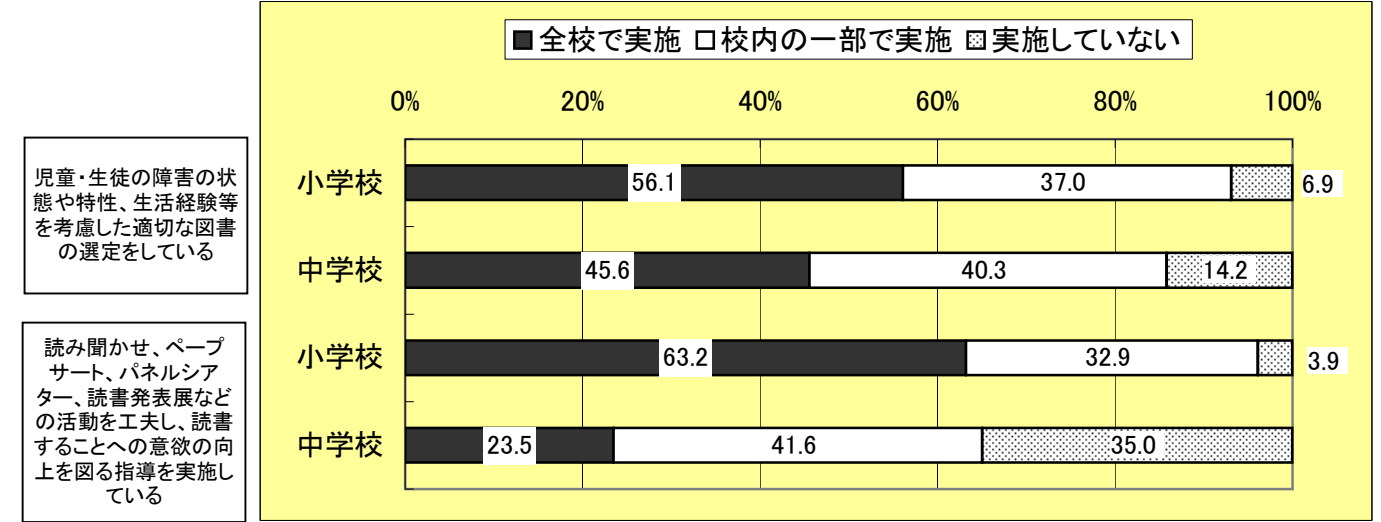
- 教師や児童による読
み聞かせを実施して
いる
- 学級活動等で読書
会を実施している
- 独自の「課題図書」
等のリストを作成し
ている
- 読書指導の資料・教
材を校内で組織的に
活用している
- 教師の推薦図書を
児童に紹介している



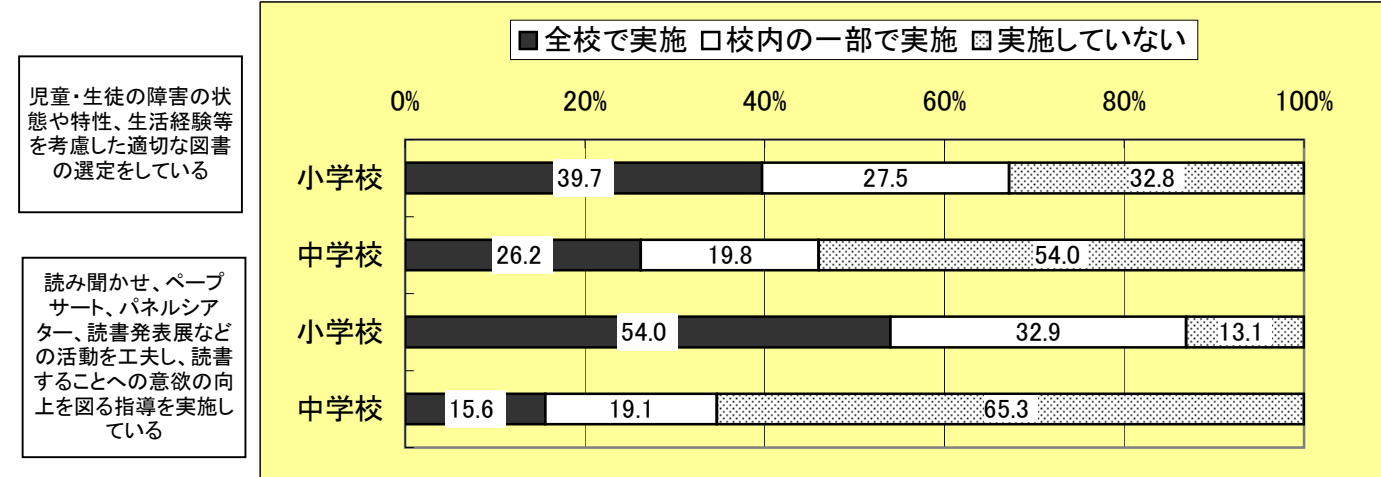
Q5. 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実



Q6. 障害に配慮した読書活動の充実(ア. 校内に特別支援学級を設置している場合)



Q6. 障害に配慮した読書活動の充実(イ. 校内に特別支援学級を設置していない場合)



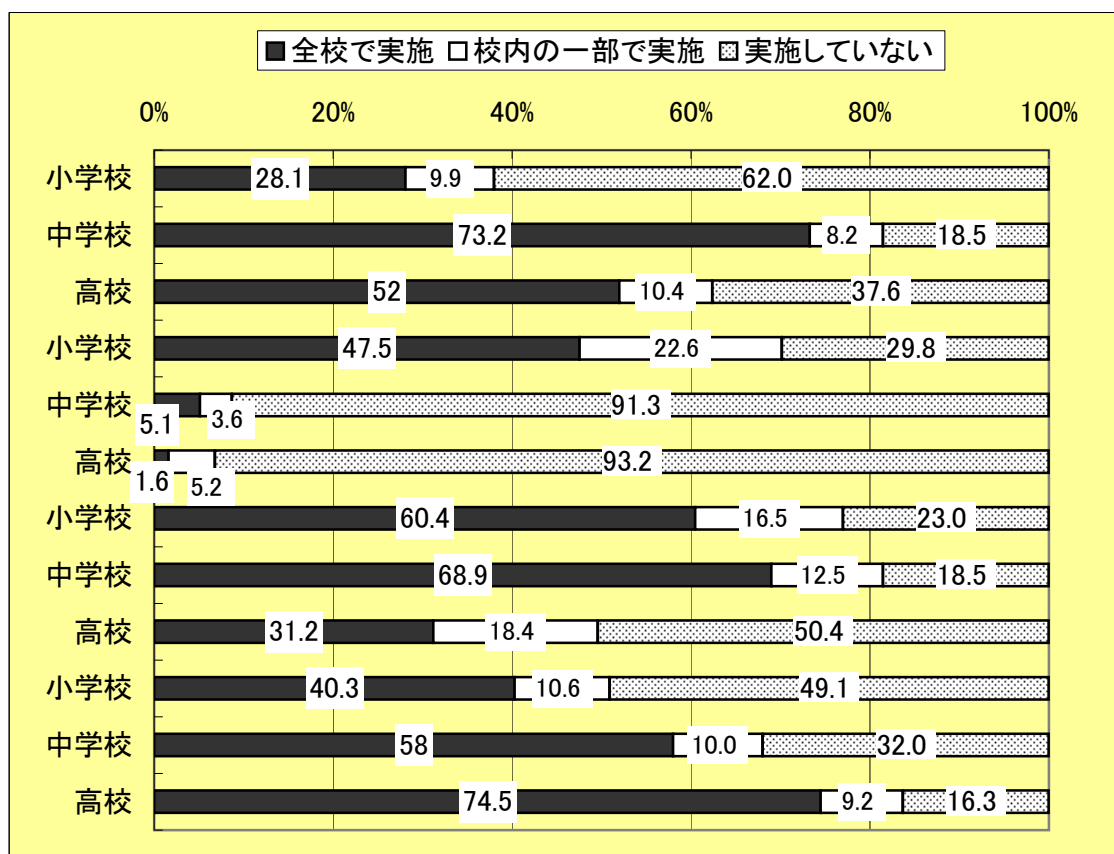
Q7. 図書委員会の活動の充実

図書委員が作成した「図書だより」等を活用した読書指導を行っている

図書委員による読み聞かせを実施している

学校図書館の利用について図書委員が資料を作成したり、説明したりしている

学校図書館の利用状況に関する統計をとっている



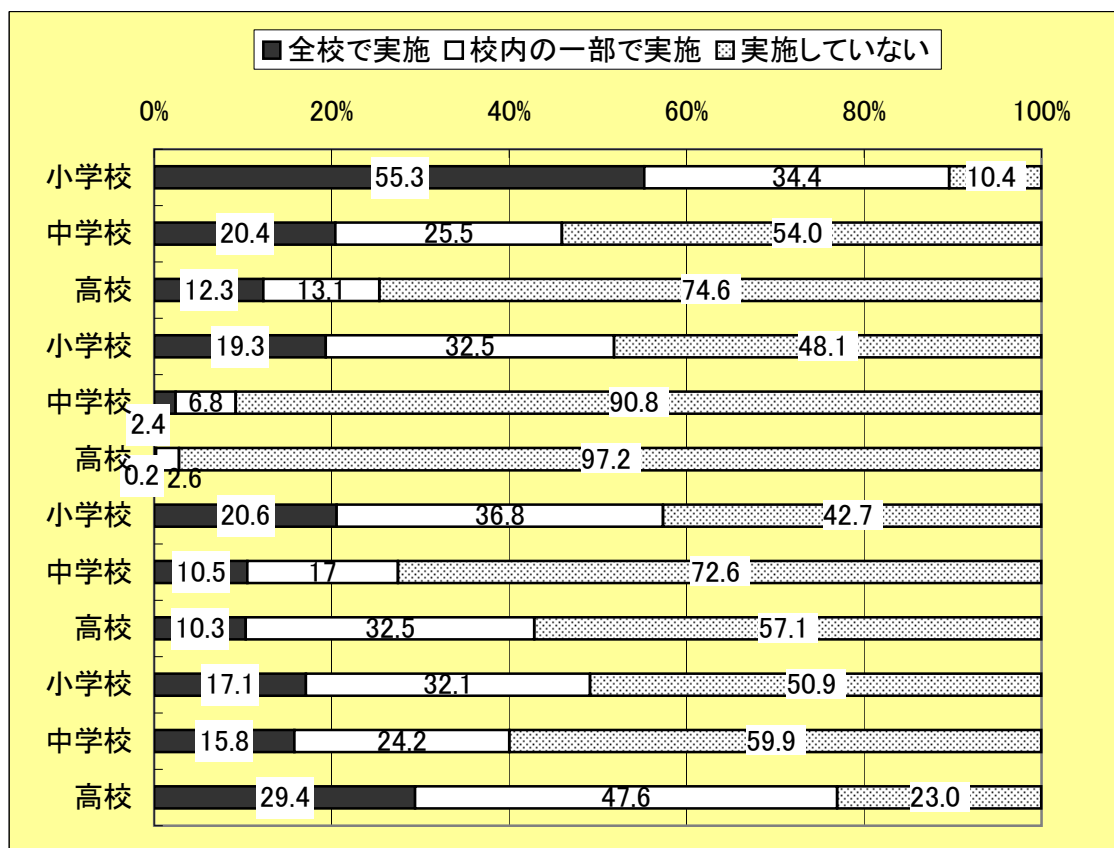
Q8. 地域の公共図書館との連携

公共図書館から図書資料の団体貸出しを行っている

公共図書館の担当者に学校を訪問してもらい、読み聞かせやブックトークを行ってもらっている

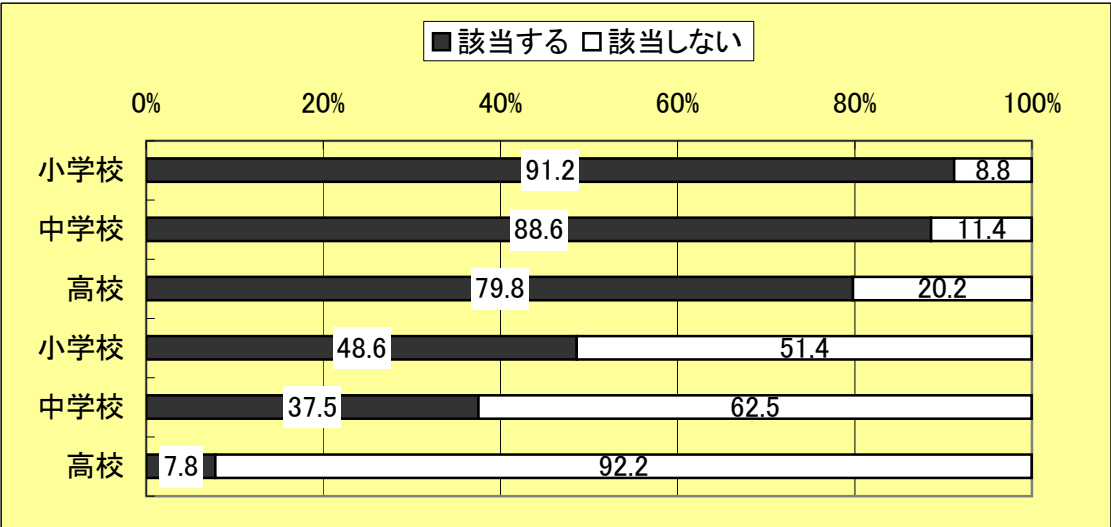
公共図書館のレファレンス・サービスを利用している

インターネット等を利用して公共図書館の蔵書に関する情報を得ている



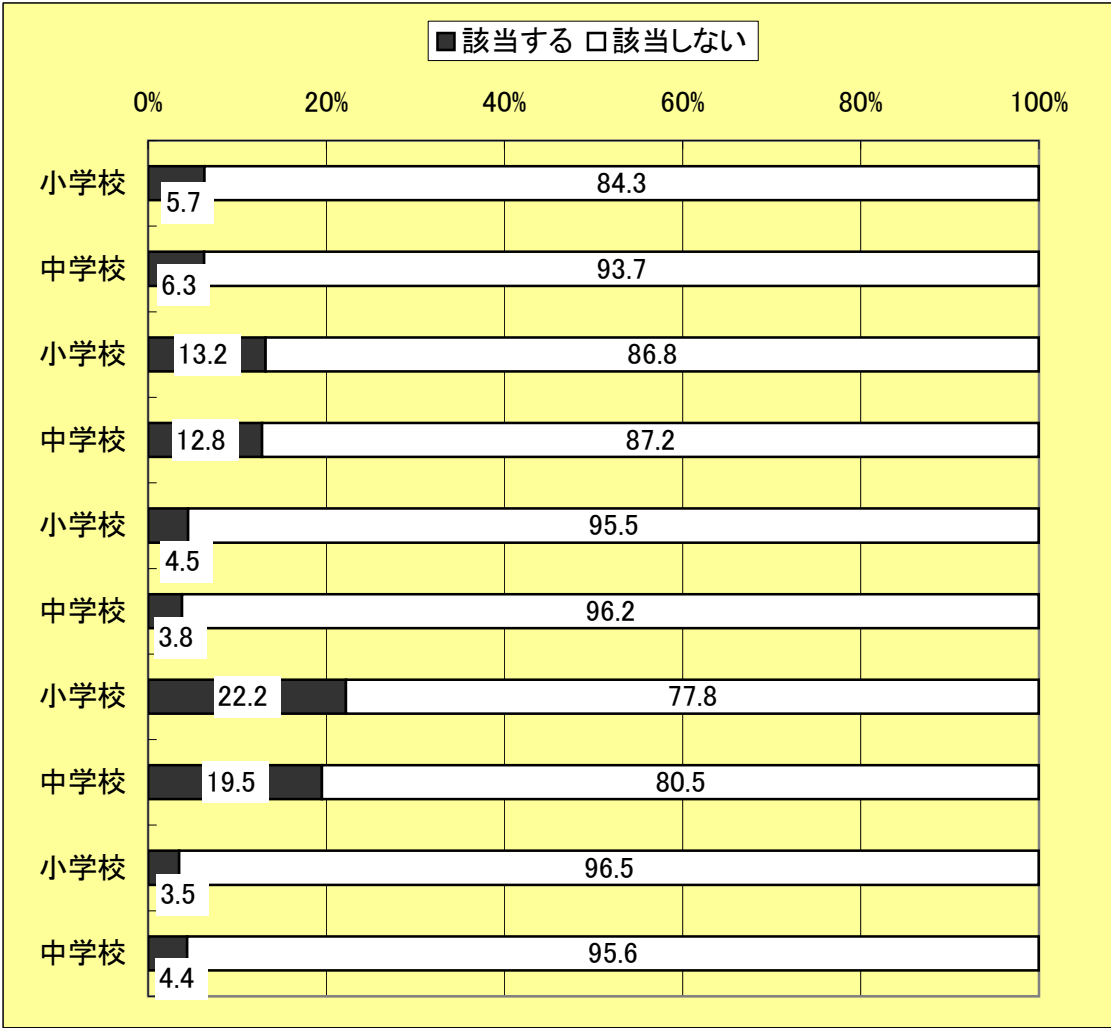
Q9. 司書教諭の発令状況

- 12学級以上の学校の場合
- 11学級以下の学校の場合



Q10. 学校図書館に関する業務を担当する職員の配置

- 区市町村事業として図書館司書を配慮している(毎日)
- 区市町村事業として図書館司書を配慮している(週の一部)
- 区市町村事業として学校図書館担当職員(図書館司書を除く)を配慮している(毎日)
- 区市町村事業として学校図書館担当職員(図書館司書を除く)を配慮している(週の一部)
- 学校独自で学校図書館担当職員を配慮している

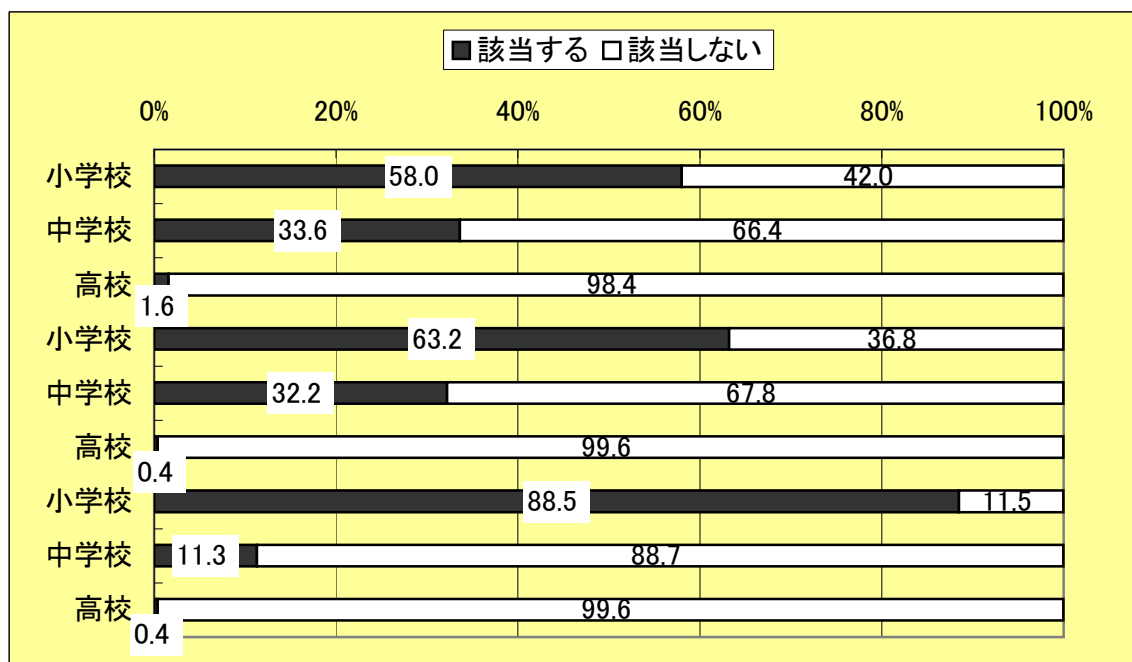


Q11. ボランティアの活用

ボランティアが図書の整理や貸出・返却業務など、学校図書館の運営に関する支援を行っている

ボランティアが学校図書館の書架見出し、飾りつけ、図書の修繕など、施設の整備に関する支援を行っている

ボランティアが読み聞かせやブックトークなどの読書活動の支援を行っている

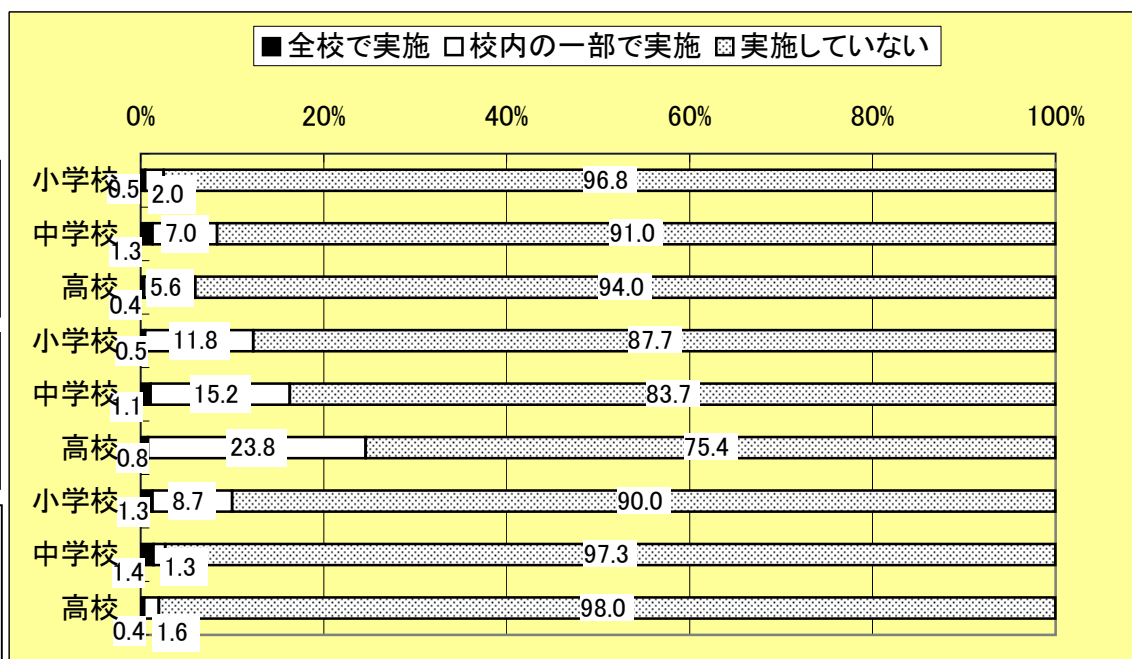


Q12. 児童・生徒による他校種の学校、幼稚園及び保育園との連携

他校種の学校を訪問し読み聞かせ等を実施している

幼稚園屋保育園を訪問し読み聞かせ等を実施している

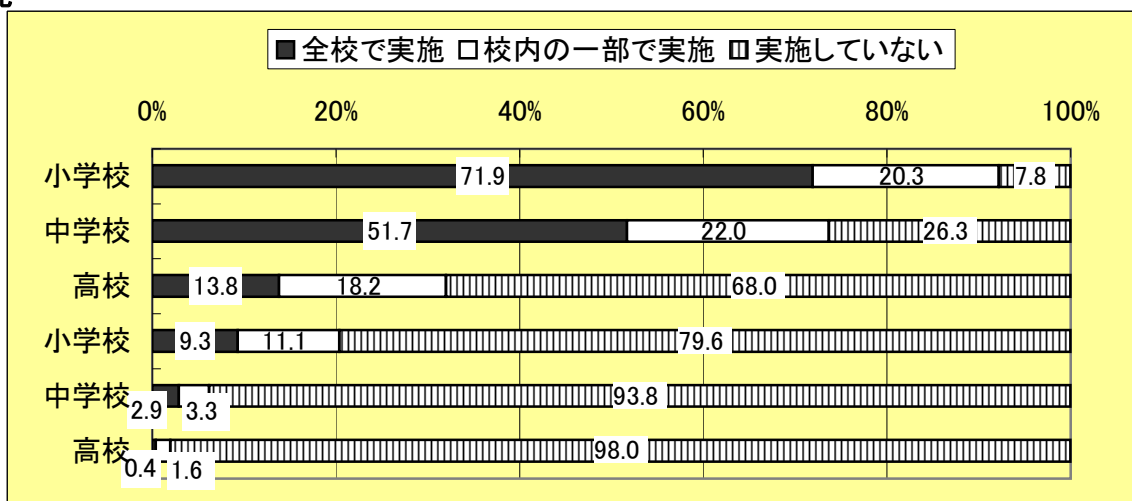
自校で読書会等を企画し、他校種の学校、幼稚園や保育園の子供を招いたりしている



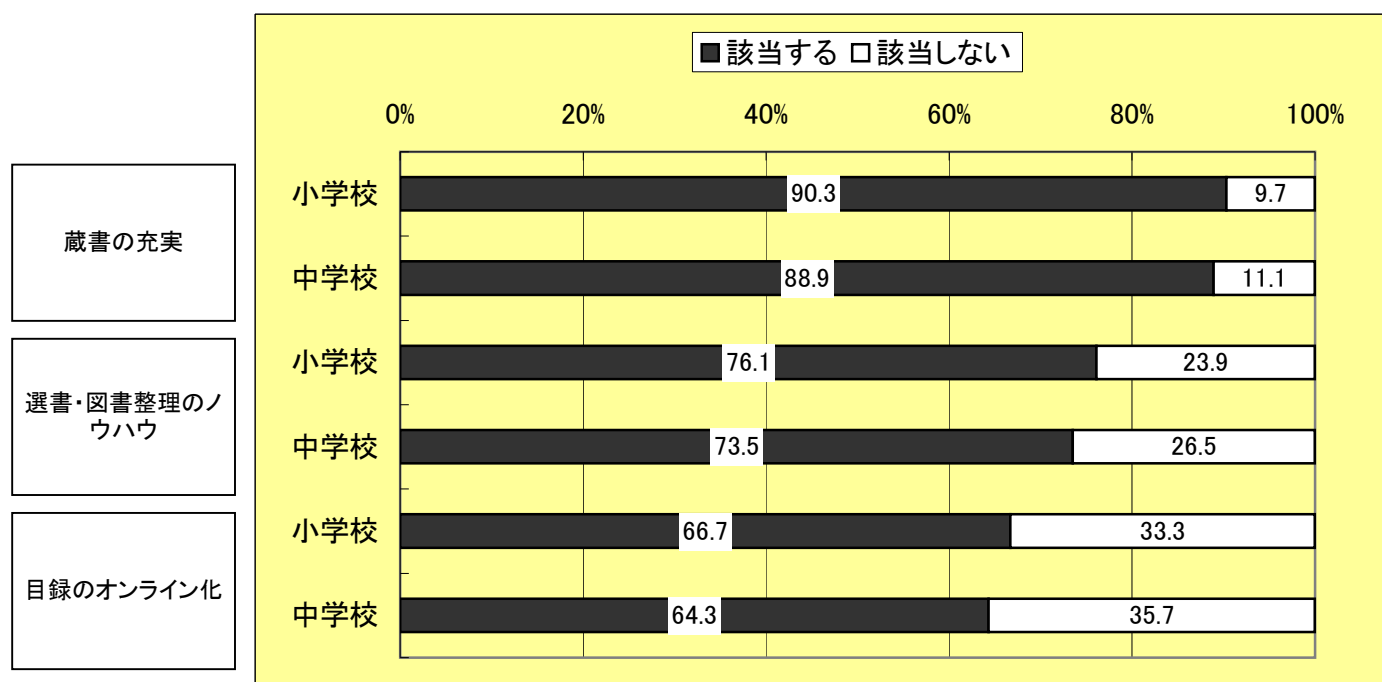
Q13. 家庭への啓発

保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している

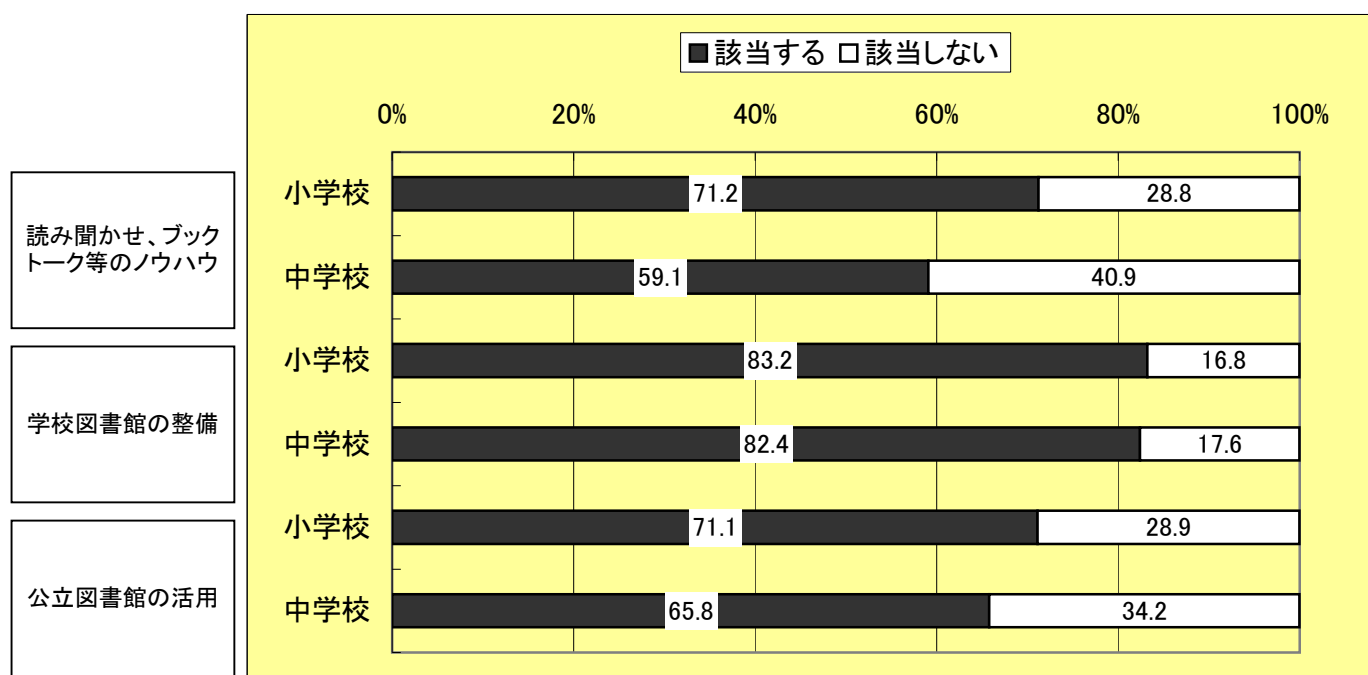
家庭における読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している



Q14. 学校図書館運営上の課題



Q15. 読書活動、読書指導に取り組む上での課題



Q4「各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け」のデータの集計は省略しています。