

令和6年度

子供読書活動推進に関する調査の集計結果

令和7年3月

東京都教育委員会

目次

1 調査の対象	4
2 令和6年度 調査人数等内訳	5
3 【調査1】児童及び生徒の読書の状況に関する調査結果	
Q1 この1か月間に、本、新聞、雑誌、補助教材、学習参考書、図鑑、辞典、マンガ、 絵本、画集、写真集を読みましたか。.....	6
※「読んだ」を選んだ人だけ回答	
① パソコンやスマートフォン・携帯電話などを使って読んだ。.....	6
② あなたが本や雑誌、新聞などを読むのはなぜですか。.....	7
③ 読んだものを選んで下さい。.....	8
④ 読んだものの中に日本または海外の歴史・文化・習慣について 書かれたものがありましたか.....	9
Q2 この1か月間に本を読みましたか。.....	9
※「読み終わった本が1冊以上ある」を選んだ人だけ回答	
① 読み終わった本は何冊ありますか。.....	9
② 読んだ本の中に電子書籍はありましたか。.....	10
③ 電子書籍は何で読みましたか。.....	10
Q3 本を読まなかった理由は何ですか。.....	11
(Q2で「全く読んでいない」を選んだ人だけ回答)	
Q4 4月から今までの間に、学校の図書館を利用しましたか。.....	13
Q5 4月から今までの間に、学校図書館以外の図書館を利用しましたか。.....	13
Q6 あなたは本を読むことが好きですか。.....	14
Q7 あなたについてあてはまるものを選んでください。.....	14
【クロス集計】 Q2. この1か月間に、本を読みましたか。 ×Q5. あなたは本を読むことが好きですか。.....	16
【クロス集計】 Q2 この1か月間に本を読みましたか。 ×Q6 あなたについてあてはまるものを選んでください。.....	17
【クロス集計】 Q6. あなたについてあてはまるものを選んでください。 ×Q2. この1か月間に、本を読みましたか。.....	20
4 【調査2】学校における読書活動等の状況に関する調査結果	
1 学校としての読書活動等の推進.....	30
2 読書時間の確保.....	31
3 読書指導の充実.....	31
4 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け.....	32
5 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実.....	33
6 障害に配慮した読書活動の充実.....	33
7 図書委員会の活動の充実.....	34
8 地域の公共図書館との連携.....	34

9	ボランティアの活用	35
10	生徒（児童）による異校種の学校、幼稚園及び保育園との連携	35
11	家庭への啓発	36
12	学校図書館運営上の課題	36
13	学校図書館へのコンピュータ導入（小・中のみ）	37
14	貴校で実施されている特色ある取組	
	小学校	37
	中学校	39
	高等学校	41
	特別支援学校	41
15	今後の子供の読書活動推進にあたって都（都立図書館）に望む施策	42
学校図書館における新聞の配備や活用の状況		
16	新聞の配備状況	43
17	新聞の紙数	44
18	新聞の種類	44
19	新聞の活用状況	45
5 【調査3】 区市町村教育委員会の読書活動推進に関する調査結果		
1	（小学校）教育課程届の「指導の重点」に読書活動を明記している学校数	46
2	（中学校）教育課程届の「指導の重点」に読書活動を明記している学校数	46
3	区市町村独自の司書教諭研修会を実施（計画）している。	46
4	学校図書館運営マニュアルの作成や資料収集のための選定リストを作成し、各学校の司書教諭等の支援を実施（計画）している。	46
5	読書活動に対する区市町村独自の顕彰制度を実施（計画）している。	47
6	学校に対して、新旧の図書資料の計画的な入れ替えを図るよう指導している。	47
7	学校に対して、読書指導等に用いる教材を学校図書館において一括管理するなして、活用を促進するよう指導している。	47
8	学校に対して、調査等に基づいて適切な図書資料を選定するよう指導している。	47
9	障害のある児童・生徒が豊かな読書活動を体験できるよう、補助具や障害の状況に配慮した図書、視聴覚機器等の整備などを実施（計画）しているか	48
10	学校図書館で所蔵する図書資料をデータベース化するなど、学校図書館の情報化を進めている（計画がある）	48
11	一人1台端末を活用した電子書籍の導入を実施している(計画がある)。	48
12	読書活動の先進的な組織等の事例を収集し、広報、資料等で学校に提供している。	48
13	子ども読書の日を記念した行事や読書週間に行われる各種行事での情報を学校に提供し、子供や保護者、教職員の参加を促している。	49
14	読書活動を中心とした内容での研究奨励校	49
15	特色ある教育活動に読書活動を位置づけたり、読書活動が充実している学校	49
16	貴自治体で実施されている特色ある取組	49

学校図書館における新聞の配備や活用の状況

1	(小学校) 教育課程届の「指導の重点」に新聞を活用した学習・読書活動を明記している学校数	51
2	(中学校) 教育課程届の「指導の重点」に新聞を活用した学習・読書活動を明記している学校数	51
3	教育に関する施策・計画に、新聞を活用した学習・読書活動を明記している。	51
4	子供読書活動推進計画に、新聞を活用した学習・読書活動を明記している。…	51
5	新聞を活用した学習・読書活動を中心とした内容での研究奨励校がある。…	52
6	新聞を活用した学習・読書活動を特色ある教育活動に位置付けたり、充実した取組を行っている学校がある。…	52
7	学校に対して、新聞の活用を促進するよう指導している。…	52
8	学校に対して、新聞を複数紙、配備するよう指導している。…	52
9	学校に対して、主権者教育に新聞を活用するよう指導している。…	53
10	小・中学校に新聞を配備するための費用を予算化しているか。…	53
11	「予算化している」場合の内容	53
12	「予算化していない」場合の内容	54
13	貴域における学校図書館への新聞配備の推進や、学習や読書活動における新聞活用について、現状を踏まえた今後の取組をご記入ください。 効果的な取組事例や具体的な成果がありましたら、併せてご記入ください。…	54
6	【調査4】子供の読書活動推進に関する調査（子供の読書活動主管課）	
1	「子供読書活動推進計画」策定状況	55
2	公立図書館で実施しているサービスの実施状況	55
3	乳幼児を対象としたサービスの具体例	56
4	青少年を対象としたサービスの具体例	57
5	外国語を母語とする子供、帰国児童・生徒を対象としたサービスの具体例	58
6	特別な配慮を必要とする子供を対象としたサービスの具体例	59
7	公立図書館と学校との連携の実施	60
8	公立図書館の館内職員に向けた研修の実施	61
9	公立図書館や学校以外の公的機関における子供の読書活動推進実施状況	61
10	具体例	62
11	家庭文庫、地域文庫、読み聞かせグループ及びボランティアに対する支援	63
12	ボランティア等の活用（学校以外）	64
13	子供の読書活動を推進していく上での課題	65
14	今後の子供の読書活動推進にあたって都（都立図書館）に望む施策	66
15	上記の外、貴自治体で実施されている特色ある取組	67

1 調査の対象

1 調査の目的

東京都の子供の読書の状況、及び公立学校や公立図書館等における読書活動等の現状、公立学校における新聞配備・活用の状況を把握し、今後の施策に活用することを目的として、調査を実施する。

2 調査の内容

(1) 調査1 児童及び生徒の読書の状況に関する調査

ア 区市町村立小学校・中学校は、特定の学年（小学校1、3、5年生、中学校2年生）に相当する各区市町村の児童・生徒の5%程度を目安とした抽出調査を行った。

イ 都立高校は、全日制課程2年生及び定時制課程2年生、都立中等教育学校は前期課程2年生及び後期課程5年生について生徒の5%程度を目安とした上で各校の地域性や学科等を加味し、抽出調査を行った。

区市町村別に単純集計値と目安人数に応じたウエイトバックを行った。

(2) 調査2 学校における読書活動等の状況に関する調査

都内公立小中学校、都内公立中等教育学校、都立高校（全日制、定時制、通信制）、特別支援学校を対象に調査を行った。

(3) 調査3 区市町村教育委員会の読書活動推進に関する調査

区市町村教育委員会の学校向け施策について、各区市町村教育委員会の指導事務主管課で状況調査を行った。

(4) 調査4 子供の読書活動推進に関する調査（子供の読書活動主管課）

区市町村立図書館等における施策について、各区市町村の子供の読書活動推進主管課で状況調査を行った。

3 調査の実施期間

令和6年9月

2 調査人数等内訳

1 【調査1】児童・生徒（特別支援学校の児童・生徒の調査結果については別途集計する）

小学校

1年生	9,932名
3年生	10,274名
5年生	9,839名

中学校及び中等教育学校前期課程

2年生	9,068名
-----	--------

都立高等学校及び中等教育学校後期課程

2年生 (後期5年生)	1,994名
----------------	--------

都立高等学校定時制

2年生(定)	112名
--------	------

2 【調査2】学校

(特別支援学校の小学部・中学部・高等部の回答はそれぞれ小学校・中学校・高等学校に含める)

小学校	1,007校
中学校(中等教育学校前期課程及び附属中学校含む)	467校
高等学校(中等教育学校後期課程含む)	99校
高等学校(定・通)	23校
特別支援学校(小)	33校
特別支援学校(中)	28校
特別支援学校(高)	31校

3 【調査3】教育委員会

62区市町村

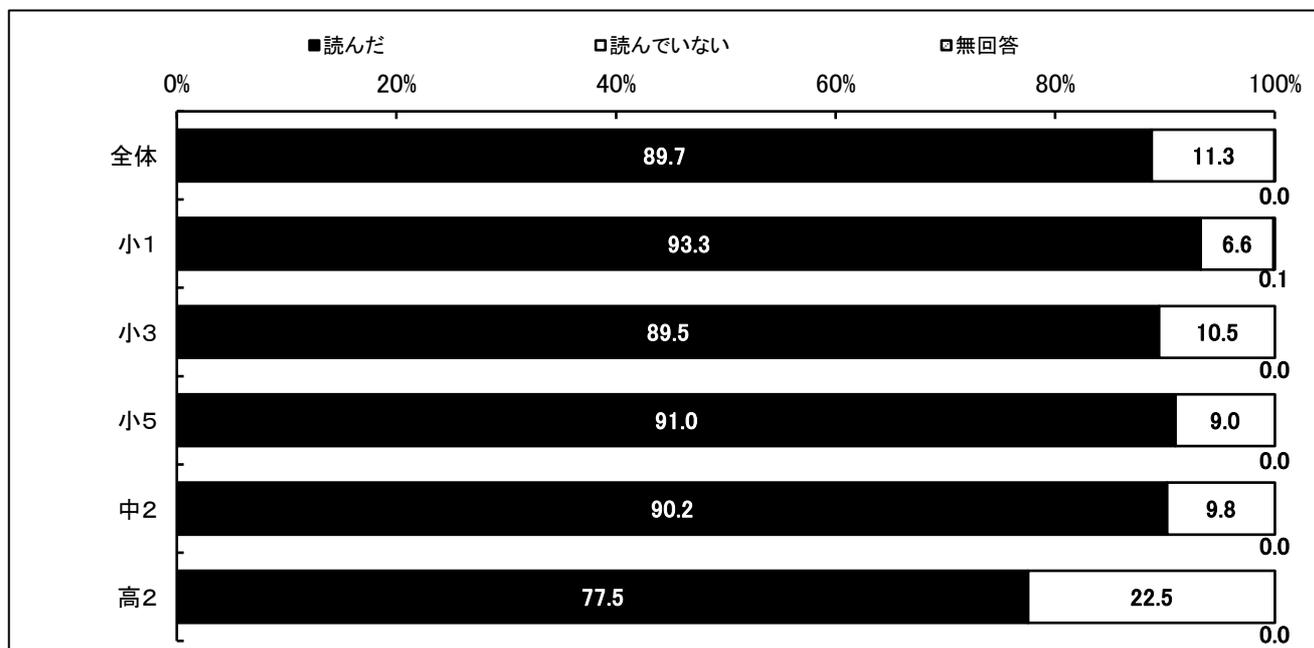
4 【調査4】子供読書活動主管課

62区市町村

令和6年度 【調査1】児童及び生徒の読書の状況に関する調査結果

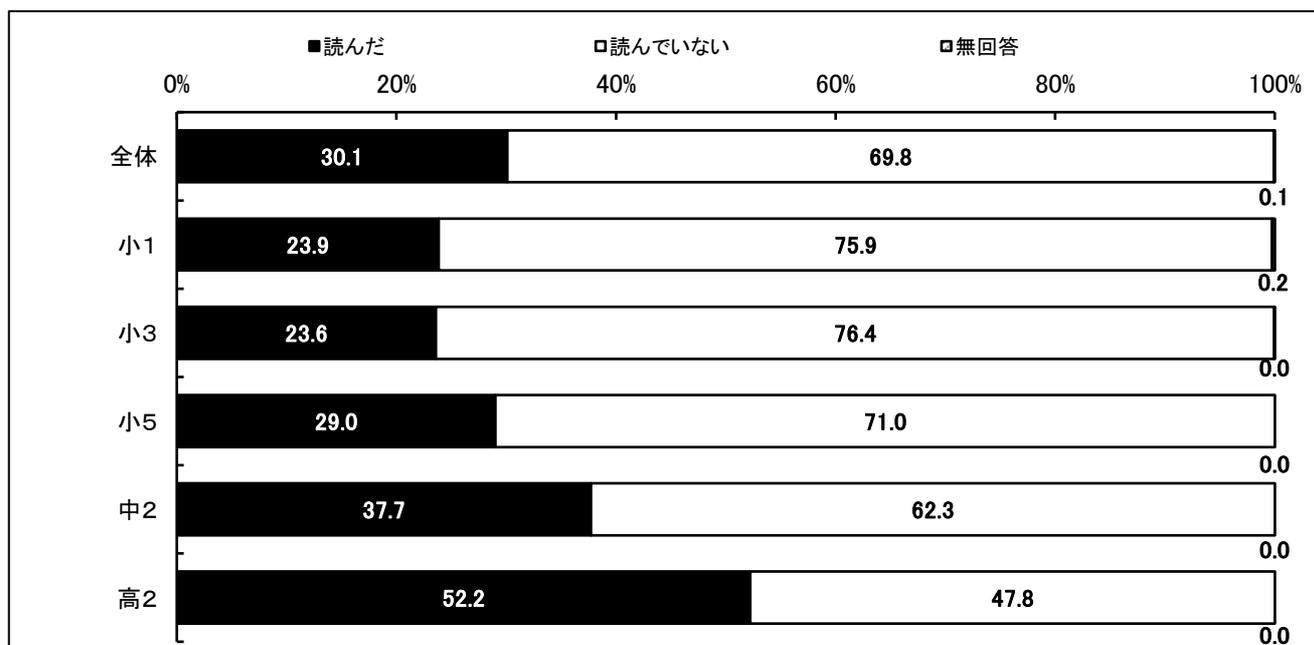
※このアンケートの「本」には教科書、雑誌、図鑑、マンガ、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集は含みません。日本語以外で書かれた本、ケータイ小説やスマートフォンやタブレット端末等で読むことのできる電子書籍は含みます。また、一斉読書（朝読書や昼読書）などで読んだ本は、冊数として数えます。

- Q1 この1か月間に、本、新聞、雑誌、補助教材、学習参考書、図鑑、辞典、マンガ、絵本、画集、写真集を読みましたか。（インターネットを含みます。メールやラインは含みません。）
 ※授業の中で読んだものも数えます。

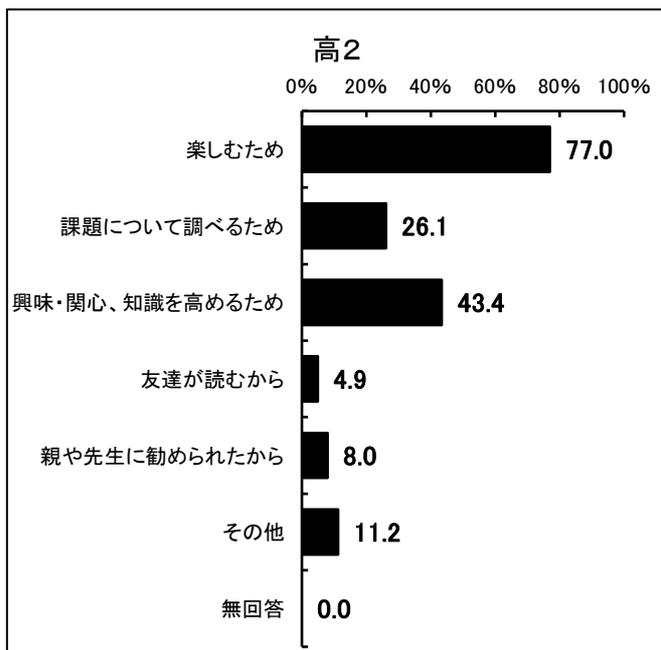
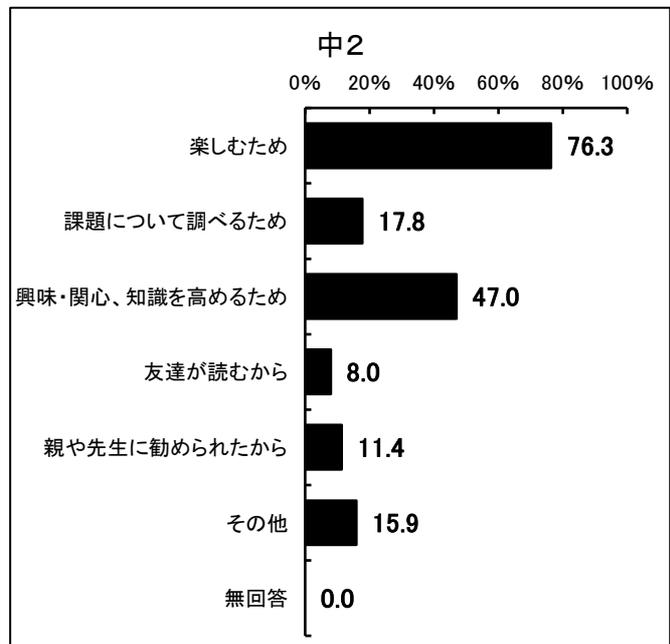
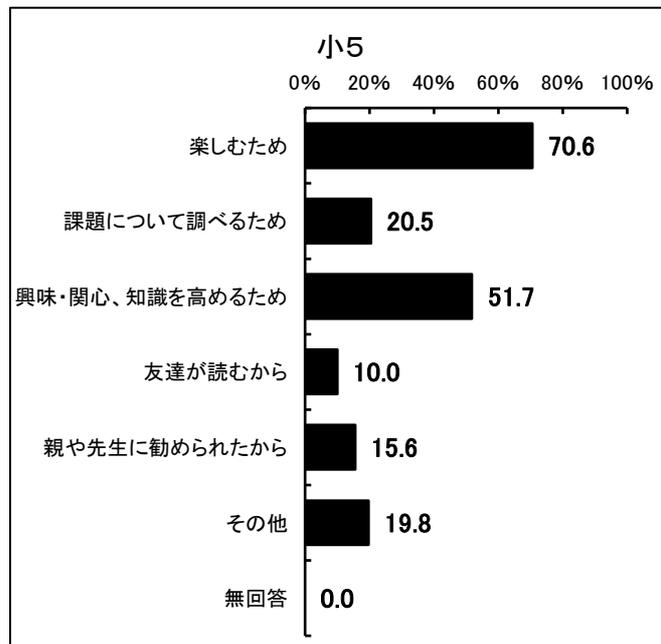
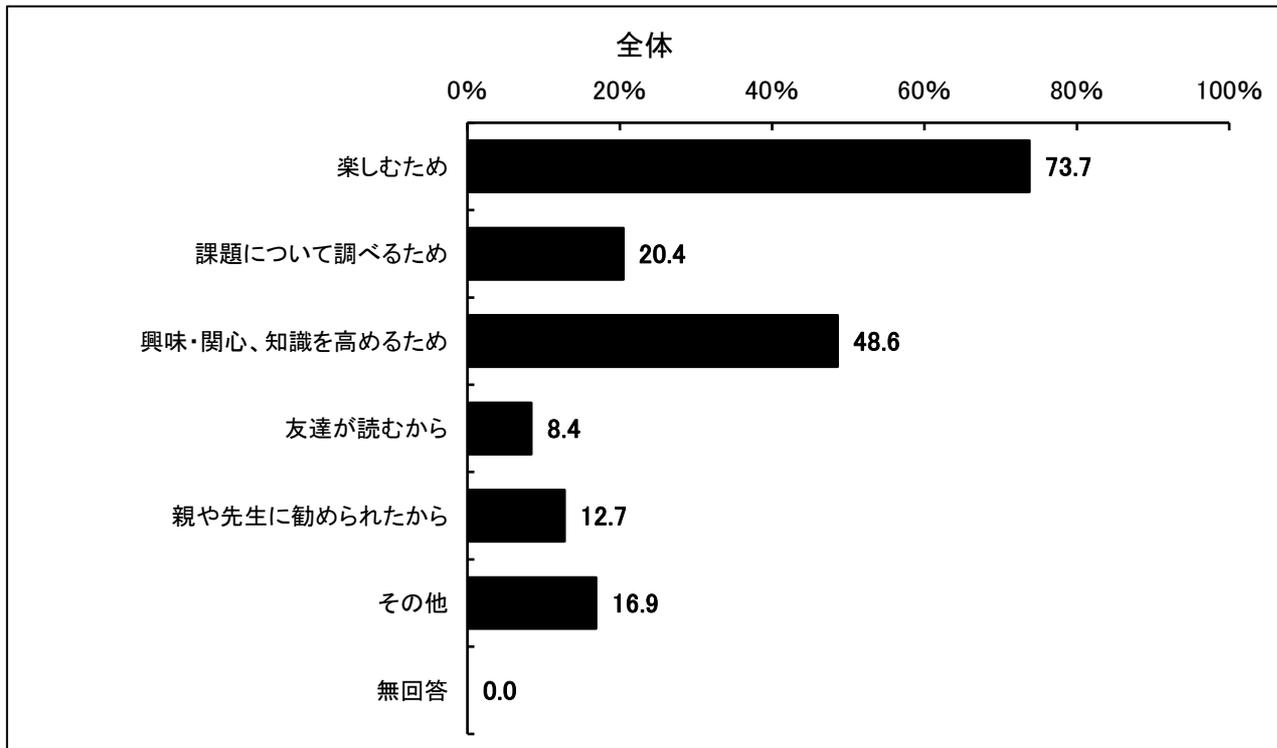


※以下（Q1で「読んだ」を選択した人のみ回答）

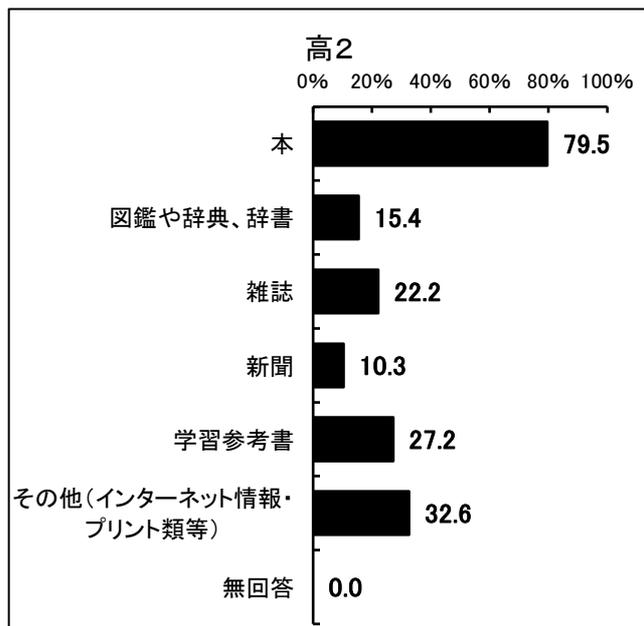
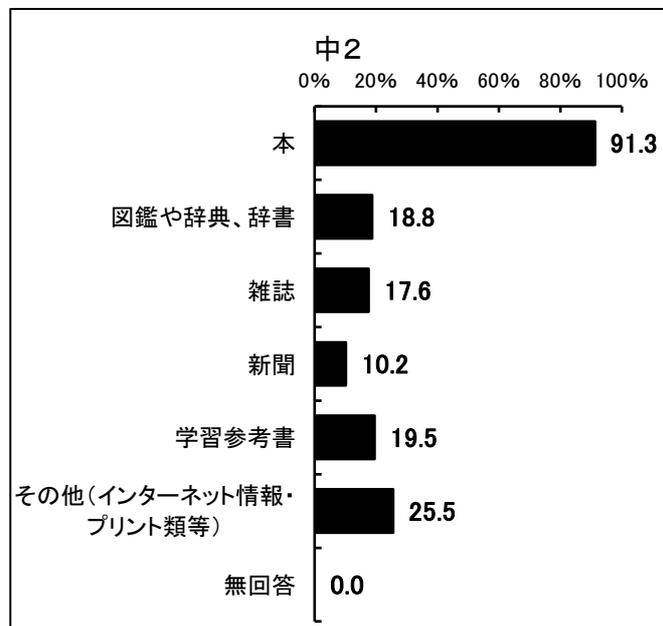
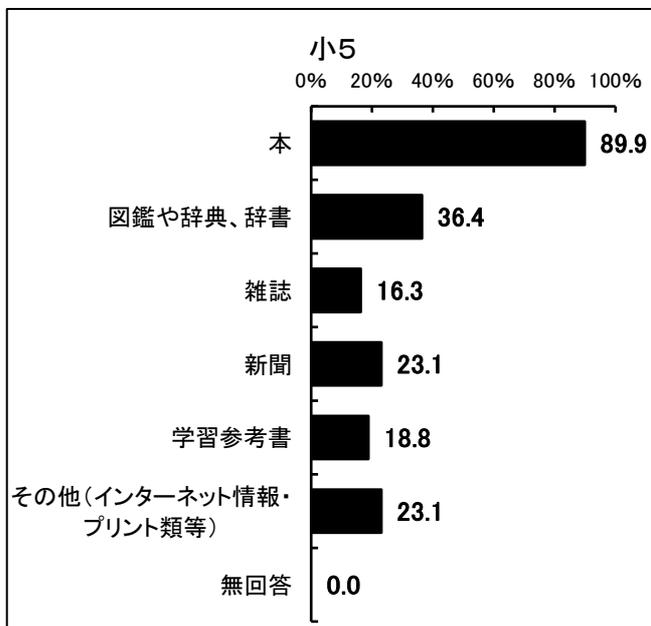
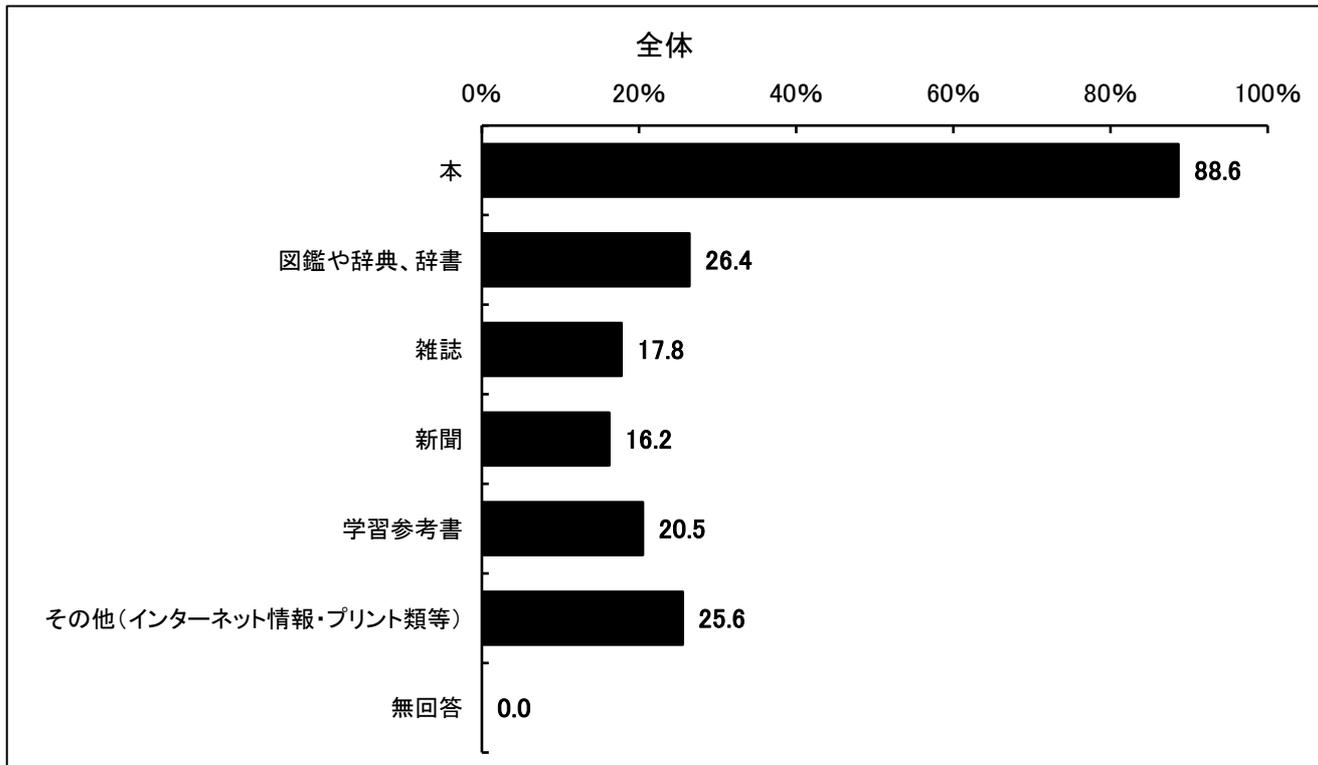
- ① パソコンやスマートフォン・携帯電話などを使って読んだ。



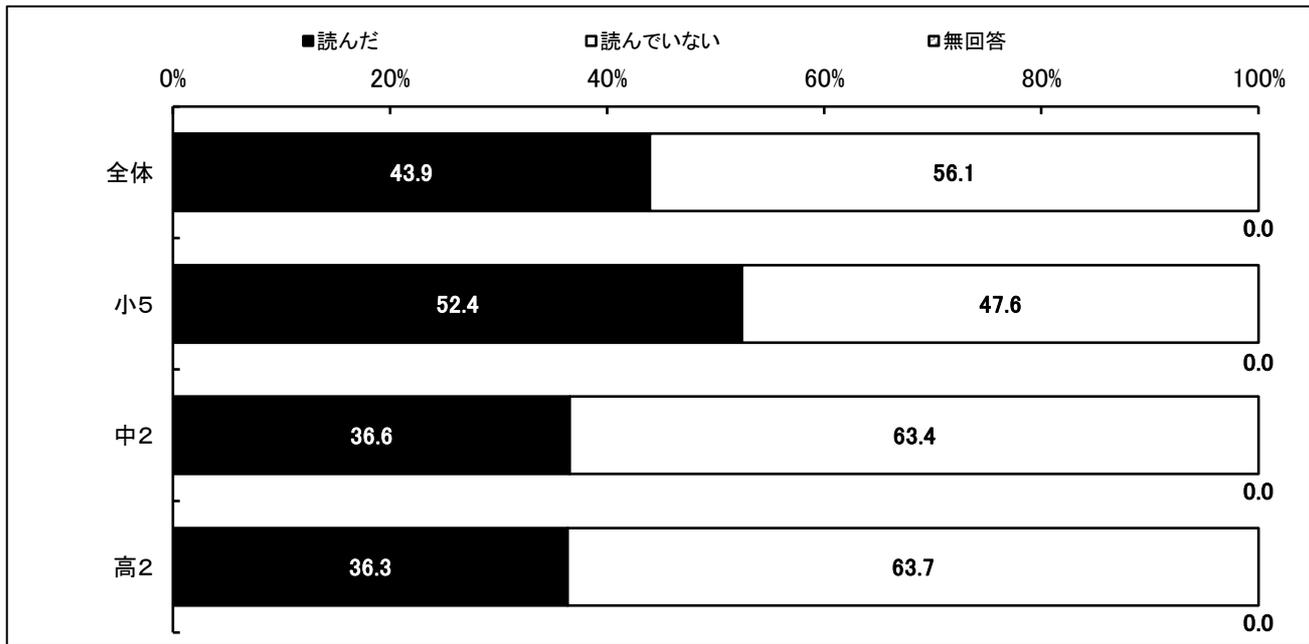
② あなたが本や雑誌、新聞などを読むのはなぜですか。（複数回答可）



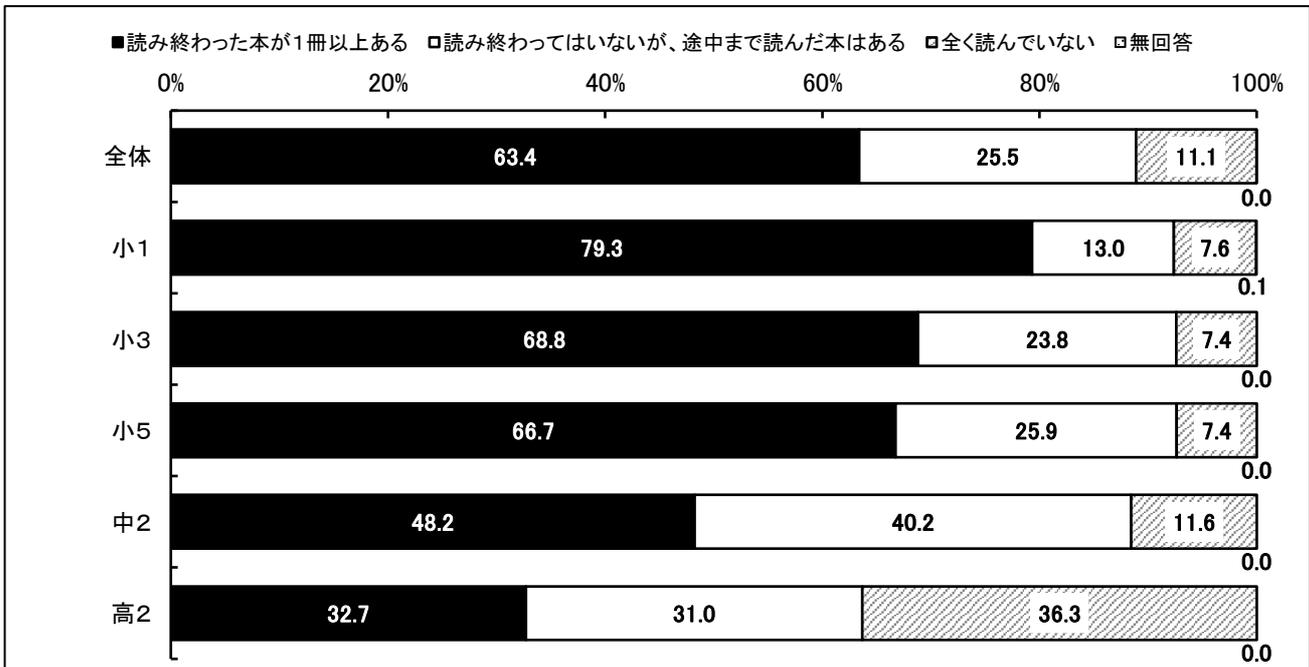
③ 読んだものを選んで下さい。(複数回答可)



④ 読んだものの中に日本または海外の歴史・文化・習慣について書かれたものがありましたか。

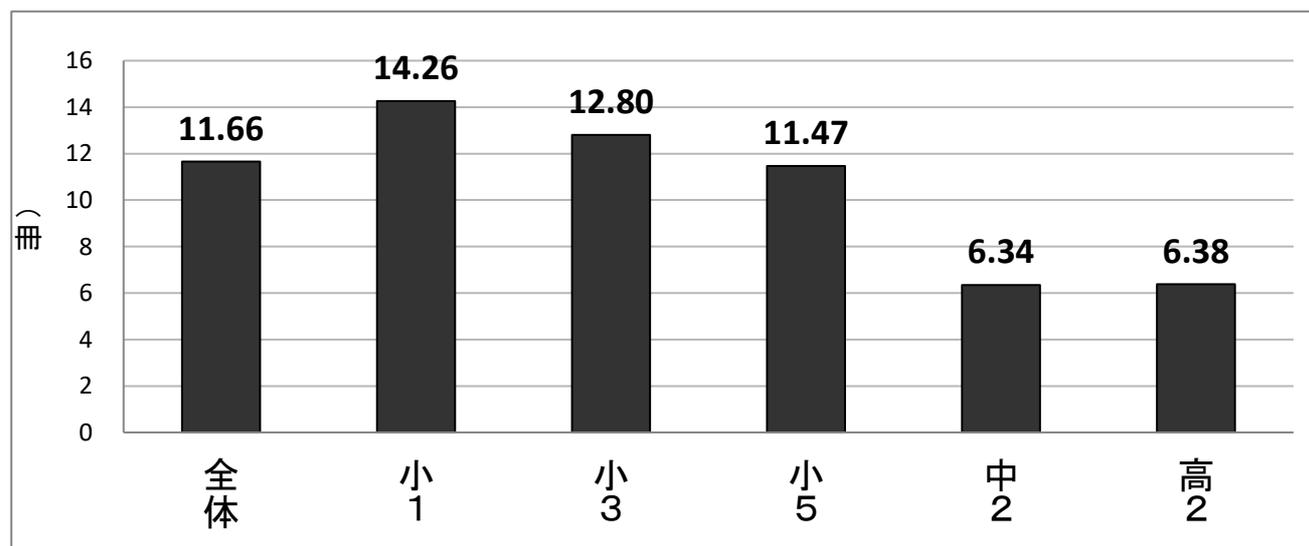


Q2 この1か月間に本を読みましたか
 (「全く読んでいない」を選んだ人の割合が計画上の不読率)

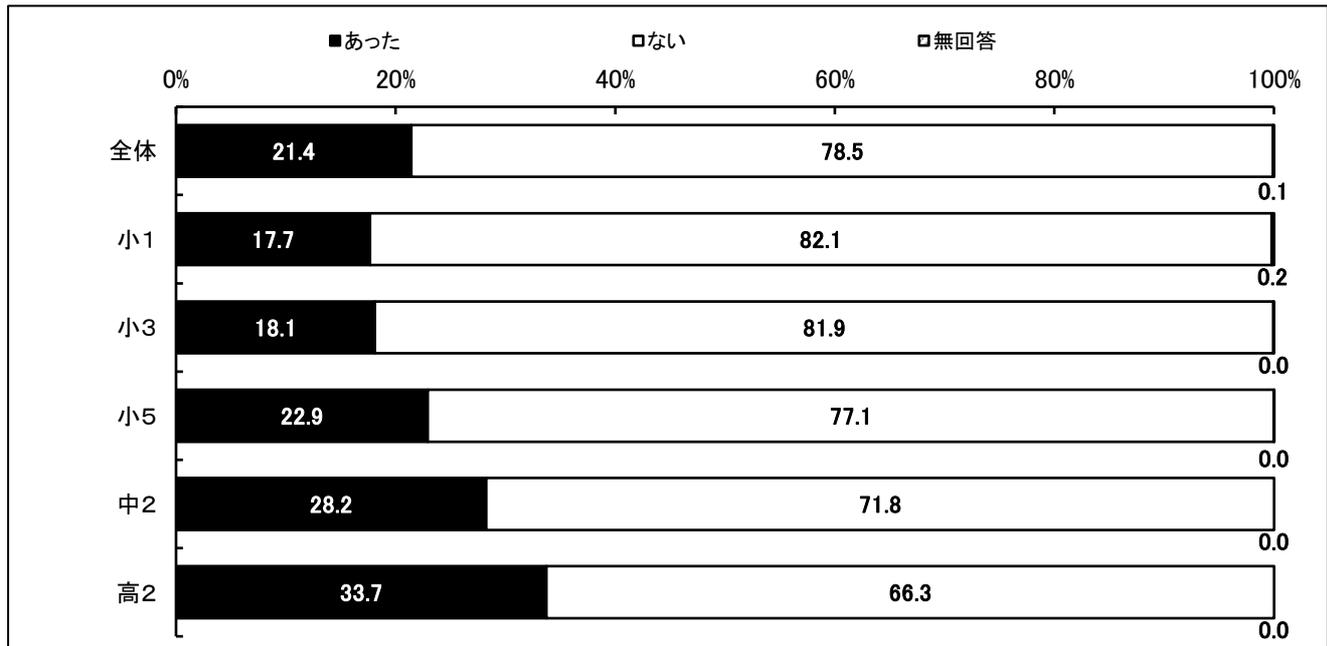


※以下 (Q2で「読み終わった本が1冊以上ある」を選択した人のみ回答)

① 読み終わった本は何冊ですか ※読みかけの本は数えません

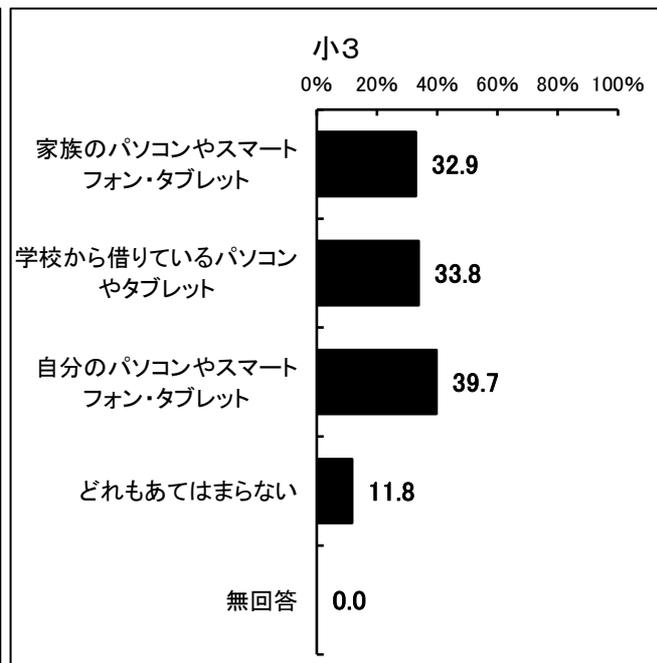
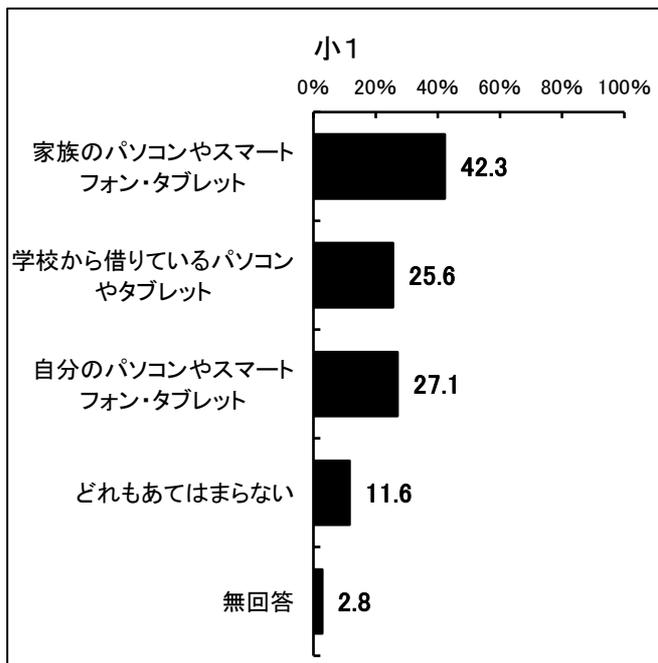
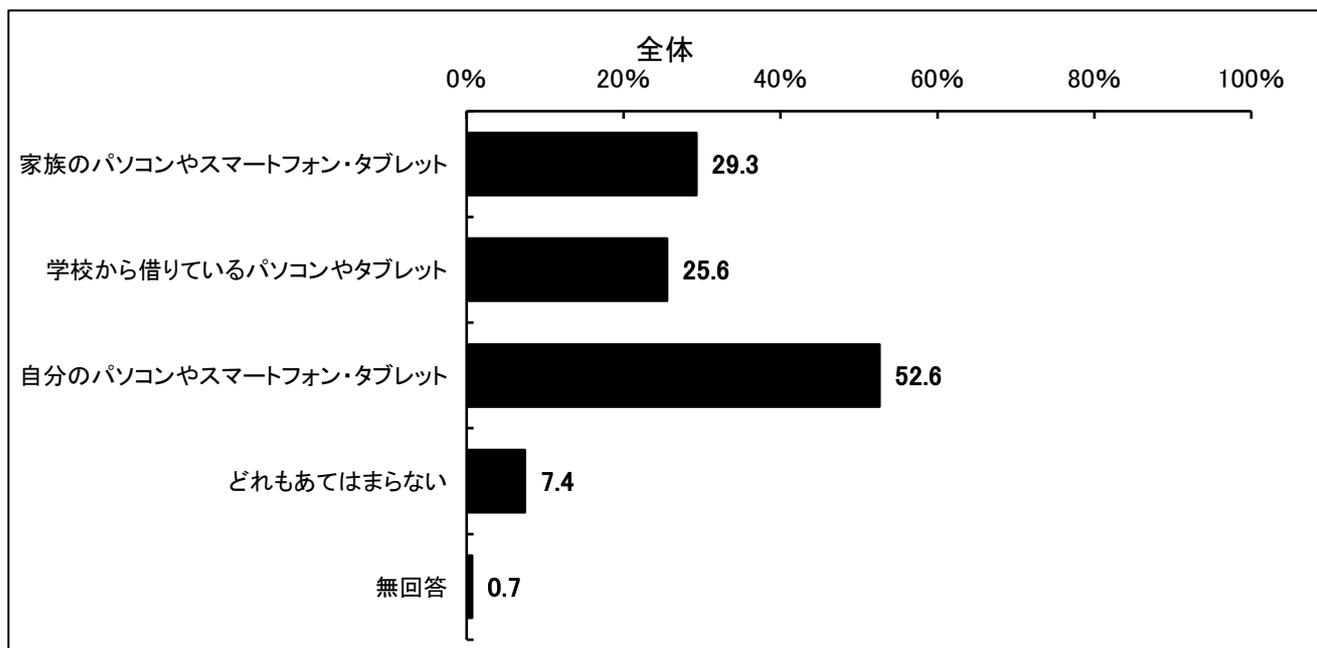


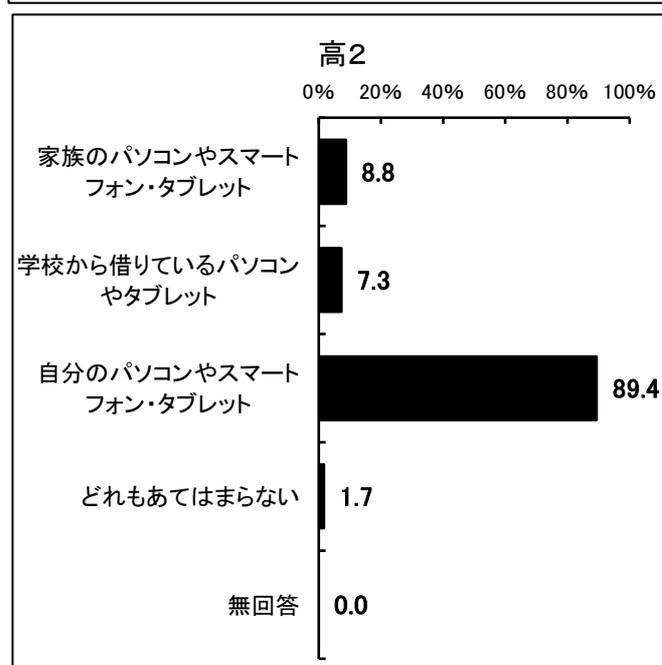
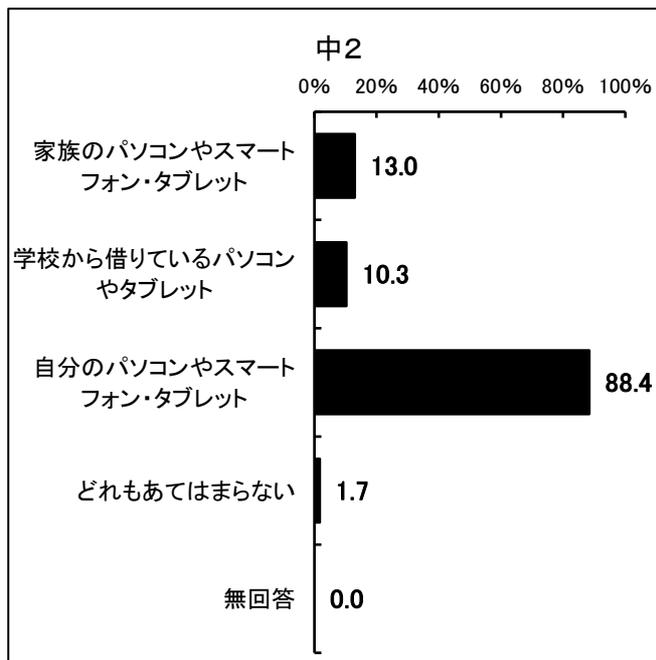
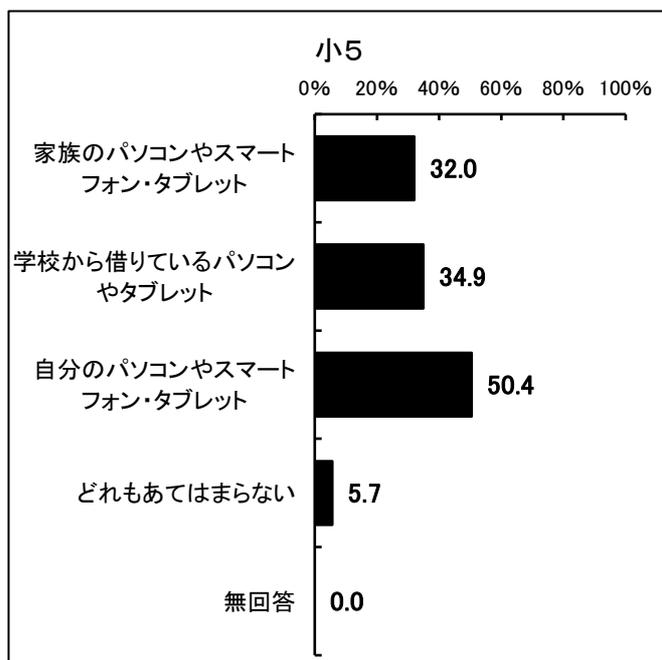
② 読んだ本の中に電子書籍はありましたか。



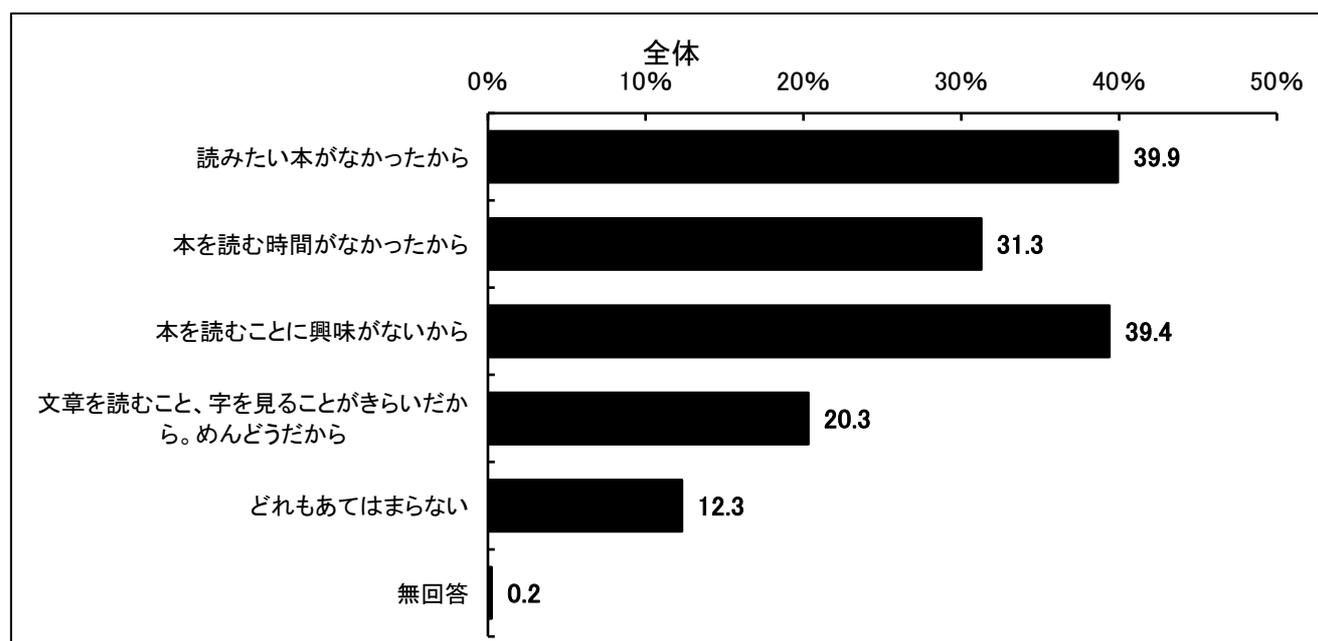
③ 電子書籍は何で読みましたか。(複数回答可)

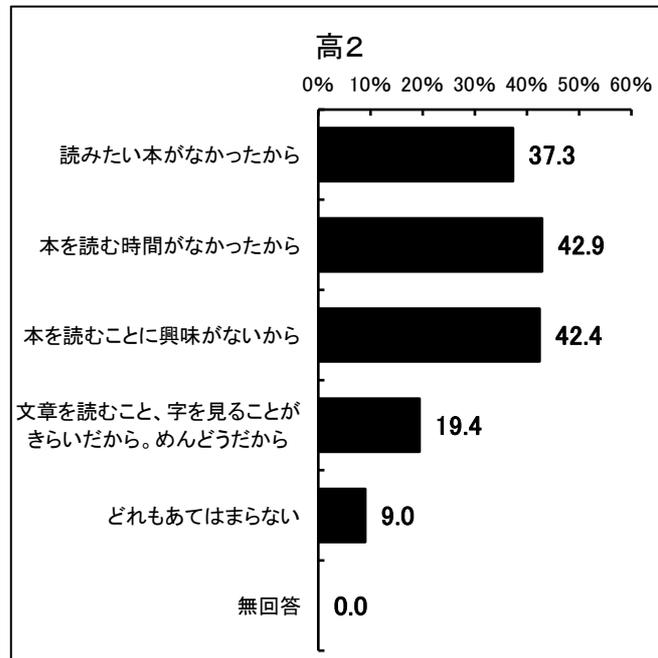
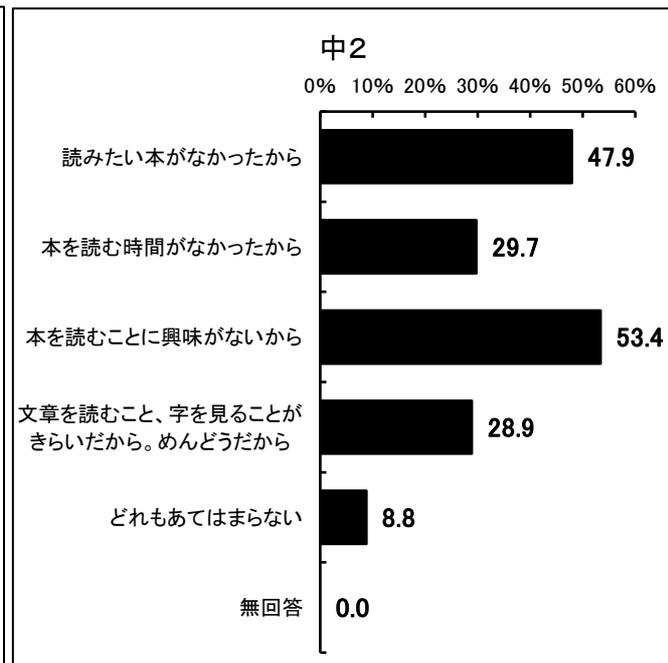
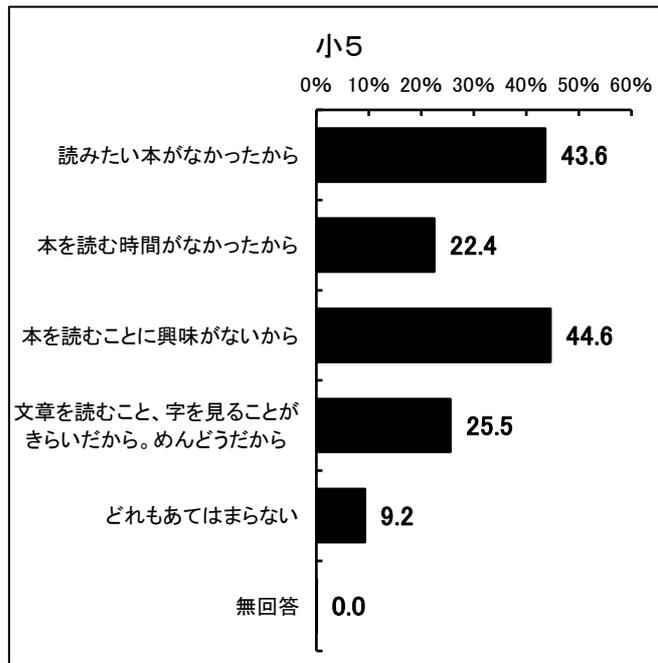
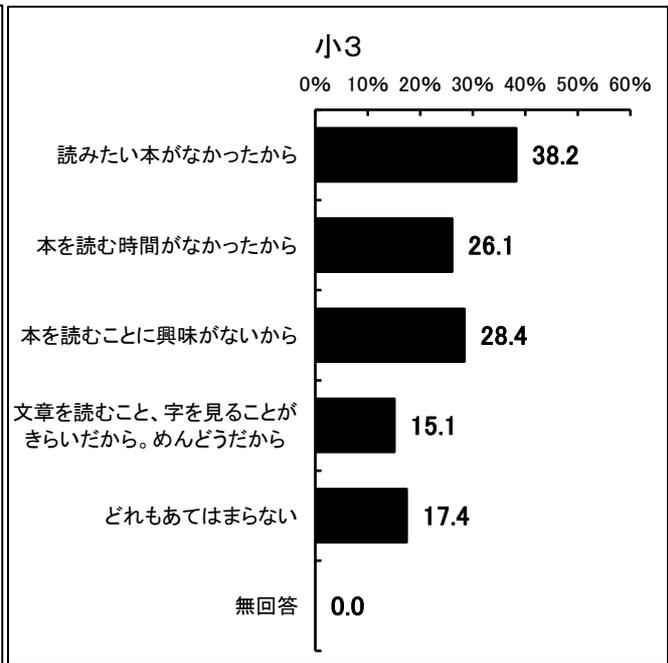
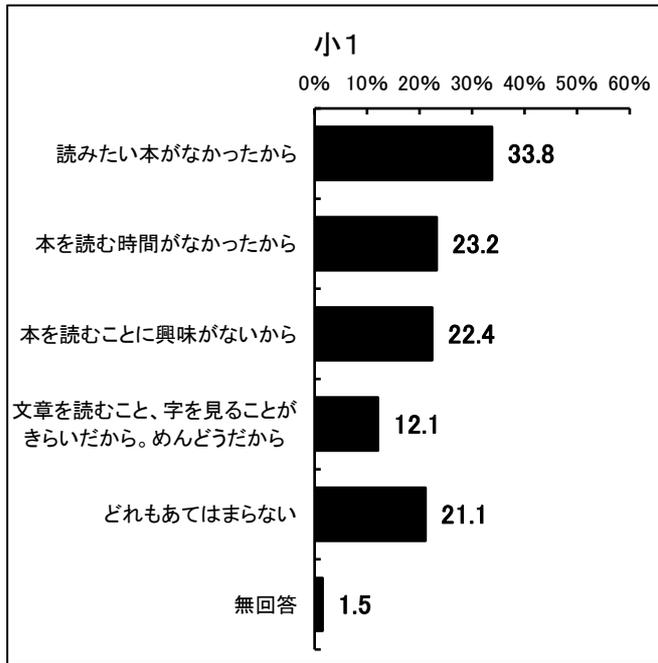
(②で「あった」を選択した人のみ回答)



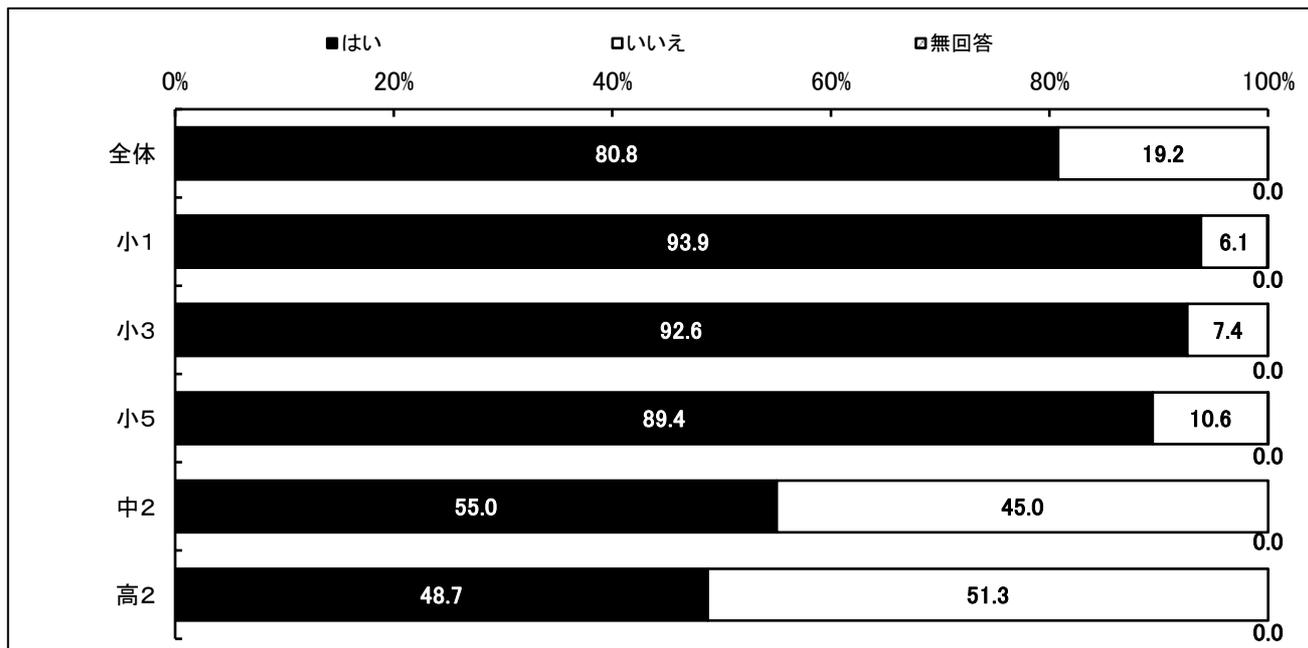


Q3 本を読まなかった理由は何ですか。(複数回答可)
 (Q2で「全く読んでいない」を選んだ人のみ回答)

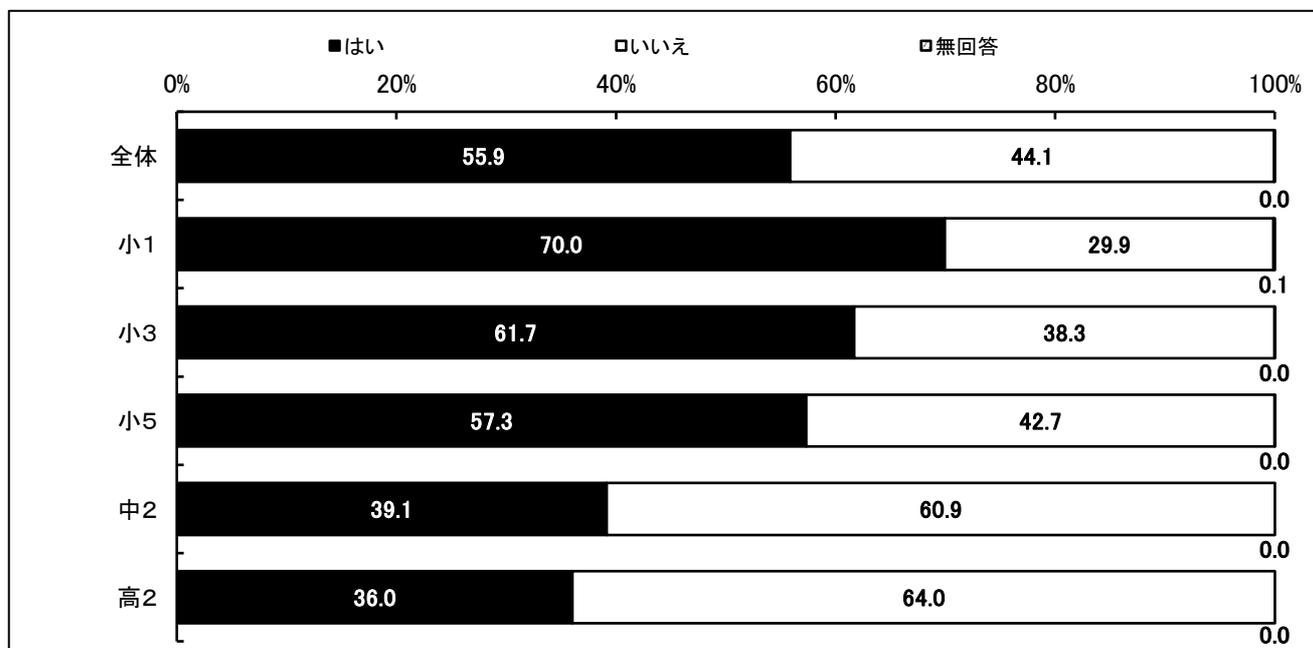




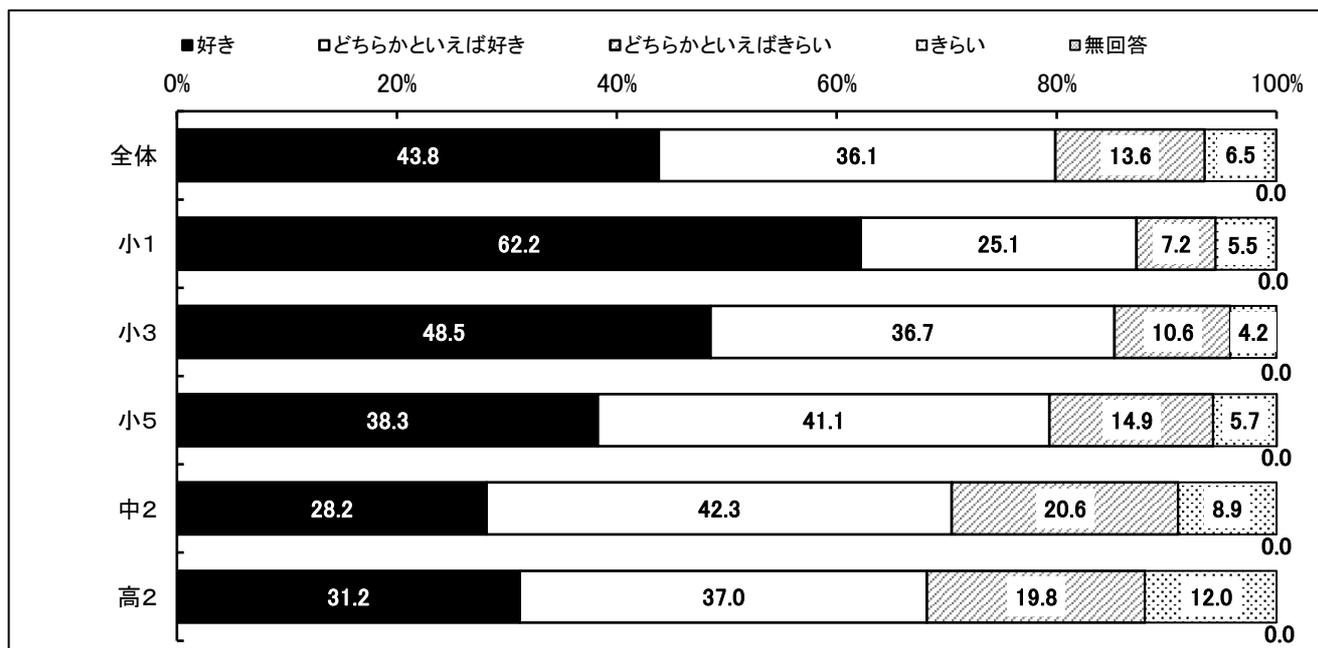
Q 4. 4月から今までの間に、学校の図書館を利用しましたか。



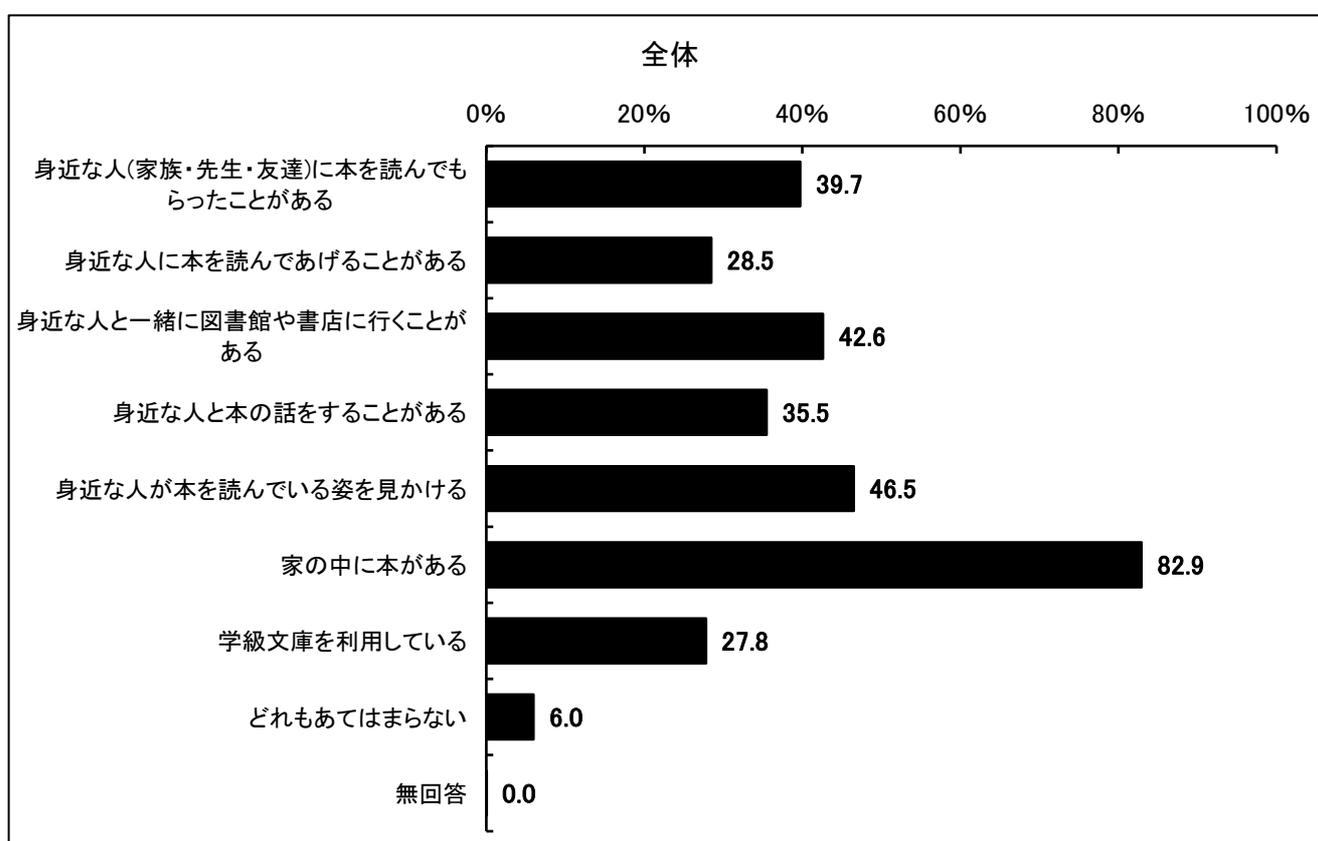
Q 5. 4月から今までの間に、学校図書館以外の図書館（国・都・区市町村立や私立の図書館）を利用しましたか。

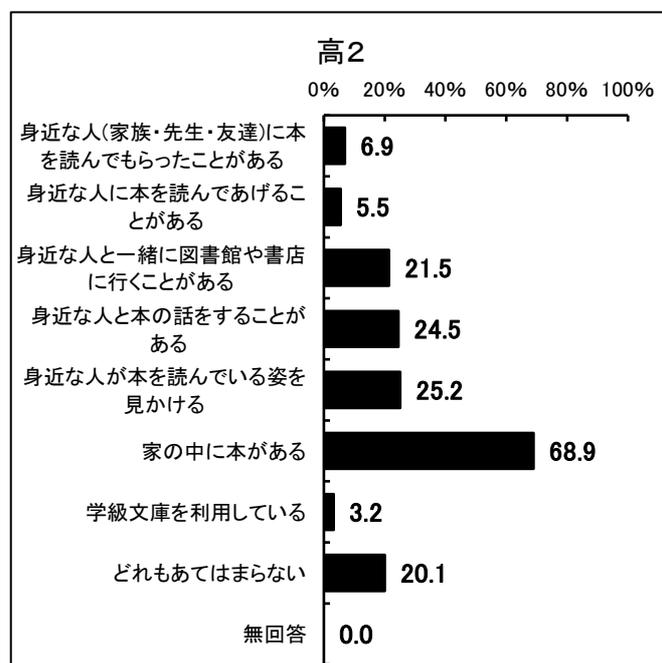
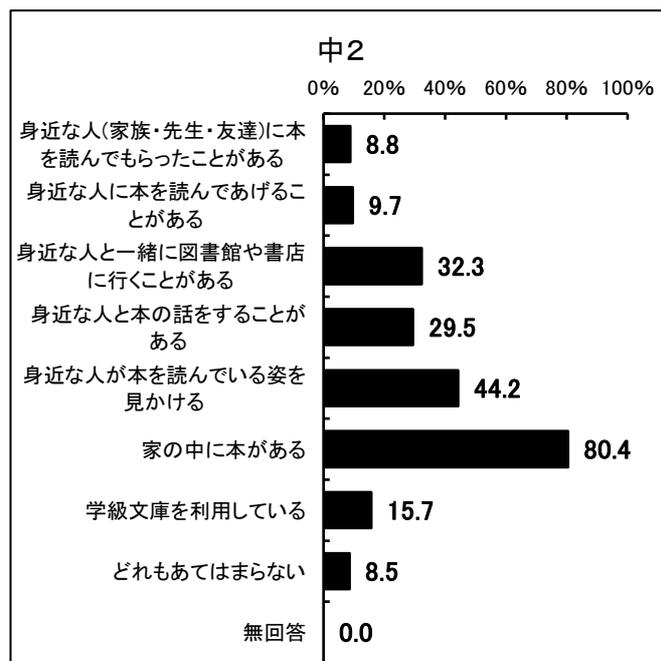
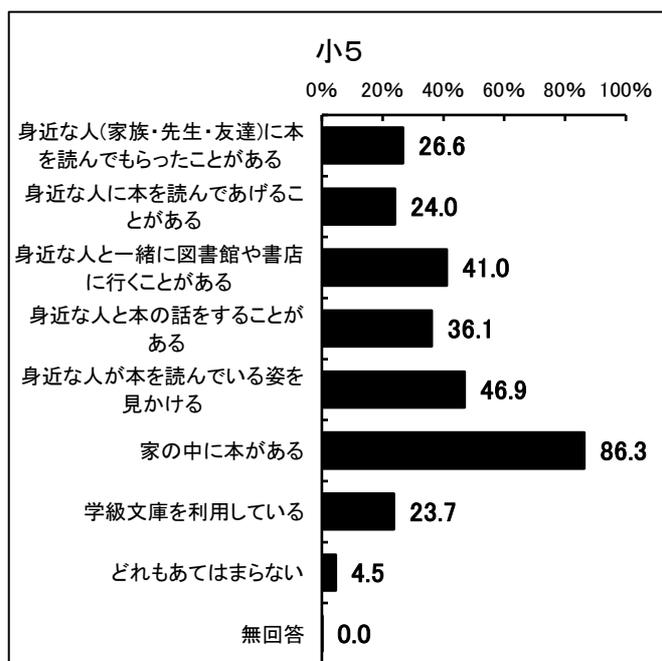
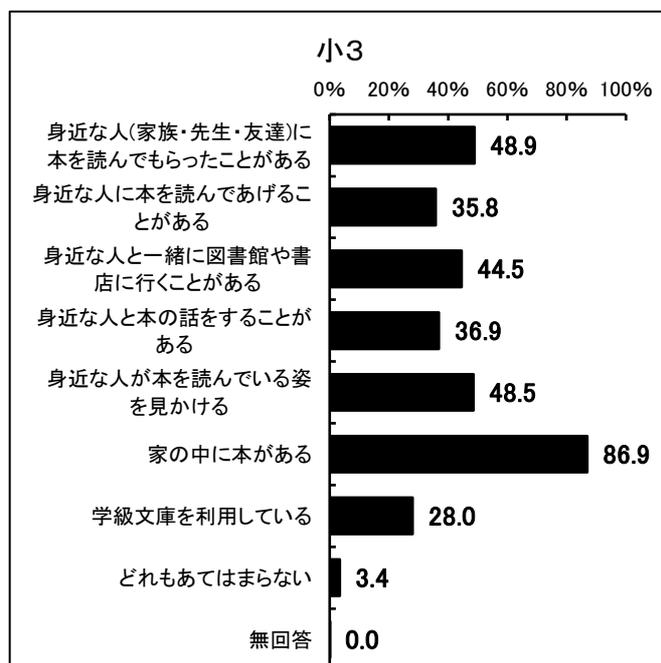
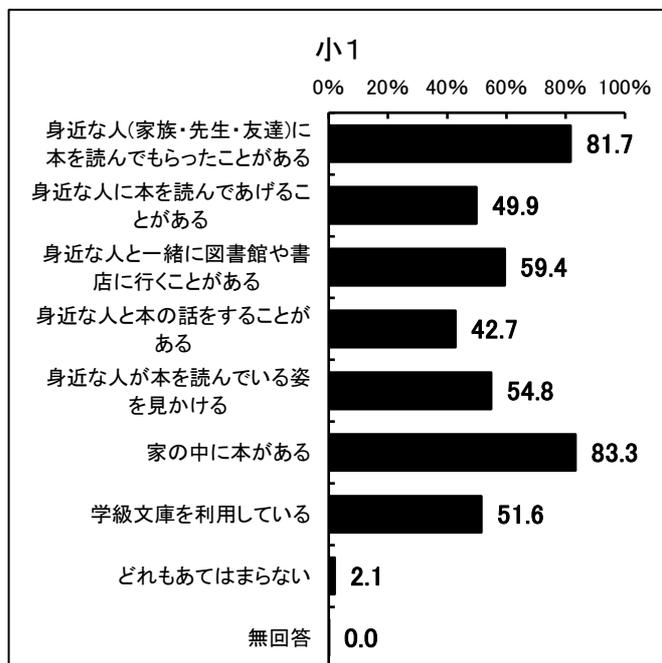


Q 6. あなたは本を読むことが好きですか



Q 7. あなたについてあてはまるものに○印を付けてください。(複数回答可)

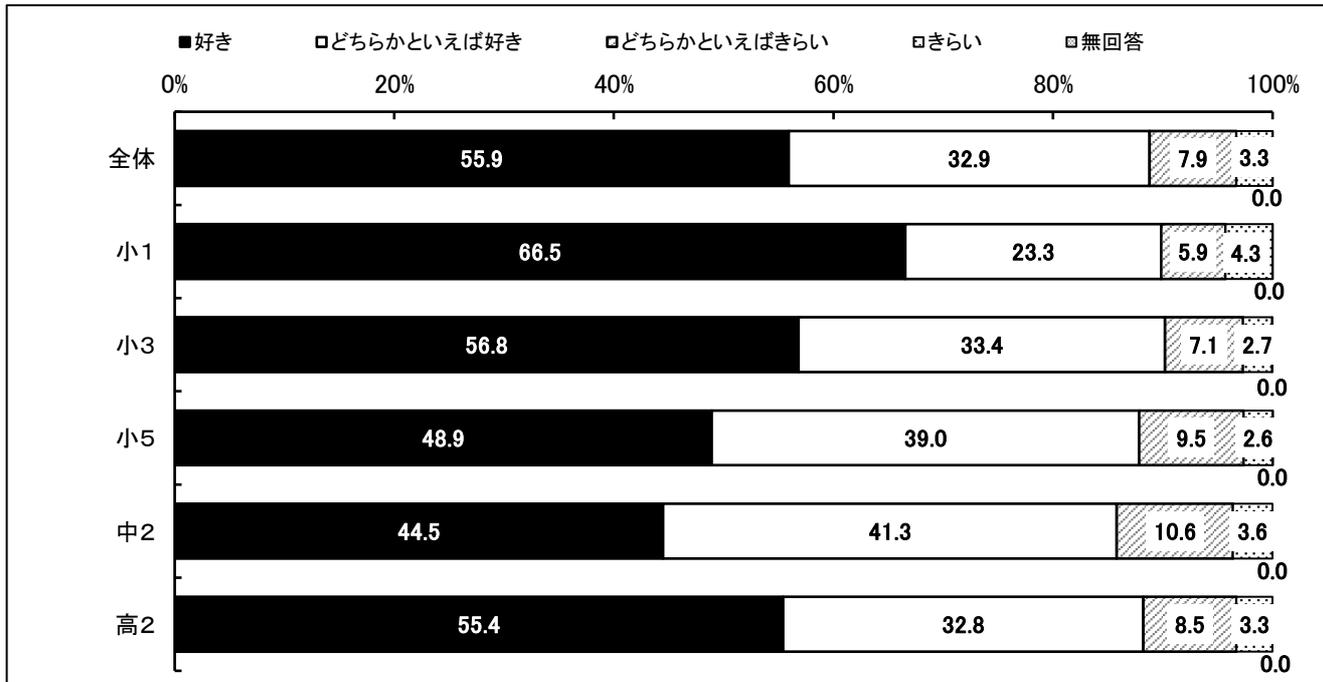




【クロス集計】 (1)

Q2. この1か月間に本を読みましたか 「読み終わった本が1冊以上ある」

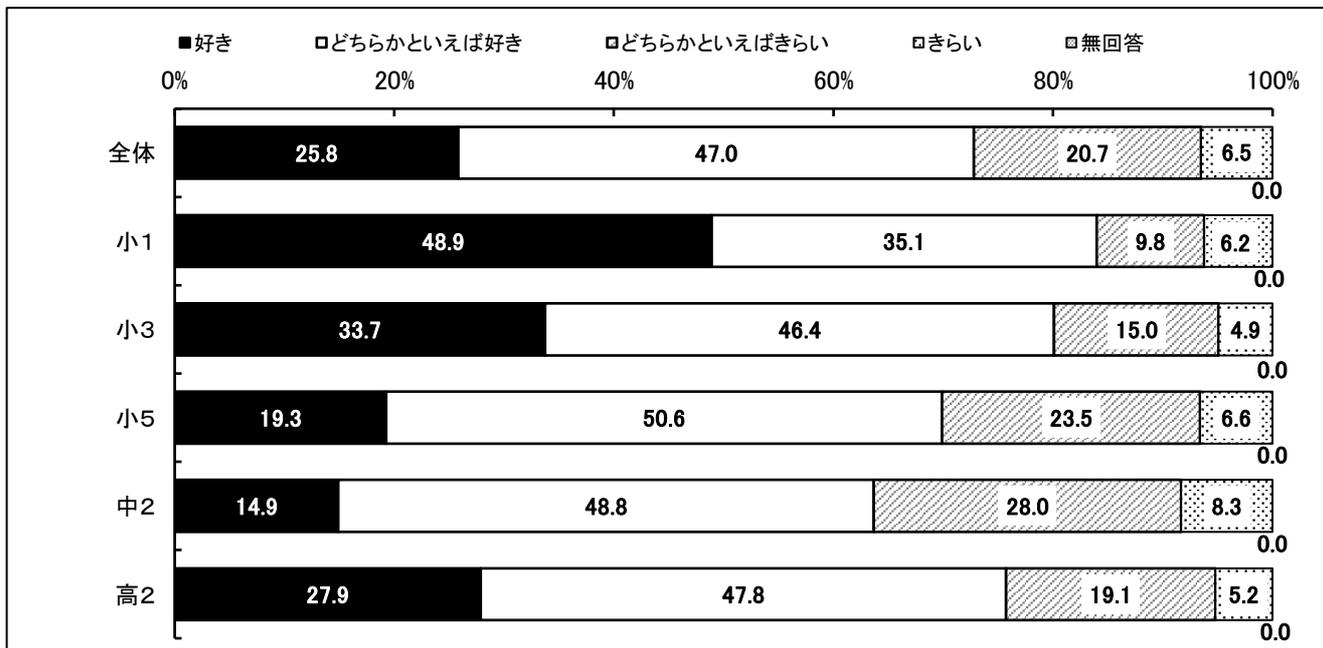
× Q5. あなたは本を読むことが好きですか



【クロス集計】 (2)

Q2. この1か月間に本を読みましたか 「読み終わった本はないが、読みかけている本がある」

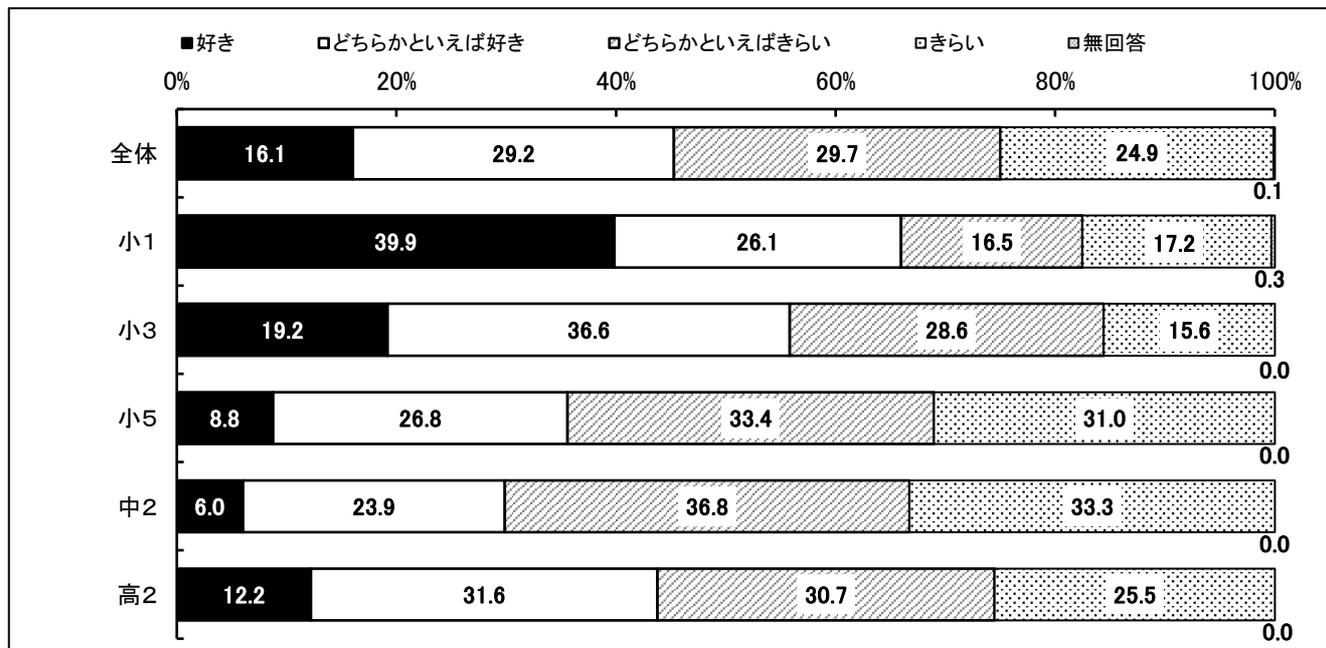
× Q5. あなたは本を読むことが好きですか



【クロス集計】 (3)

Q2. この1か月間に本を読みましたか 「全く読んでいない」

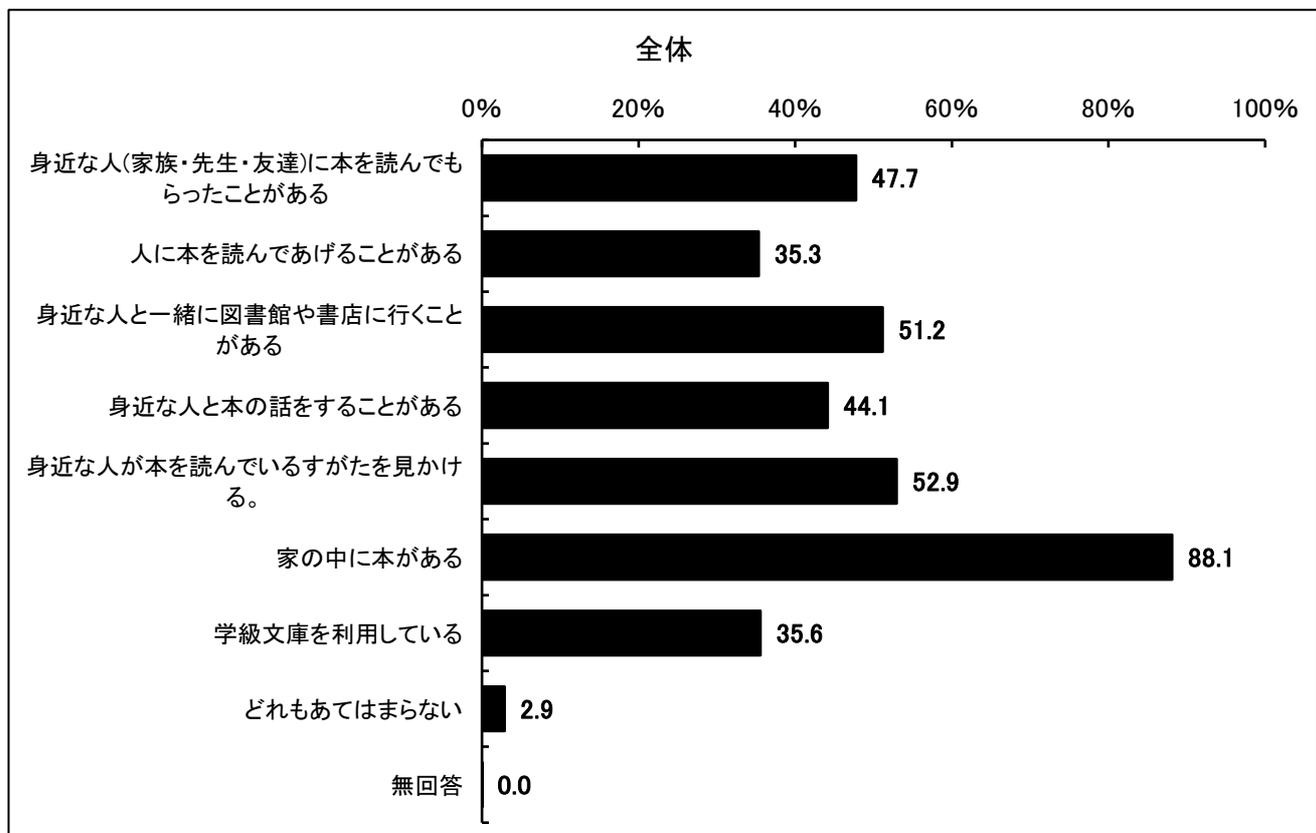
× Q5. あなたは本を読むことが好きですか

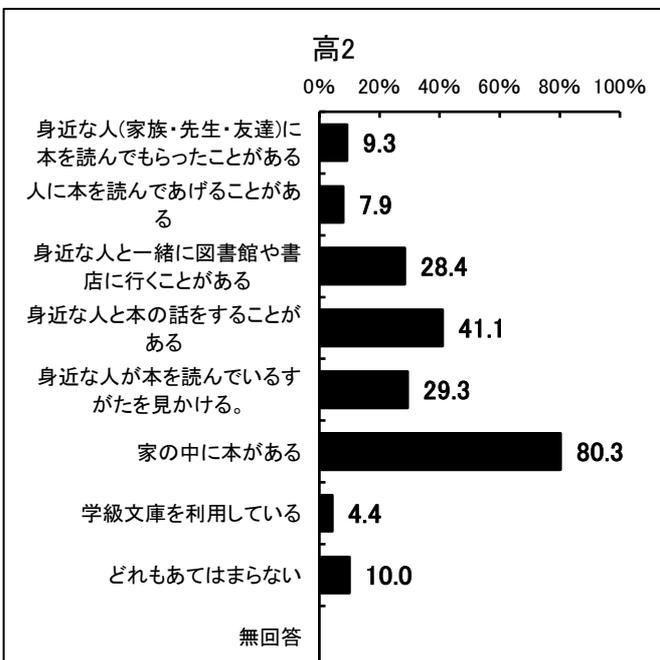
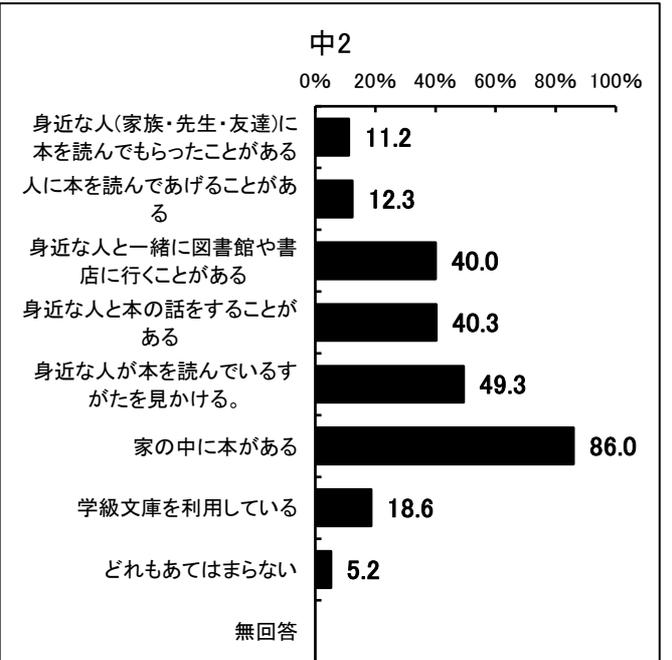
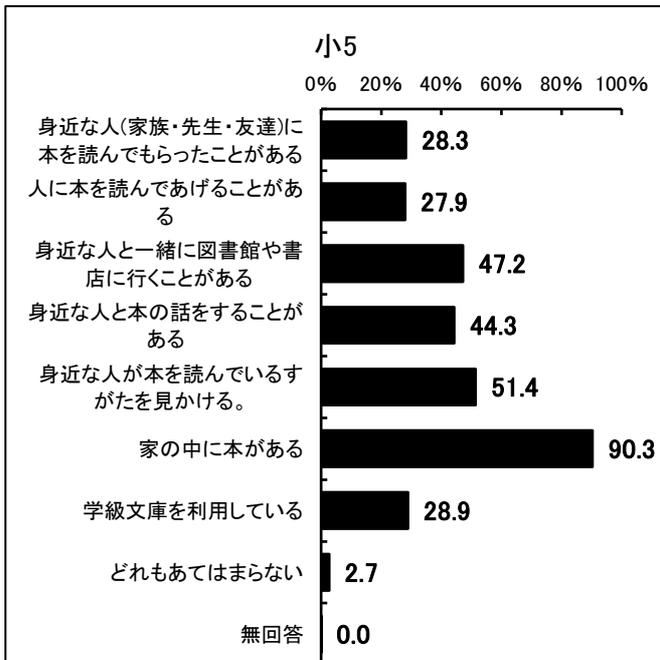
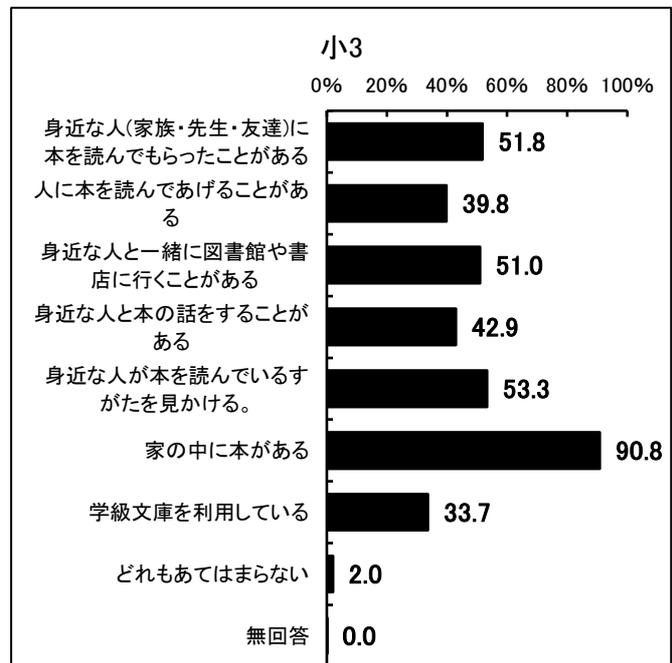
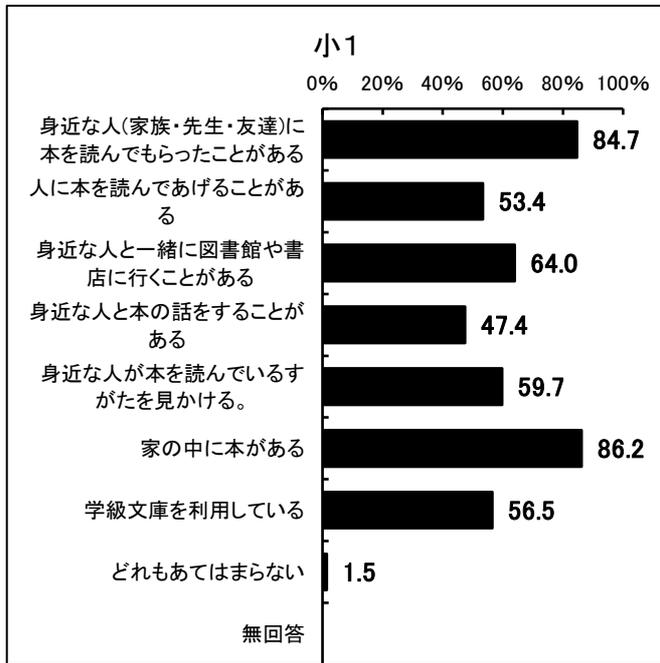


【クロス集計】 (4)

Q2. この1か月間に本を読みましたか 「読み終わった本が1冊以上ある」

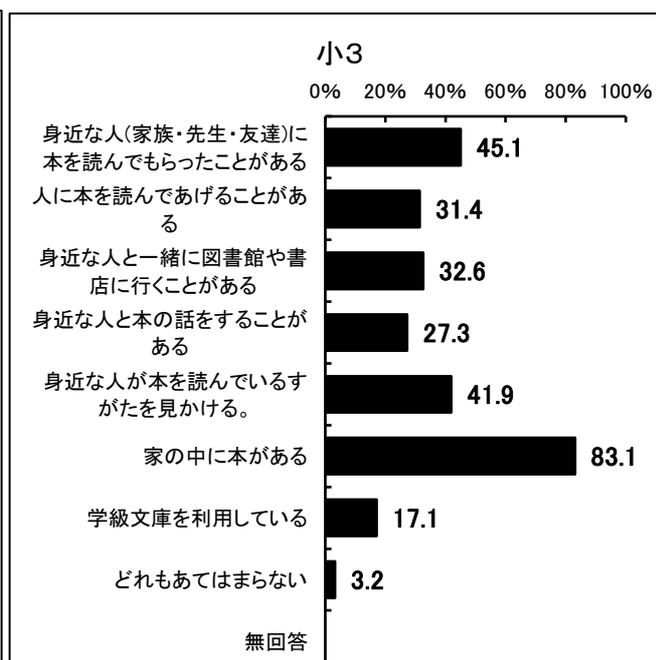
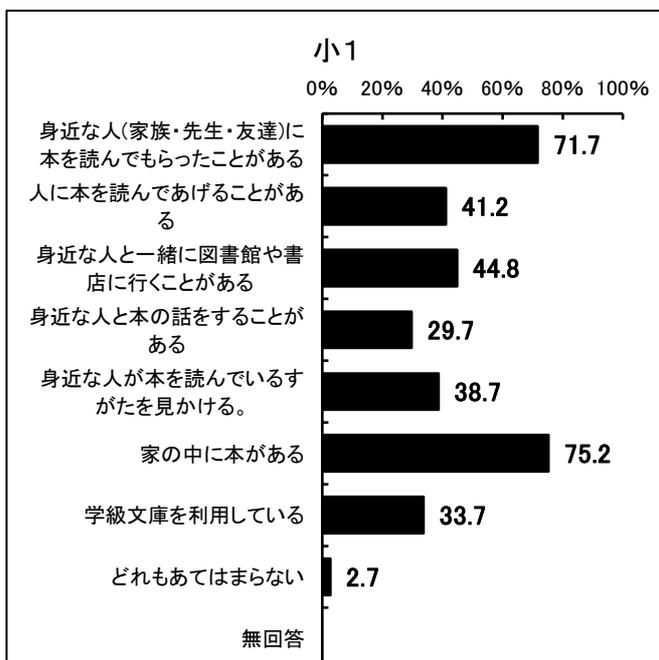
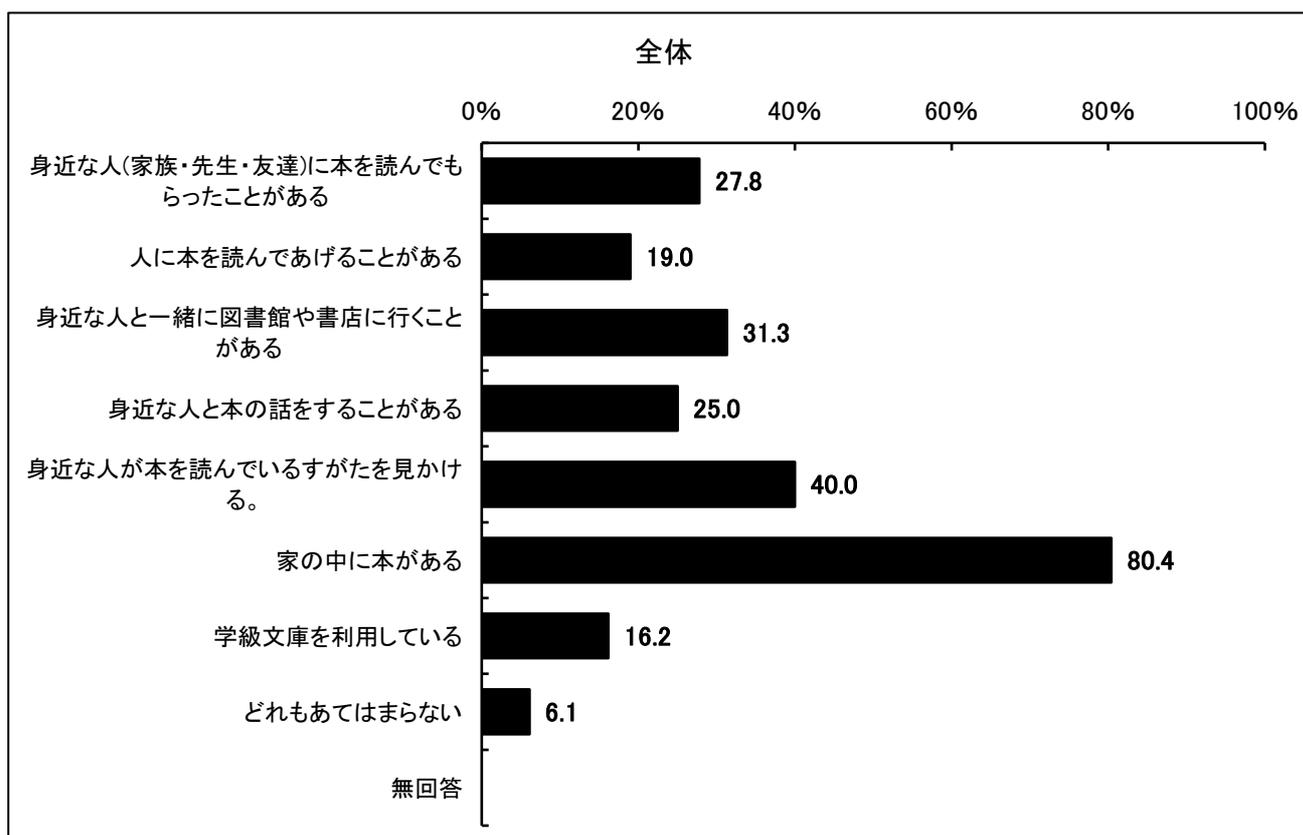
× Q6. あなたについてあてはまるものを選んでください。(複数回答可)

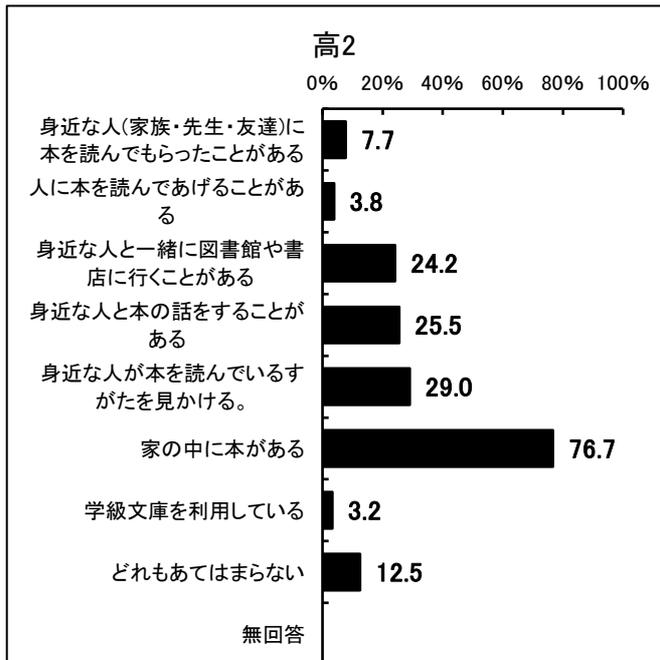
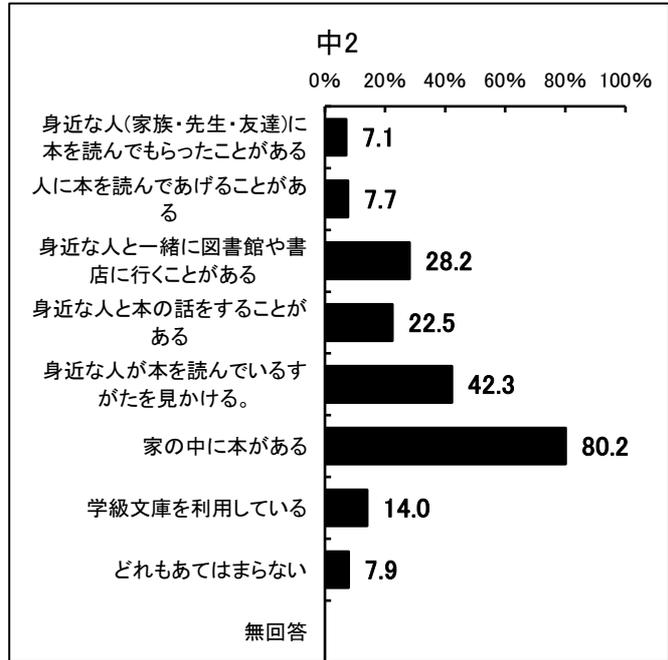
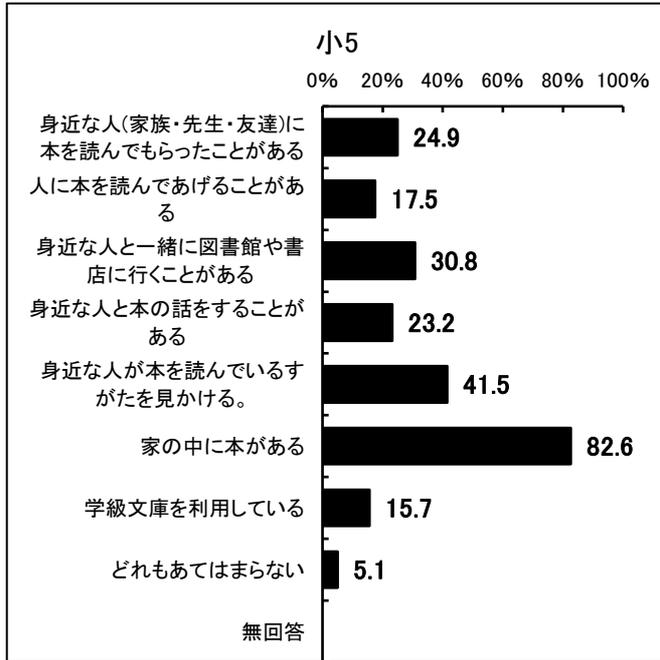




【クロス集計】 (5)

Q2. この1か月間に本を読みましたか 「読み終わってはいないが、途中まで読んだ本はある」
 × Q6. あなたについてあてはまるものを選んでください。(複数回答可)

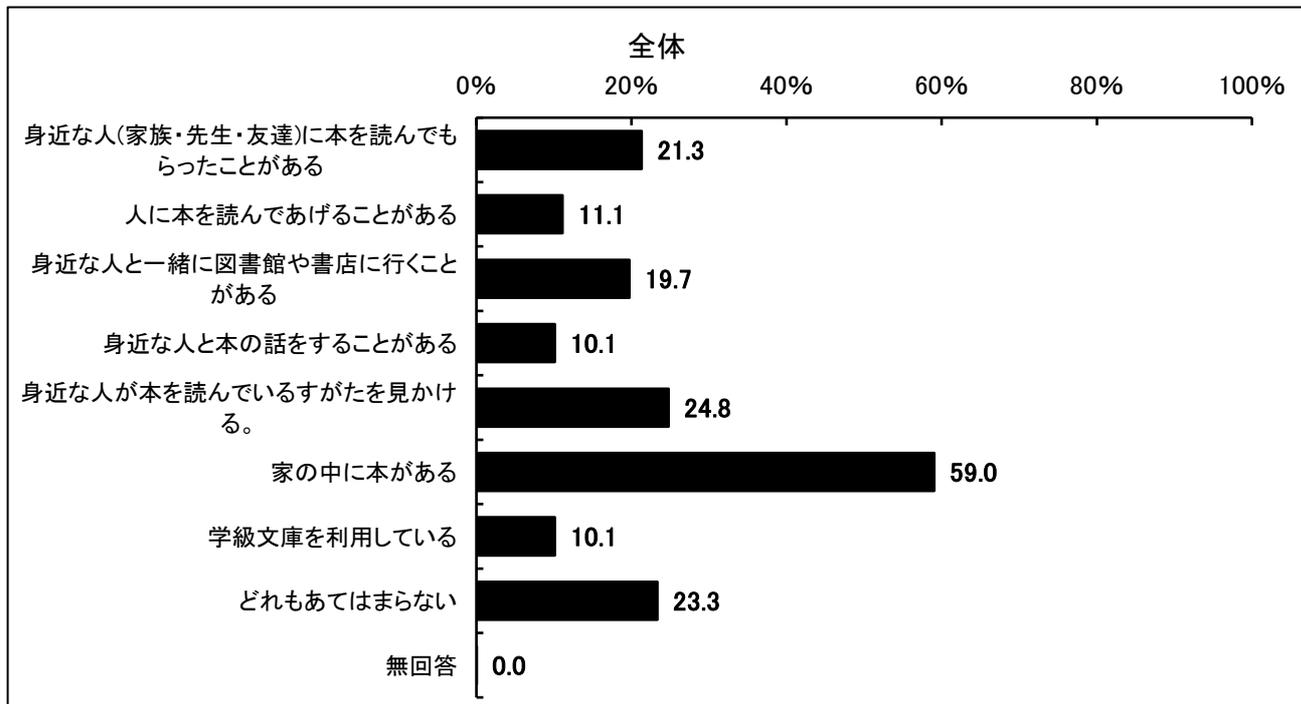


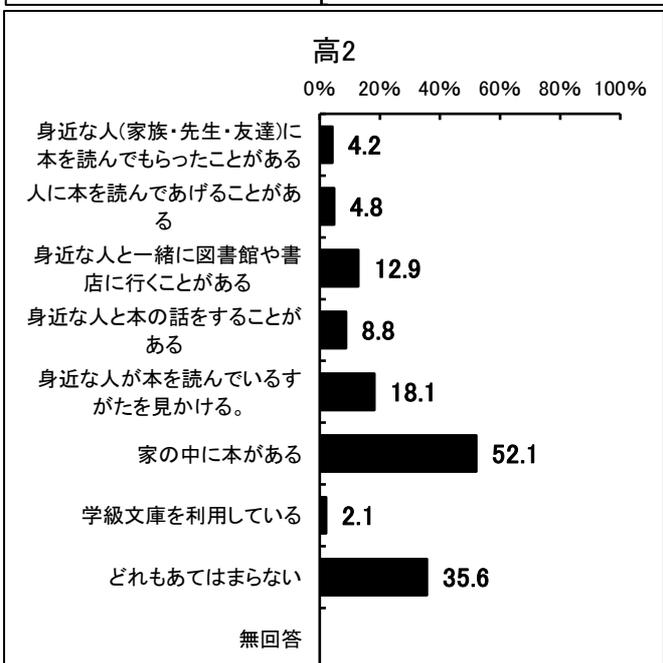
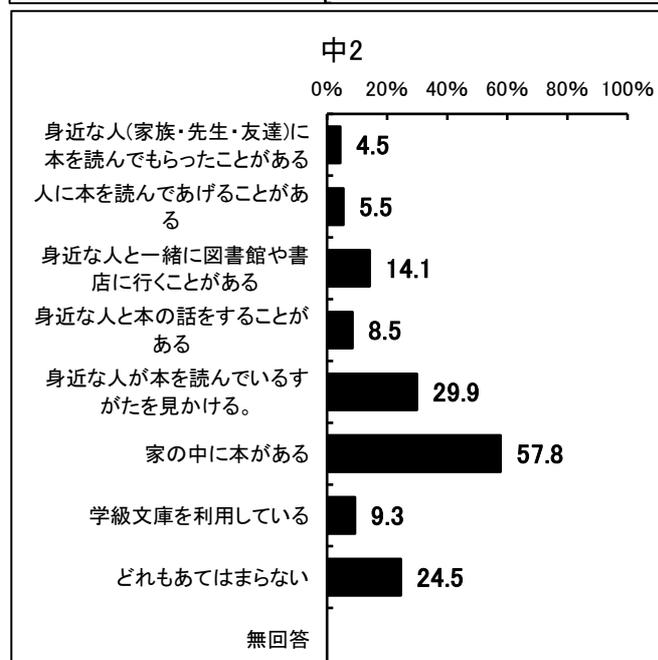
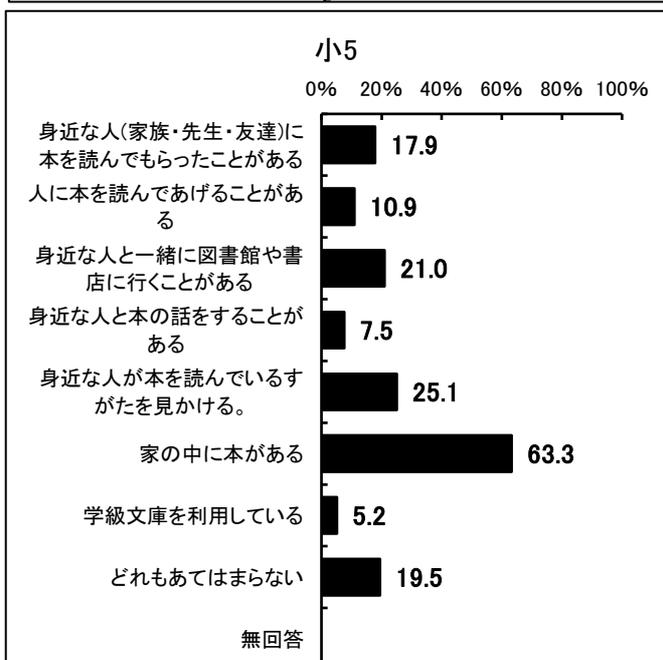
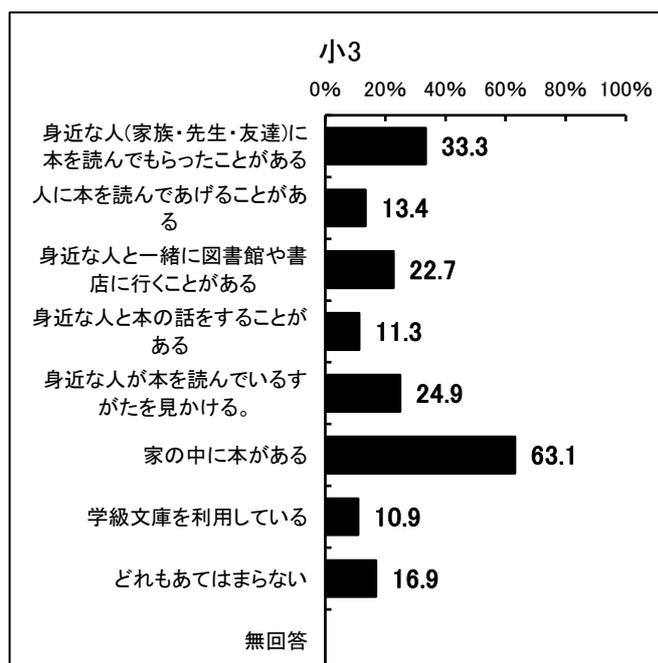
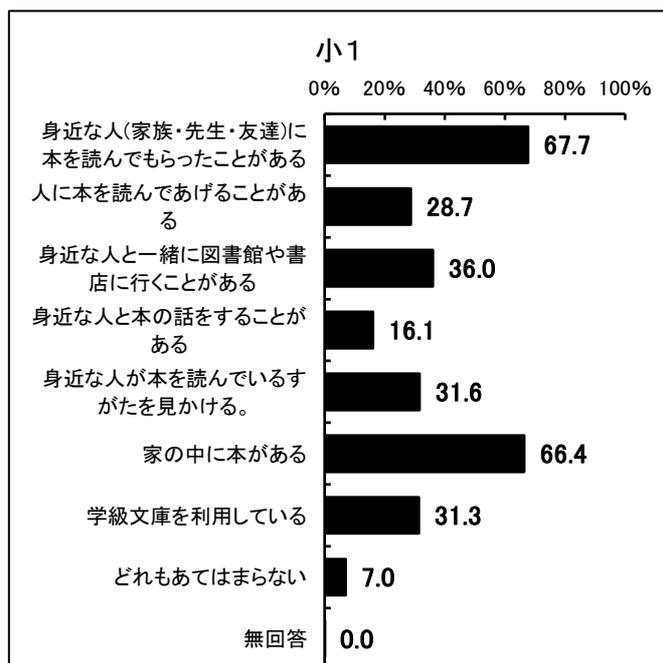


【クロス集計】 (6)

Q 2. この1か月間に本を読みましたか 「全く読んでいない」

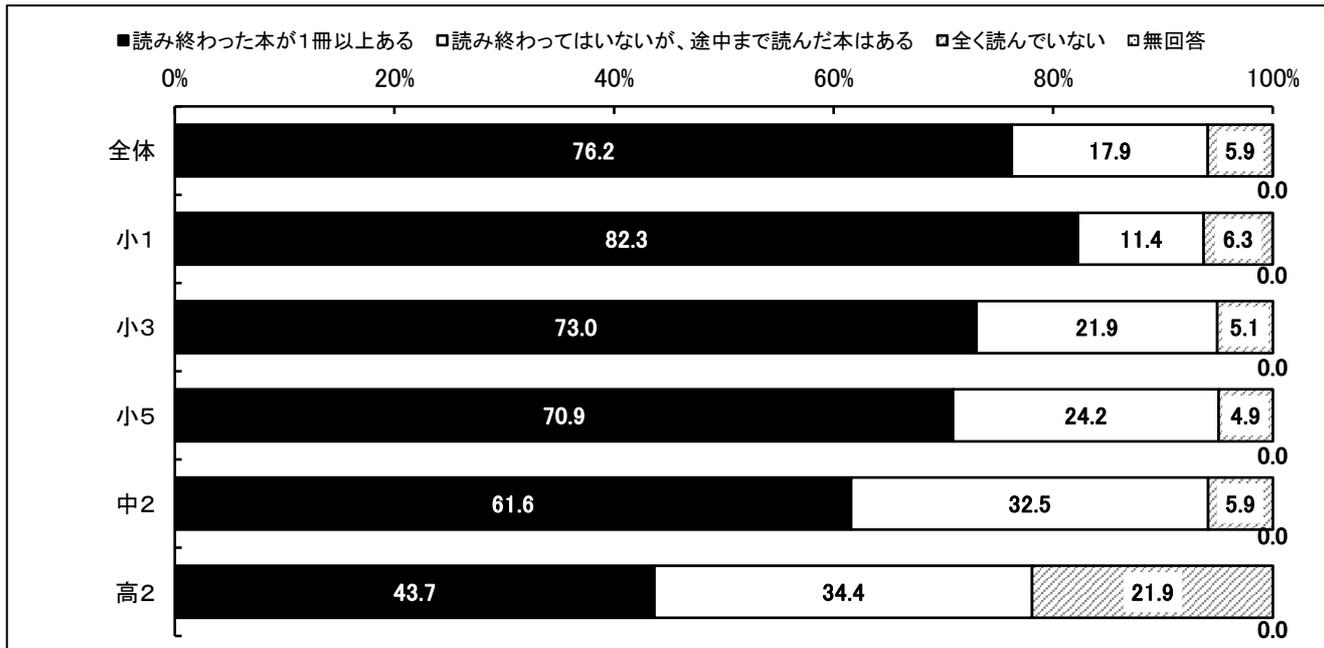
× Q 6. あなたについてあてはまるものを選んでください。(複数回答可)





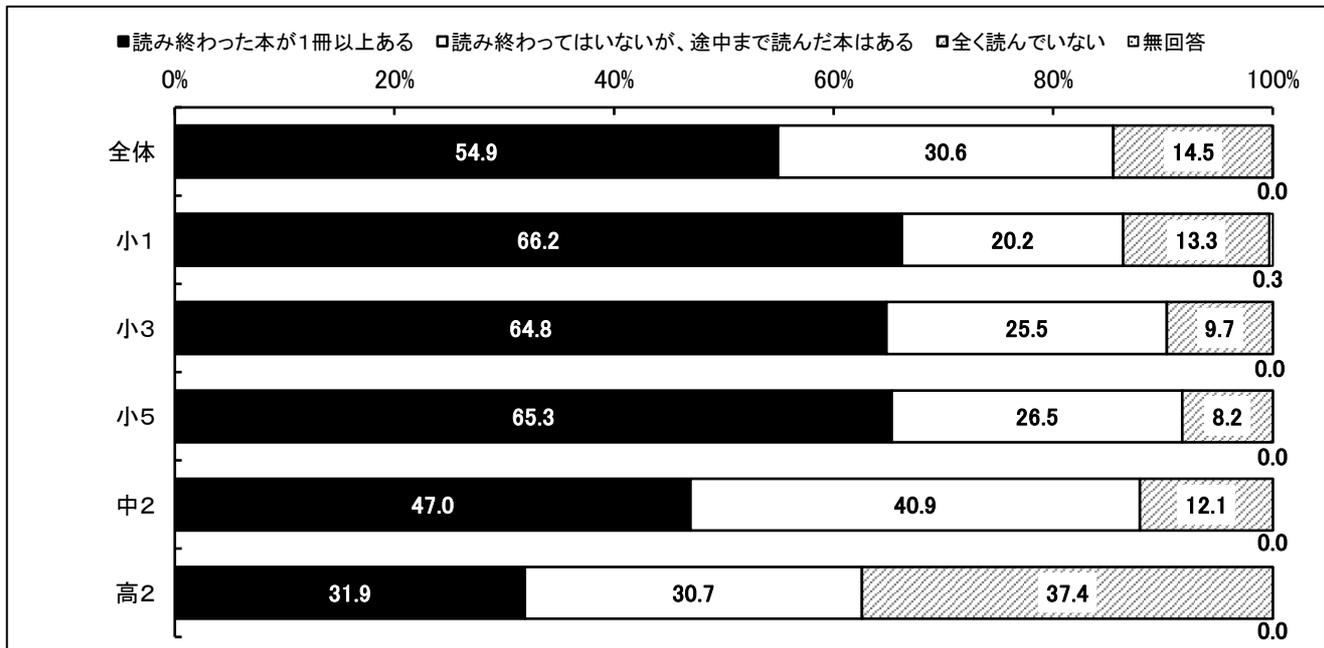
【クロス集計】 (7)

Q6. 身近な人(家族・先生・友達)に本を読んでもらったことがある。(あてはまる)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (8)

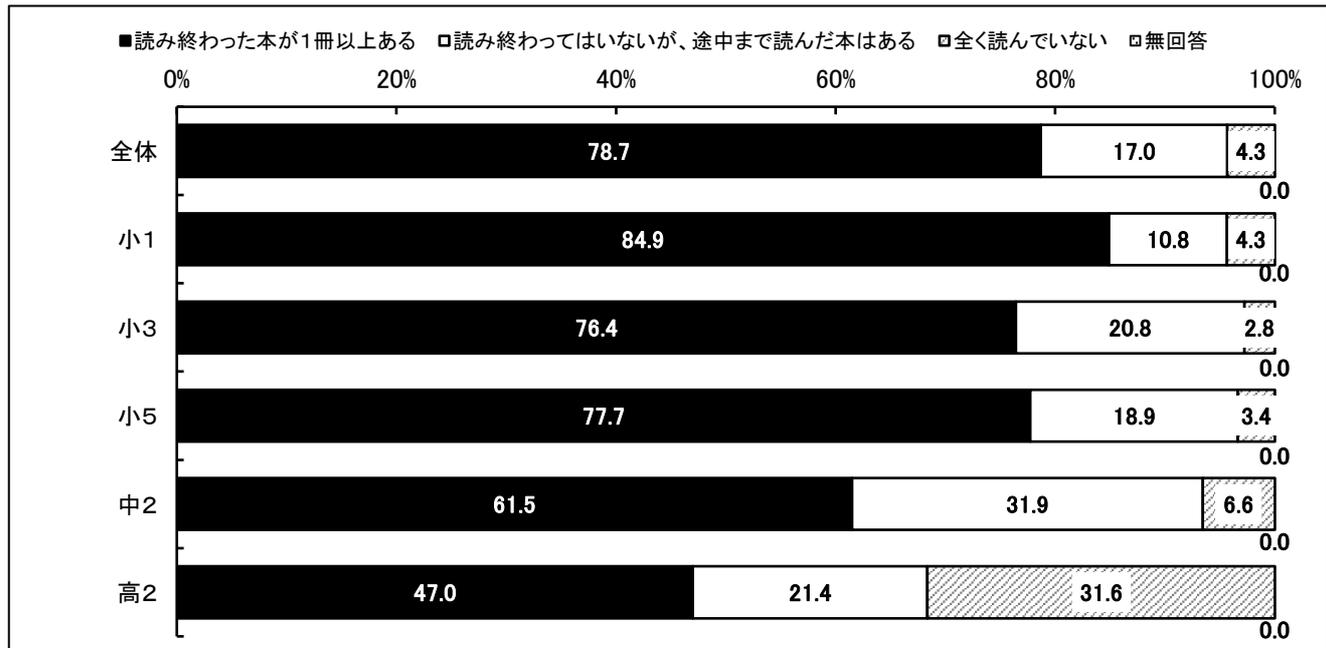
Q6. 身近な人(家族・先生・友達)に本を読んでもらったことがある。(あてはまらない)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (9)

Q6. 身近な人に本を読んであげることがある。(あてはまる)

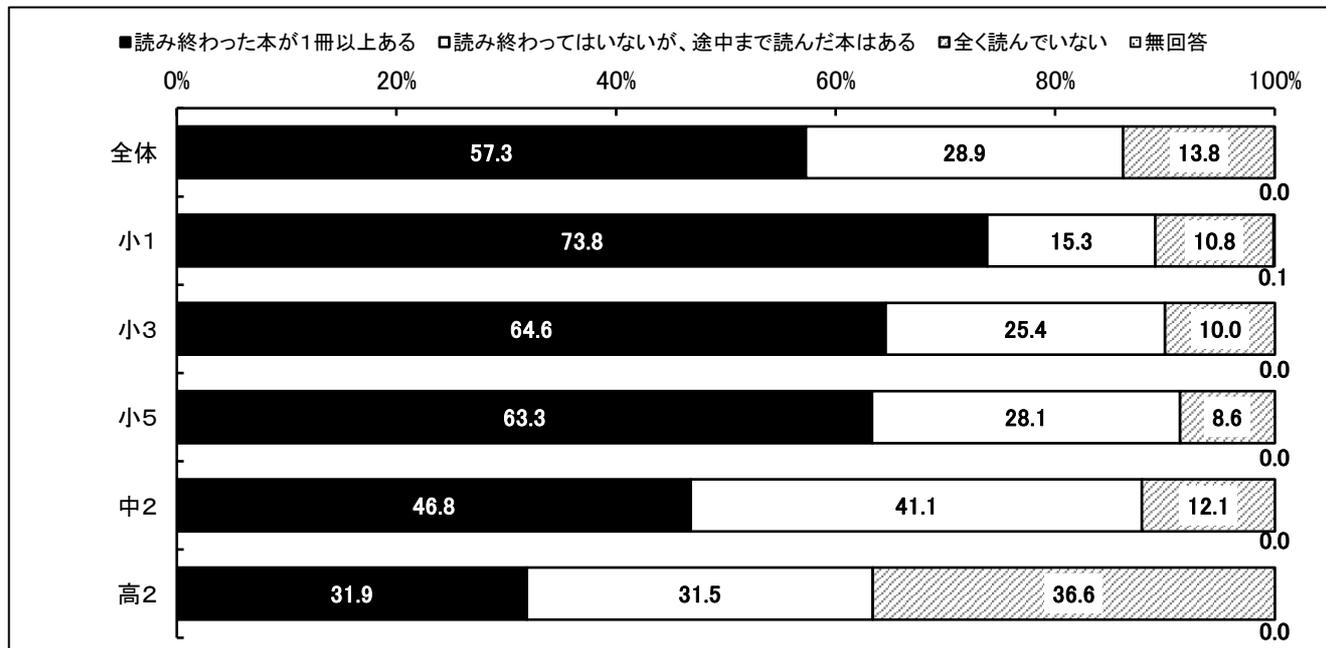
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (10)

Q6. 身近な人に本を読んであげることがある。(あてはまらない)

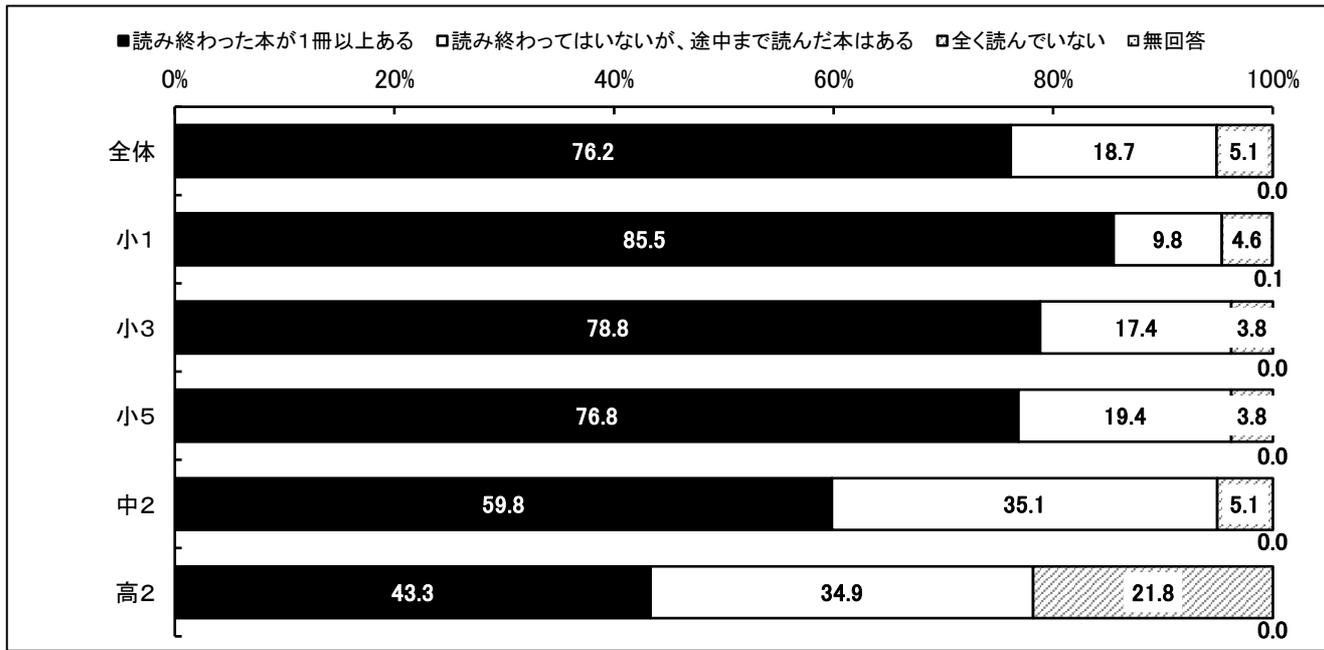
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (11)

Q6. 身近な人と一緒に図書館や書店に行くことがある。(あてはまる)

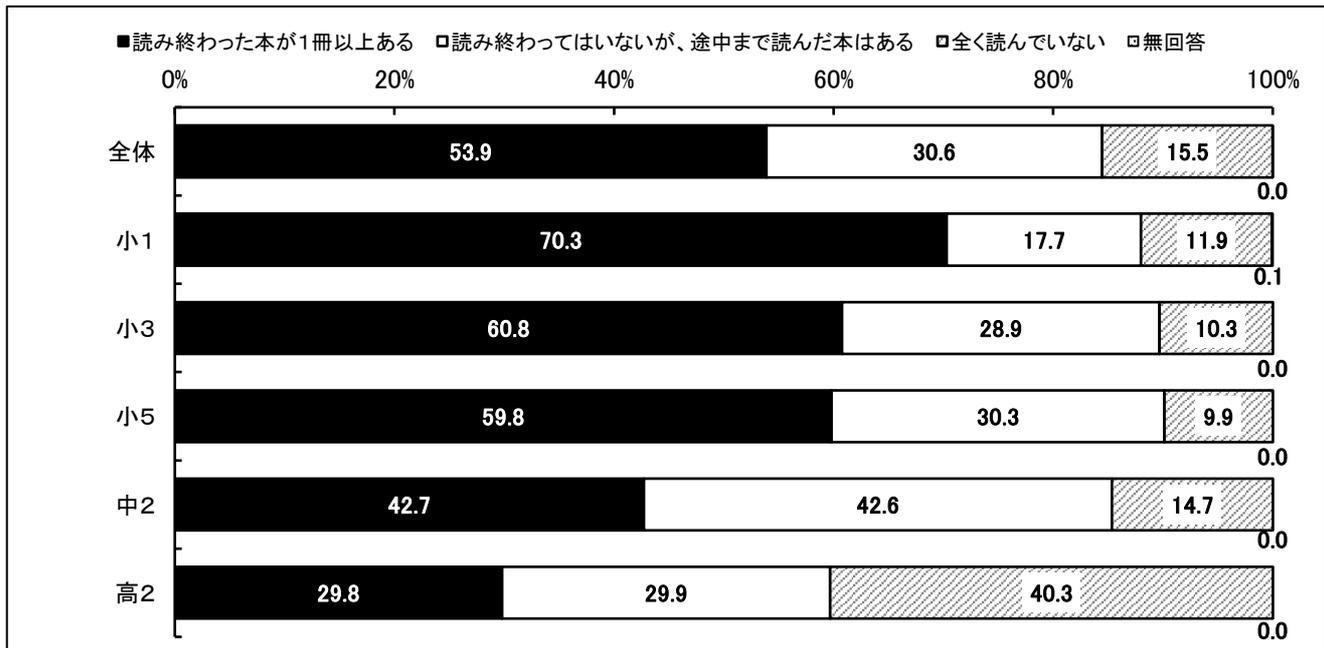
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (12)

Q6. 身近な人と一緒に図書館や書店に行くことがある。(あてはまらない)

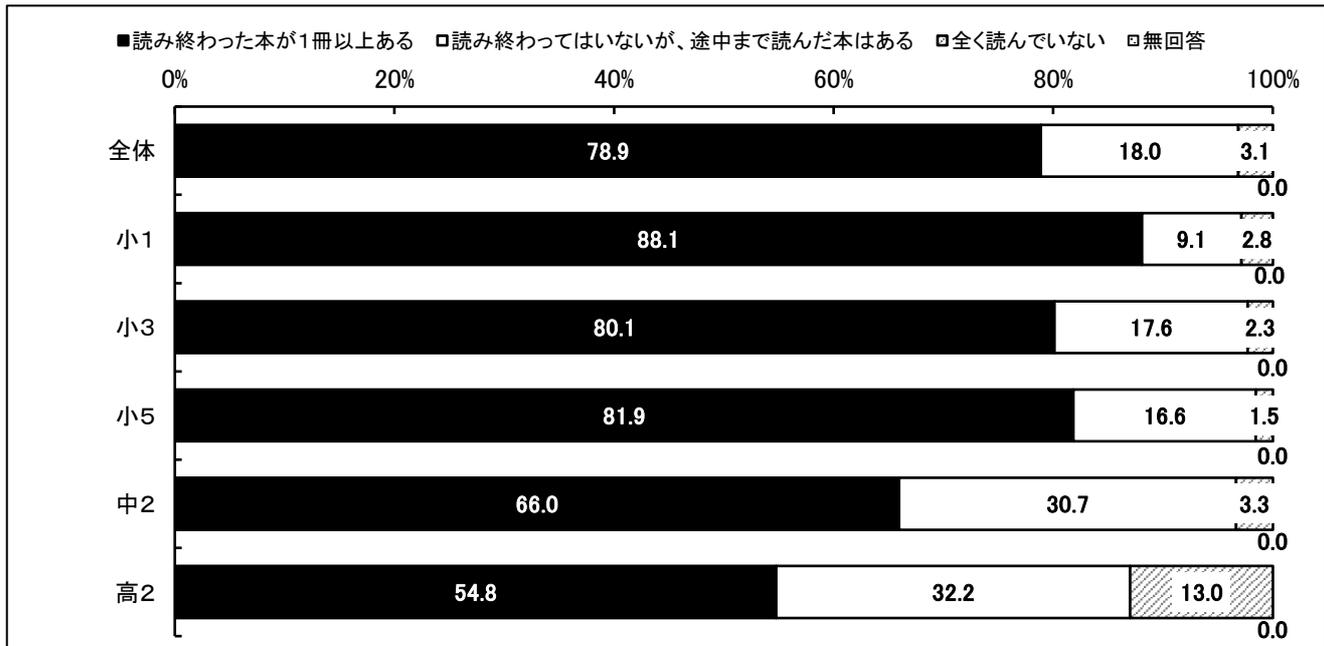
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (13)

Q6. 身近な人と本の話をするところがある。(あてはまる)

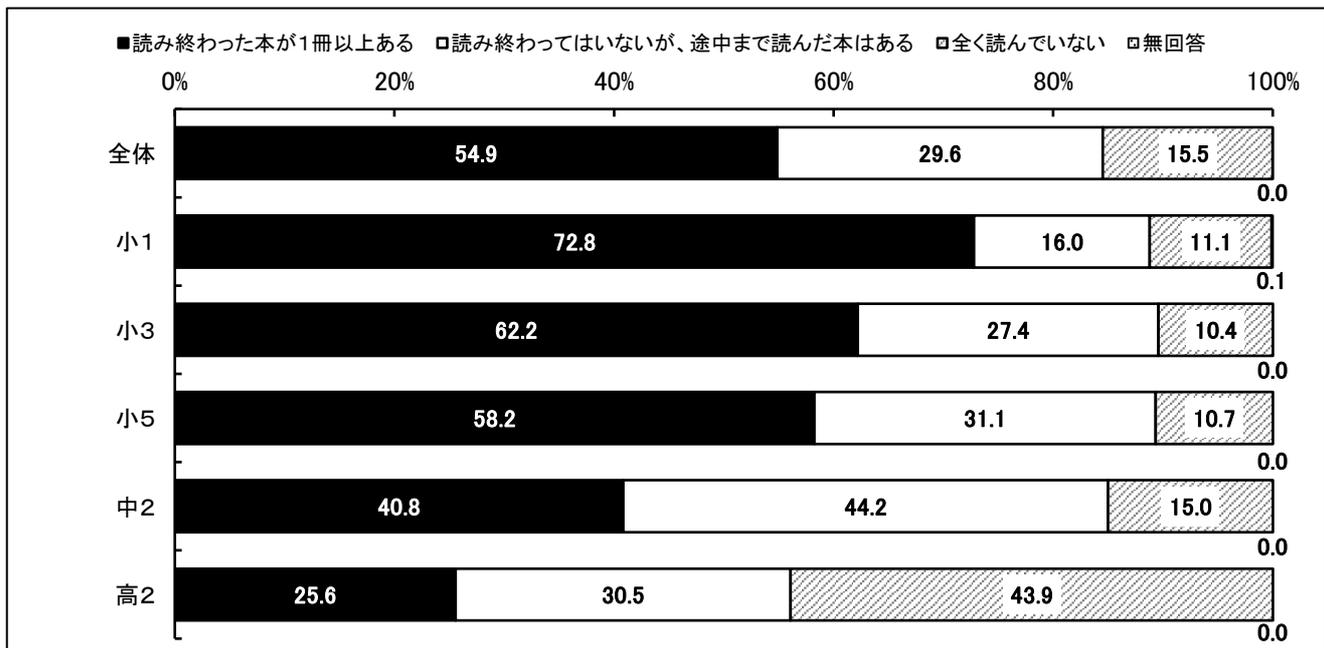
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (14)

Q6. 身近な人と本の話をするところがある。(あてはまらない)

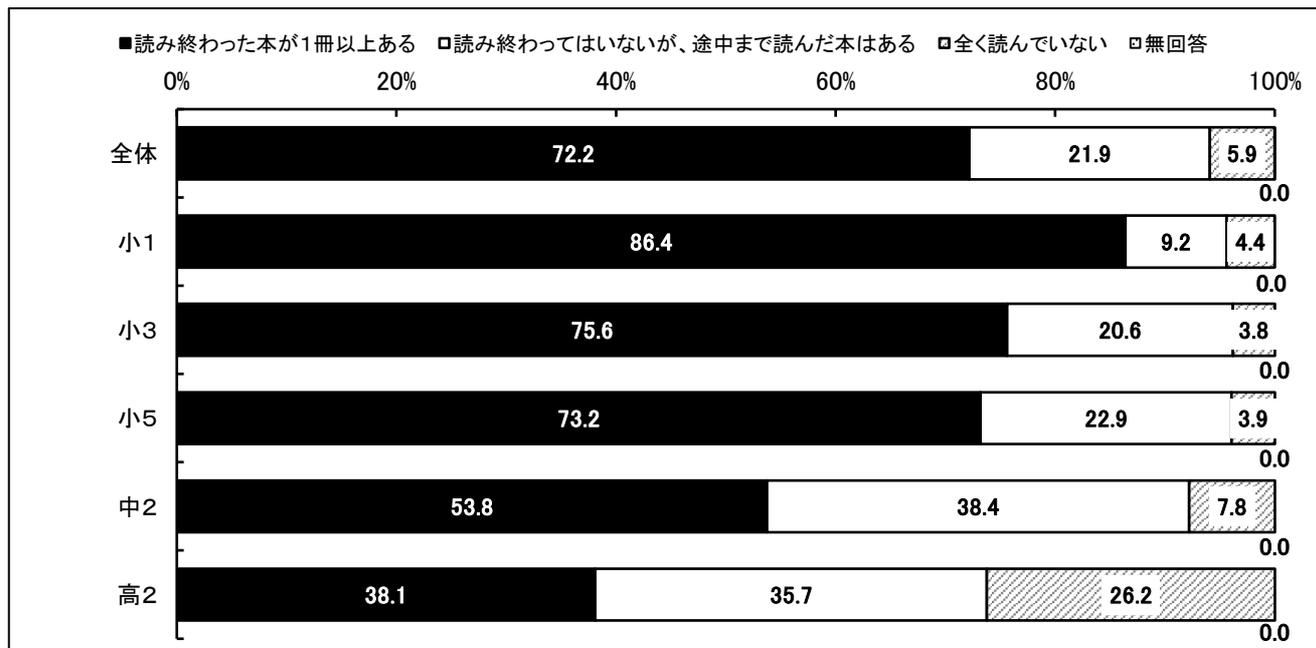
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (15)

Q6. 身近な人が本を読んでいるすがたを見かける。(あてはまる)

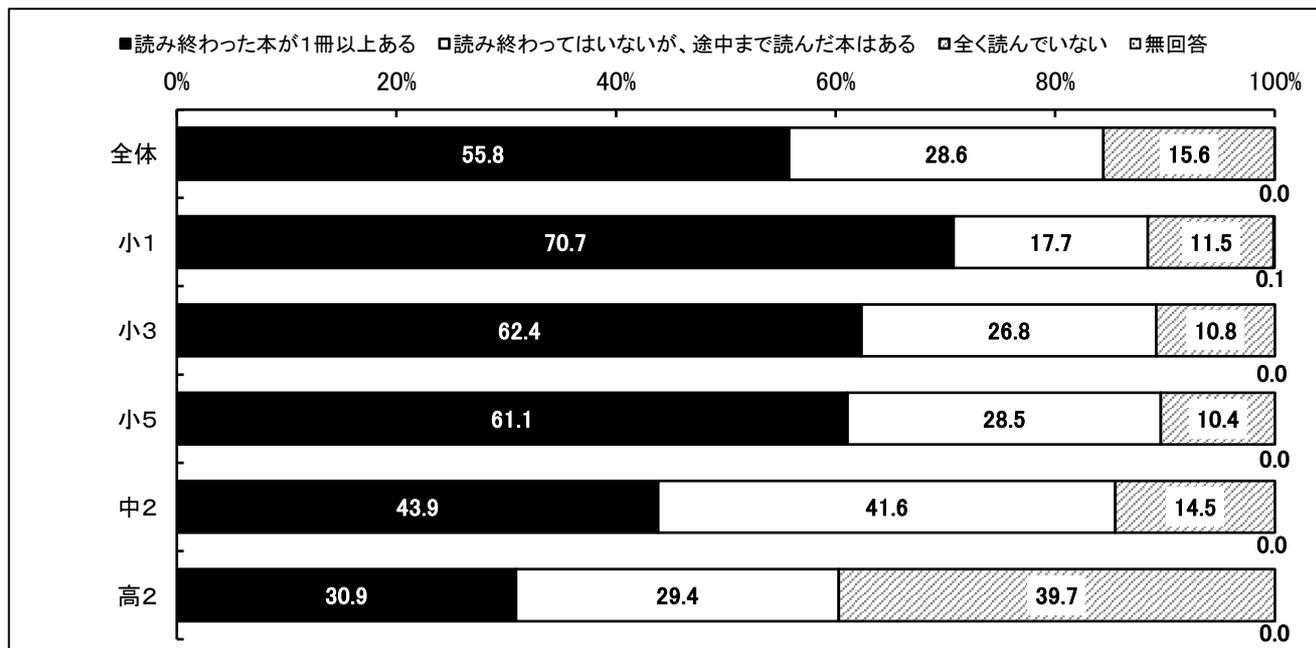
× Q2. この1か月間に本を読みましたか



【クロス集計】 (16)

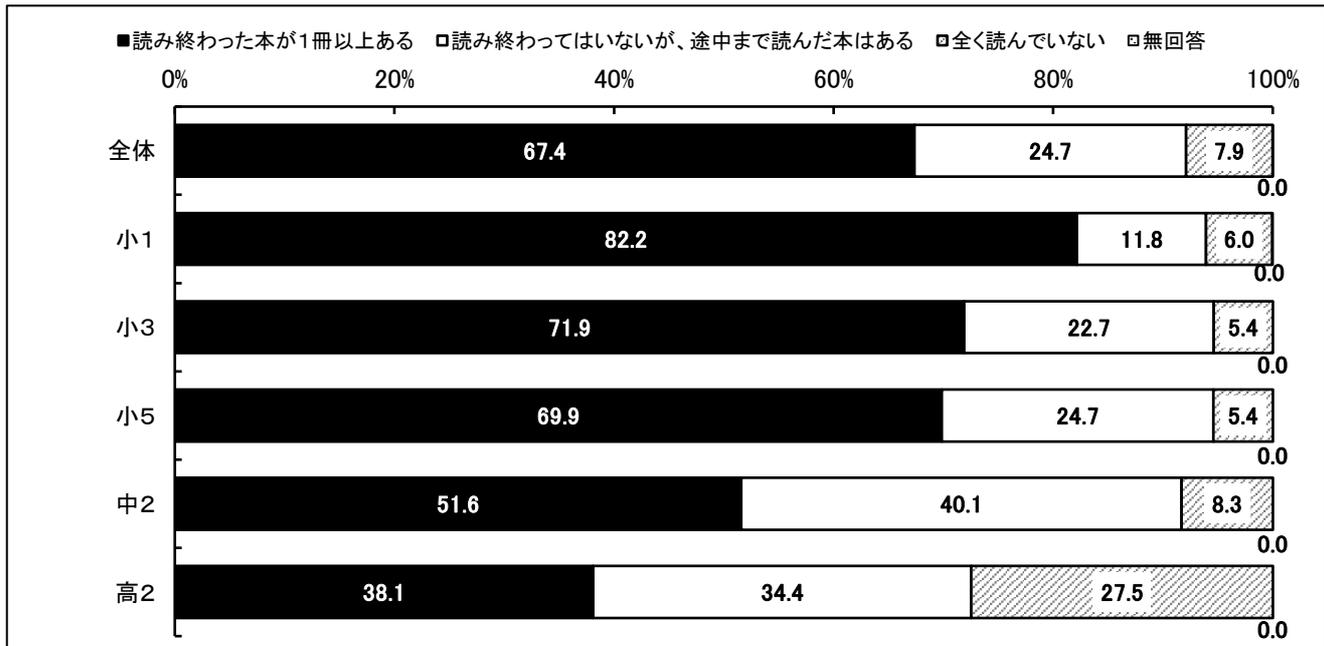
Q6. 身近な人が本を読んでいるすがたを見かける。(あてはまらない)

× Q2. この1か月間に本を読みましたか



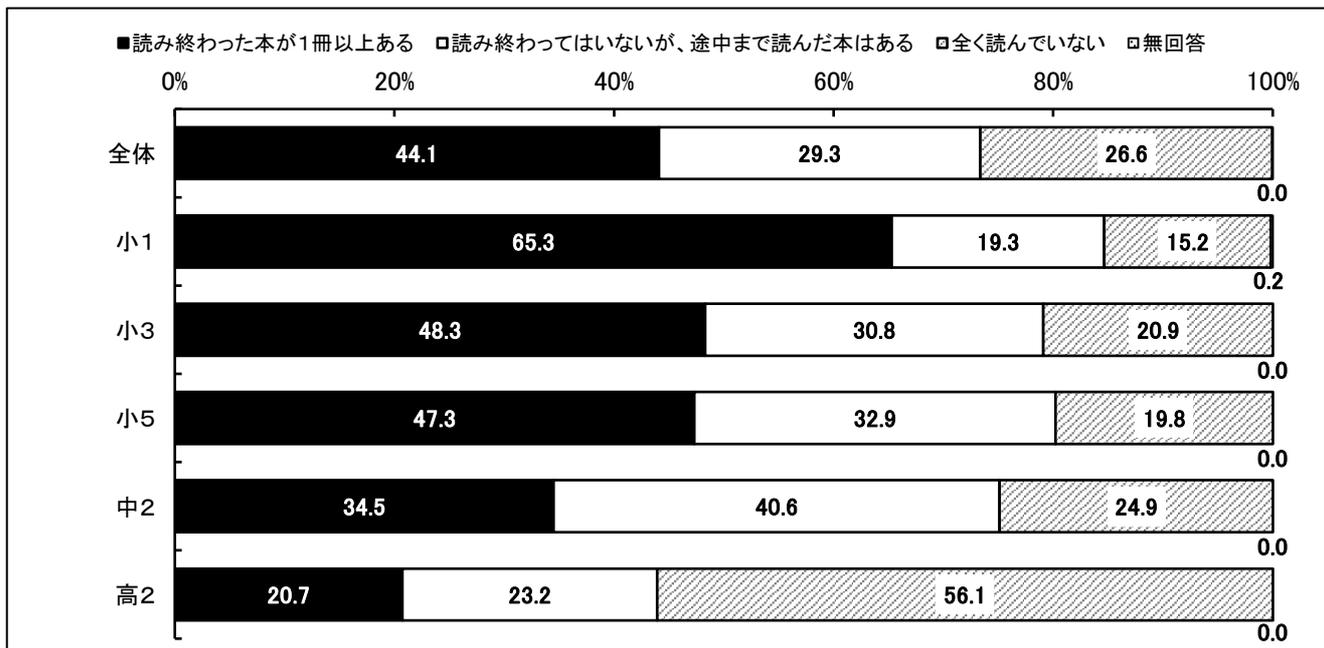
【クロス集計】 (17)

Q6. 家の中に本がある。(あてはまる)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



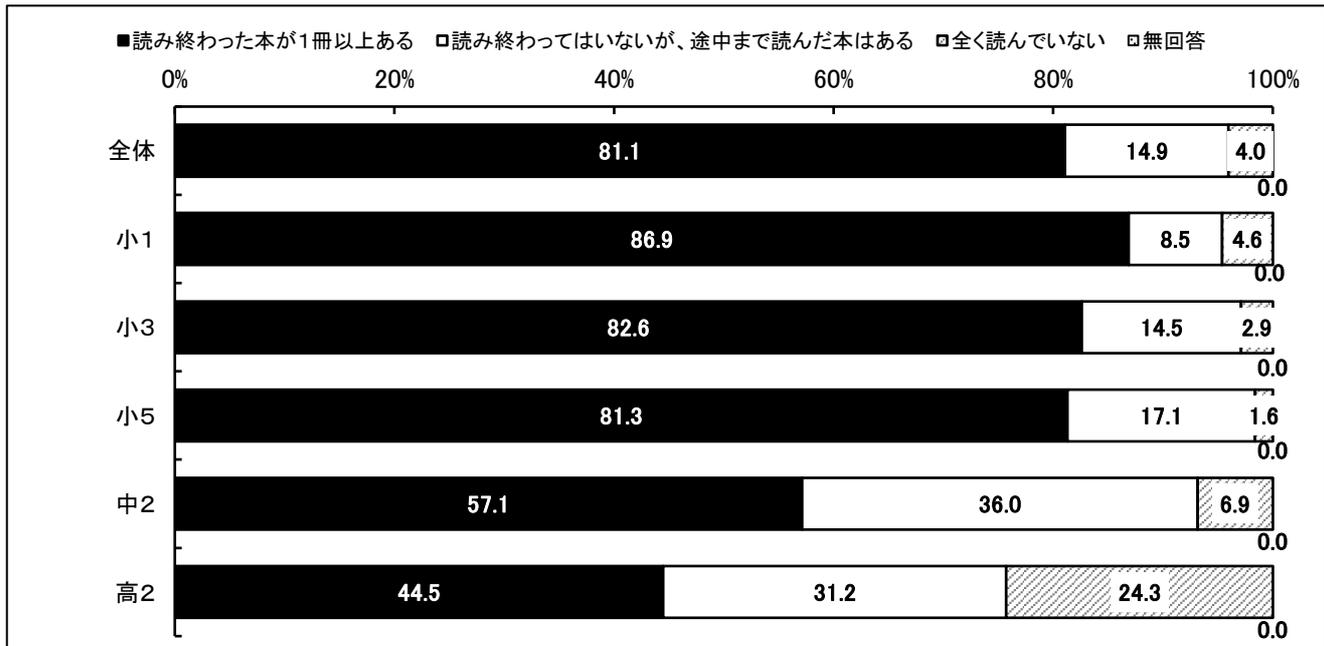
【クロス集計】 (18)

Q6. 家の中に本がある。(あてはまらない)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



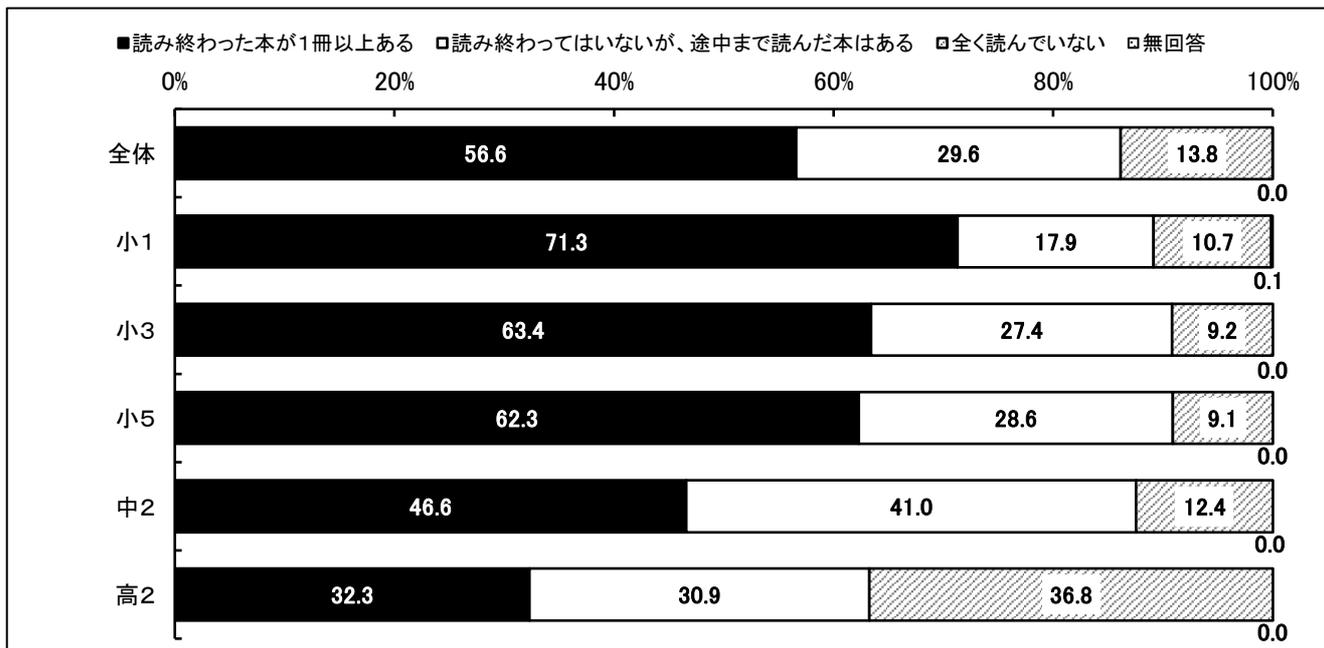
【クロス集計】 (19)

Q6. 学級文庫を利用している。(あてはまる)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



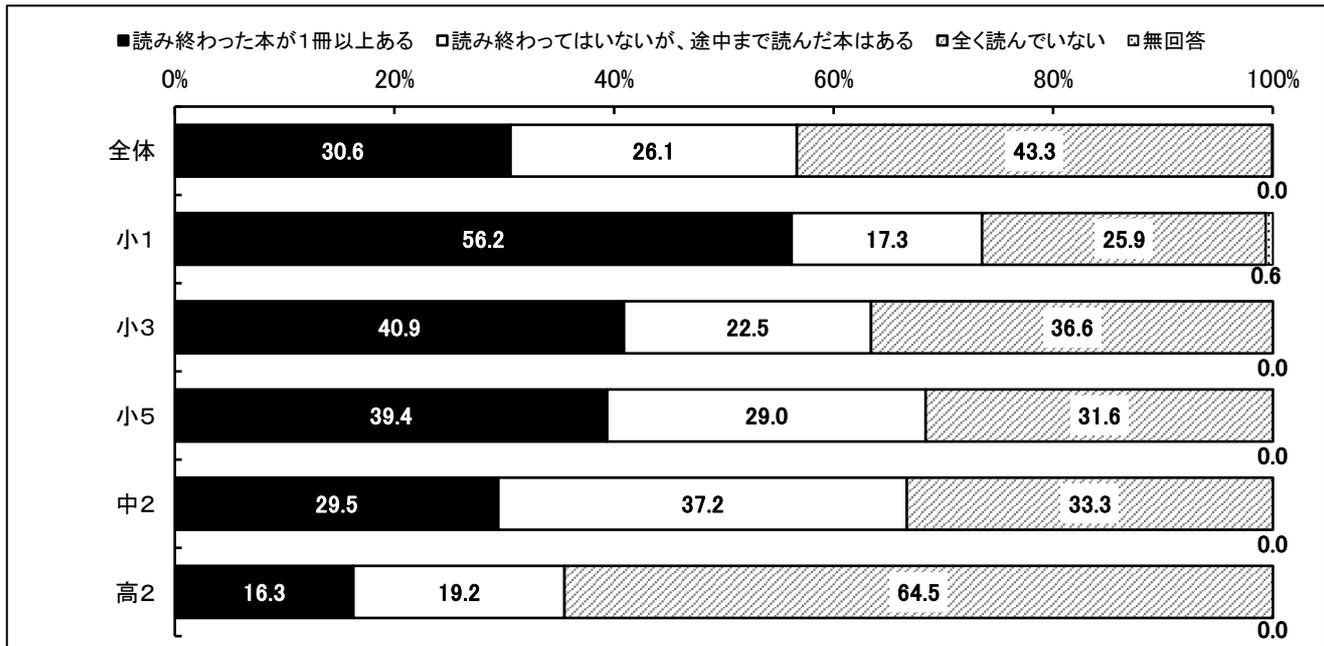
【クロス集計】 (20)

Q6. 学級文庫を利用している。(あてはまらない)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



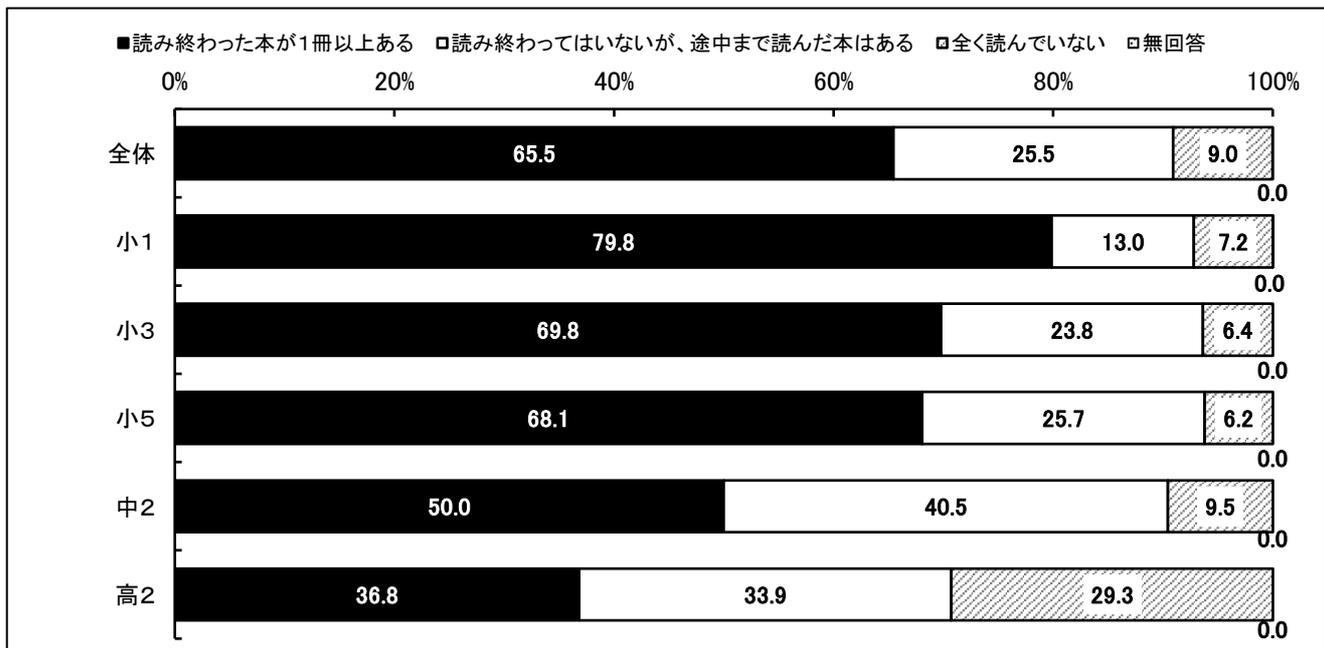
【クロス集計】 (21)

Q6. どれもあてはまらない。(あてはまる)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか

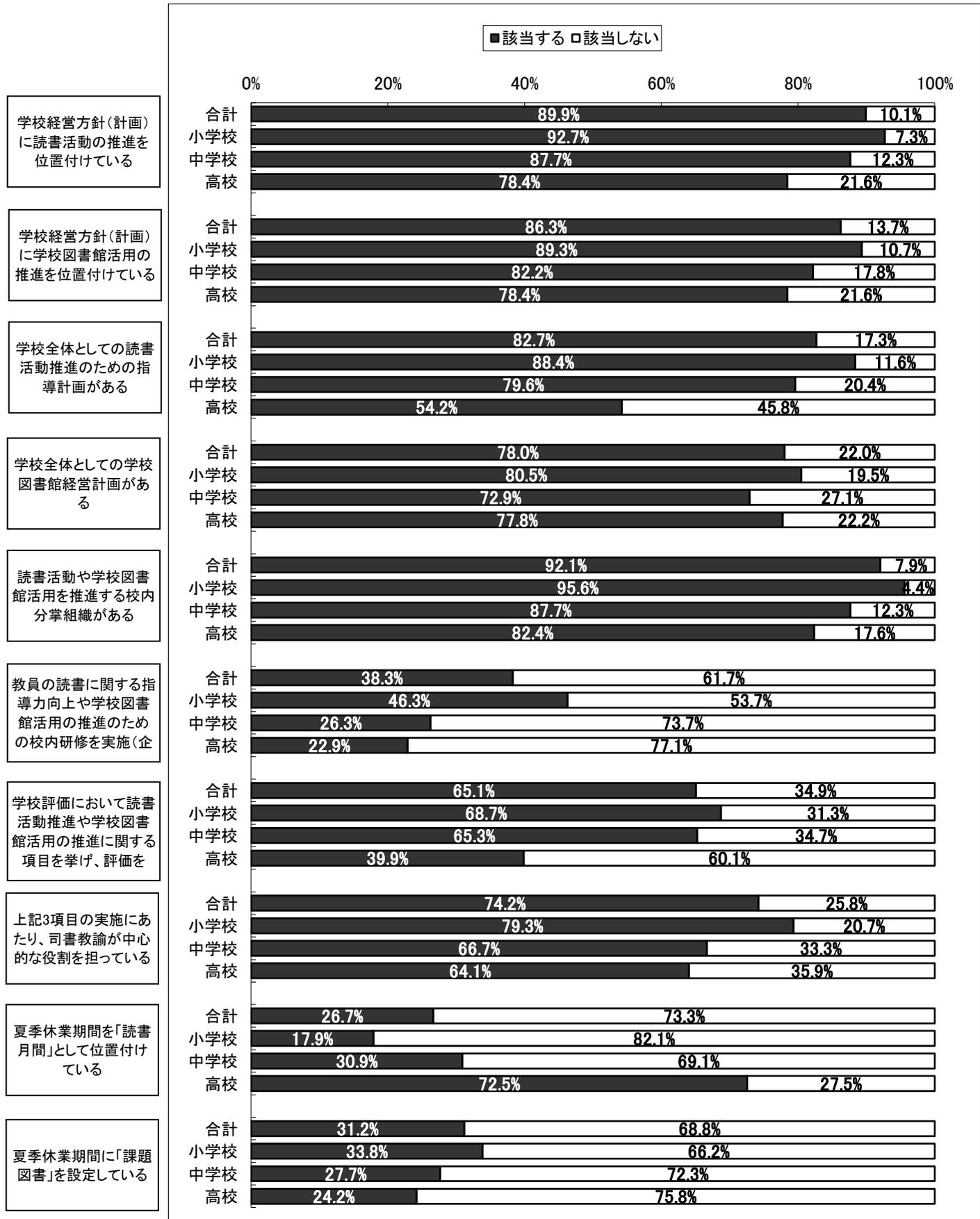


【クロス集計】 (22)

Q6. どれもあてはまらない。(あてはまらない)
 × Q2. この1か月間に本を読みましたか



1. 学校としての読書活動等の推進

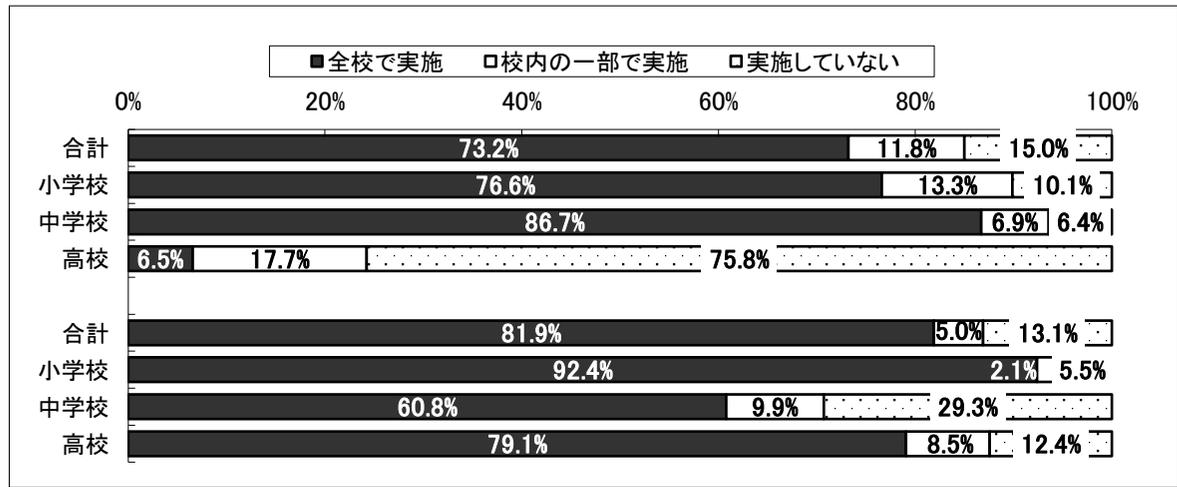


2. 読書時間の確保

※教科及び総合的な学習(探究)の時間で実施しているものを除く。

朝や昼休み等に
読書時間を設定し
ている

「読書週間」「読書
月間」等を設けて
いる



3. 読書指導の充実

教師や生徒(児童)
による読み聞かせを
実施している

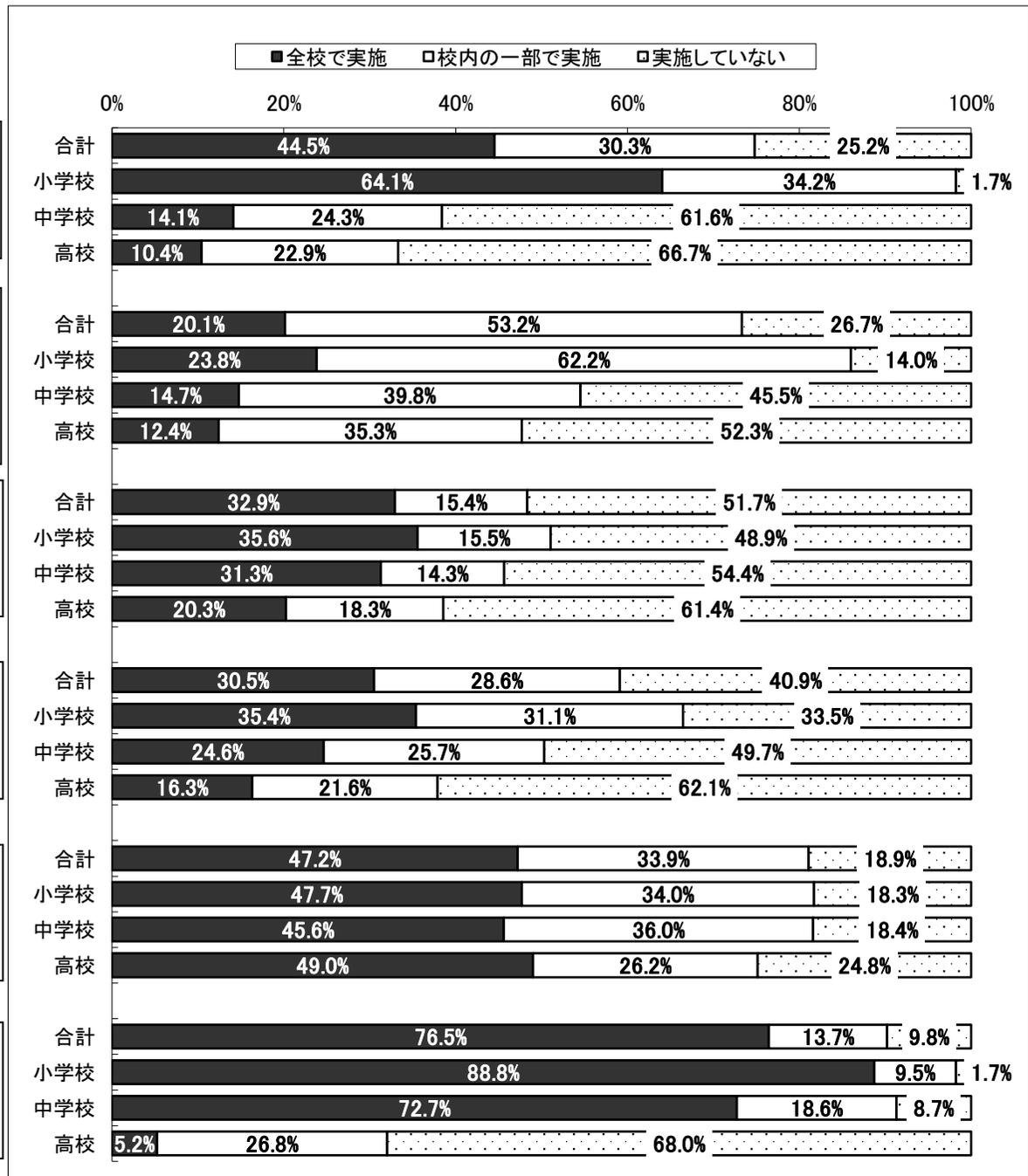
学級活動等で読書
会等、本を読んで
思ったことを伝える
場を設けている(ビブ
リオバトルを除く)

独自の「課題図書」
等のリストを作成し
ている(夏季休業期間
中を含む)

読書指導の資料・教
材を作成し、校内で
組織的に活用してい
る

教師の推薦図書を
冊子や授業等で生
徒(児童)に紹介し
ている

学級文庫を設置して
いる



4. 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け(学校数)

★小学校

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国 語 活動	総合	特別 活動	その他	どの教科 でも利用 していない
1学年	986		45		715	33	142		31	119			209	111	2
2学年	985		48		709	33	140		31	118			206	110	1
3学年	986	665	55	476		37	139		33	118		850	219	106	1
4学年	986	688	54	469		38	138		35	110		856	224	107	1
5学年	987	719	55	459		44	164	113	45	119	81	865	264	117	2
6学年	982	712	56	462		43	162	119	46	117	84	867	266	118	1

★中学校

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術 家庭	外国 語	道徳	総合	特別 活動	その他	どの教科 でも利用 していない
1学年	420	143	24	65	38	64	40	44	51	50	379	183	57	14
2学年	402	137	23	60	34	63	40	42	51	49	377	182	54	15
3学年	392	134	24	59	35	61	37	47	51	47	375	181	55	17

★高等学校(全日制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国 語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動	どの教科 でも利用 していない
1学年	67	16	11	2	7	20	15	13	11	2	13	10	54	28	3
2学年	63	15	12	2	8	22	19	14	16	3	13	16	58	26	5
3学年	48	15	9	2	7	9	12	11	17	4	14	17	40	22	8

★高等学校(定時制・通信制)

	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国 語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動	どの教科 でも利用 していない
1学年	16	7	10	2	4	5	4	3	4	2	4	3	9	6	1
2学年	17	13	8	1	1	6	4	3	7	2	4	3	11	6	0
3学年	18	14	8	1	1	3	4	3	6	2	4	4	10	7	0
4学年	12	8	4	0	1	1	2	2	3	1	4	2	6	4	2

★特別支援学校小学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・知的障害・病虚弱)

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	道徳	外国 語 活動	総合	特別 活動	各教科 を合わ せた指 導	その他	どの教科 でも利用 していない
1学年	20		5		3	1	4		1	1			10	22	7	2
2学年	20		6		1	1	3		1	1			10	21	7	2
3学年	22	7	5	5		1	6		1	2	1	8	12	24	8	1
4学年	23	7	5	5		1	5		1	2	2	7	10	24	8	1
5学年	24	7	7	5		1	6	1	1	2	1	10	10	23	8	2
6学年	22	6	5	4		1	4	0	1	2	1	7	11	23	8	1

★特別支援学校中学部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・知的障害・病虚弱)

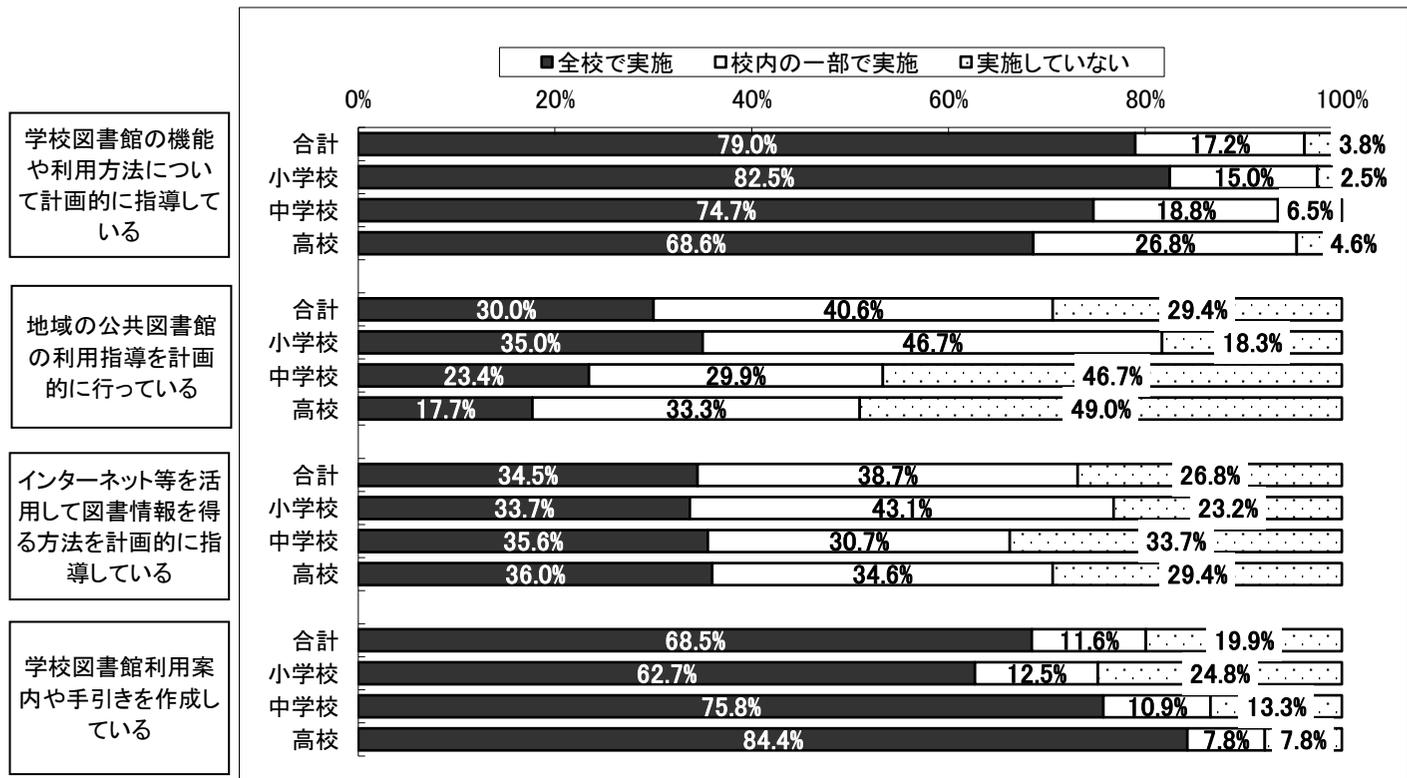
	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健 体育	技術 家庭	外国 語	道徳	総合	特別 活動	各教科 を合わ せた指 導	その他	どの教科 でも利用 していない
1学年	18	3	3	2	2	3	2	1	2	1	11	7	20	11	2
2学年	19	4	3	3	2	3	2	1	3	2	11	6	19	11	2
3学年	19	3	3	2	2	3	2	1	2	1	11	7	19	12	2

★特別支援学校高等部(視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・知的障害・病虚弱)

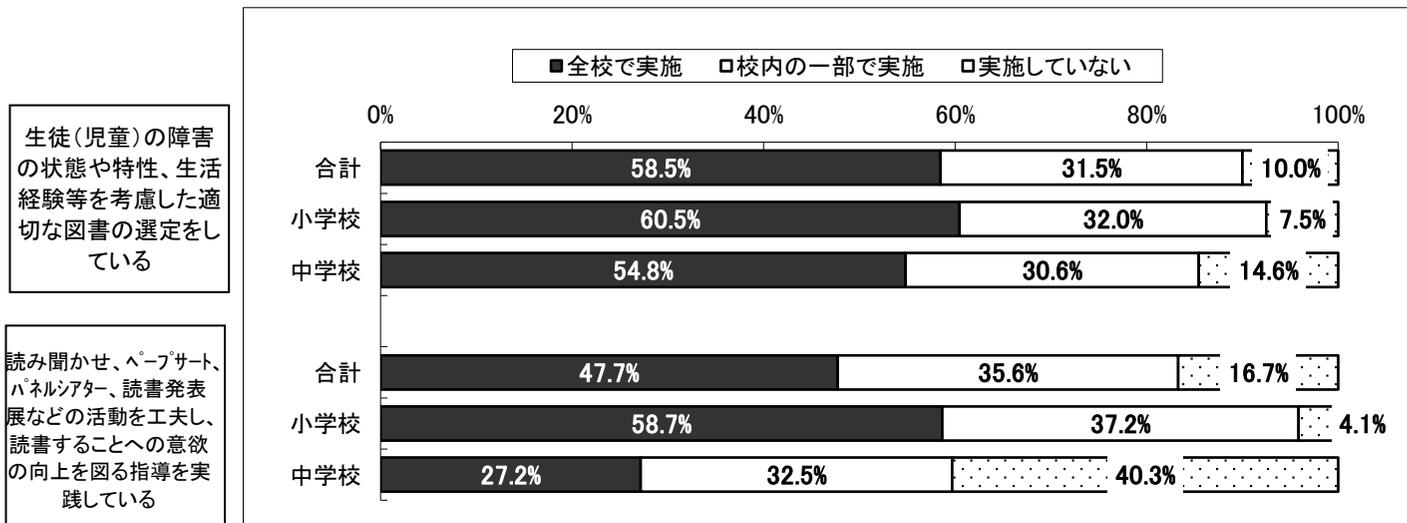
	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	保健 体育	芸術	外国 語	家庭	情報	専門 教科	学校 設定 教科	総合	特別 活動	各教科 を合わ せた指 導	どの教科 でも利用 していない
1学年	29	7	5	3	6	3	4	3	5	3	2	1	15	17	14	1
2学年	29	7	5	3	7	3	3	3	3	3	2	1	14	16	14	0
3学年	29	6	3	3	5	3	4	5	2	2	2	2	13	16	13	0

※「総合」：高等学校及び特別支援学校高等部では総合的な探究の時間、それ以外では総合的な学習の時間

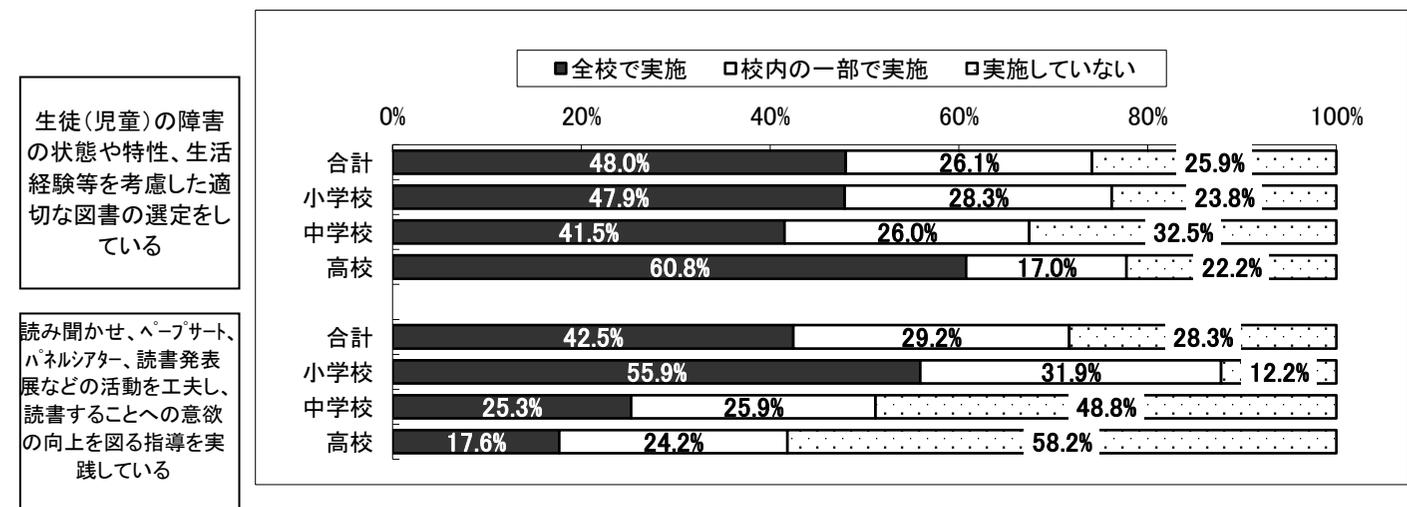
5. 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実



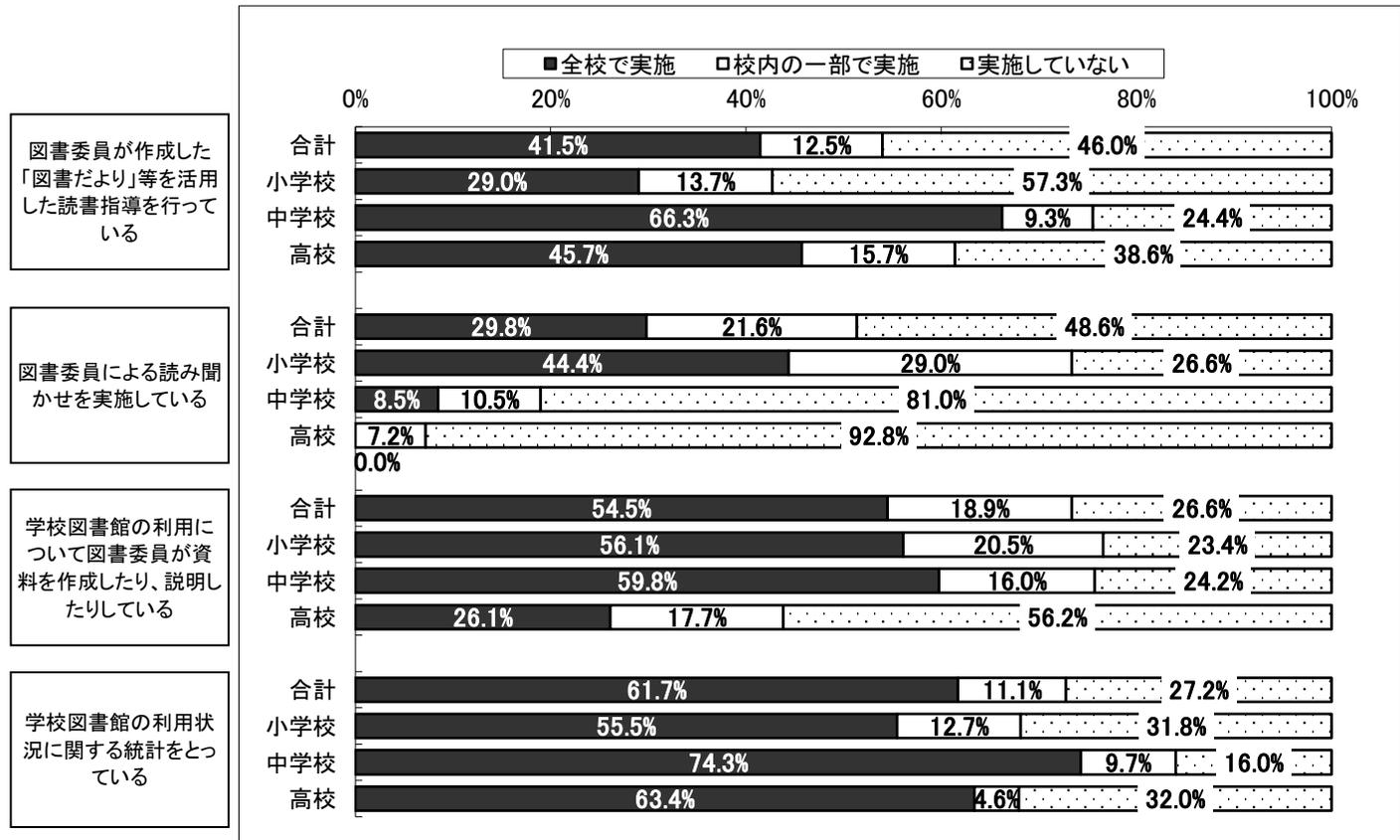
6. 障害に配慮した読書活動の充実(ア. 校内に特別支援学級を設置している場合)



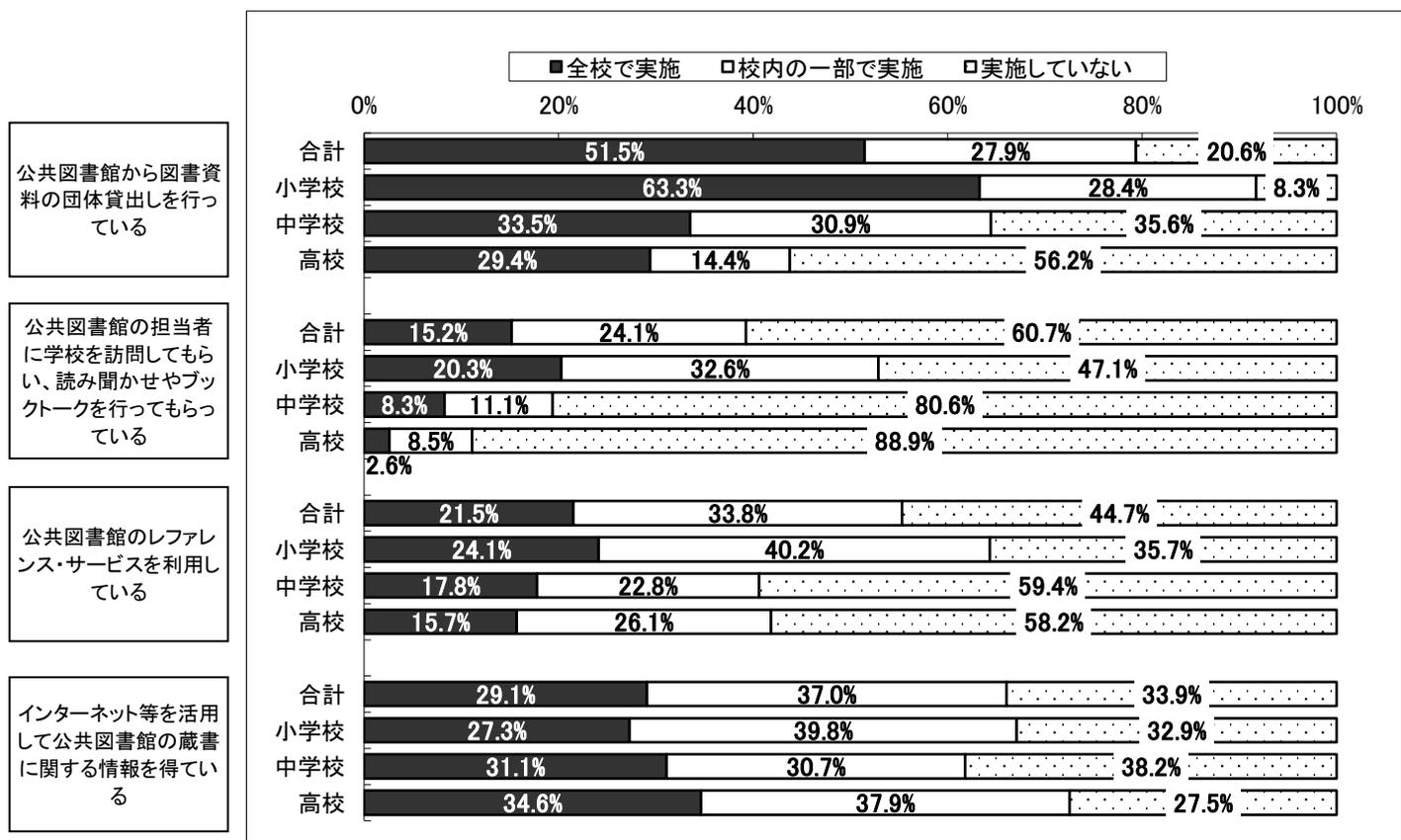
6. 障害に配慮した読書活動の充実(イ. 校内に特別支援学級を設置していない場合)



7. 図書委員会の活動の充実



8. 地域の公共図書館との連携



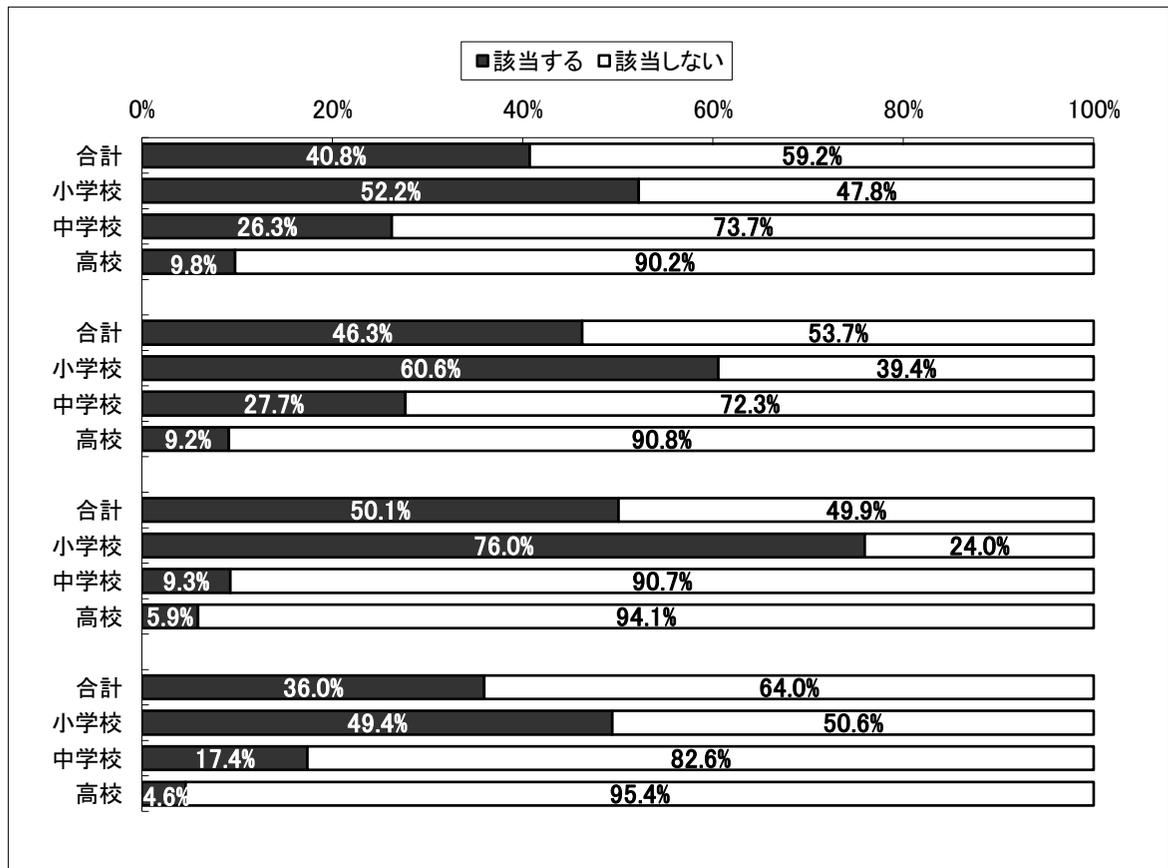
9 ボランティアの活用

ボランティアが図書の整理や貸出・返却業務など、学校図書館の運営に関する支援を行っている

ボランティアが学校図書館の書架見出し、飾りつけ、図書の修繕など、施設の整備に関する支援を行っている

ボランティアが読み聞かせやブックトークなどの読書活動の支援を行っている

ボランティアの資質向上のための取組を行っている



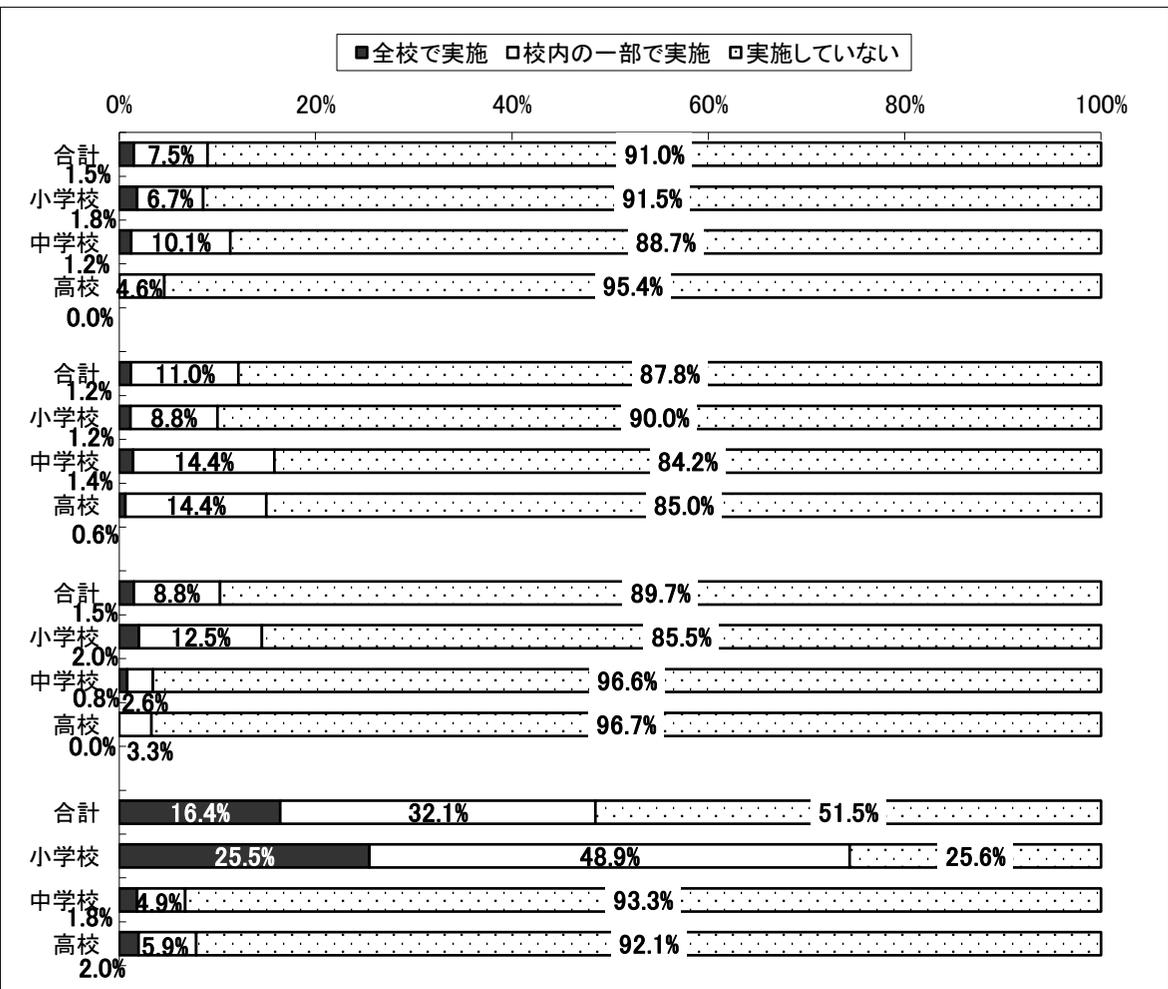
10 児童による異校種の学校、幼稚園及び保育園との連携(異年齢・異校種間交流)

異校種の学校を訪問し読み聞かせ等を実践している。(幼稚園・保育園等を除く)

幼稚園や保育園を訪問し読み聞かせ等を実施している

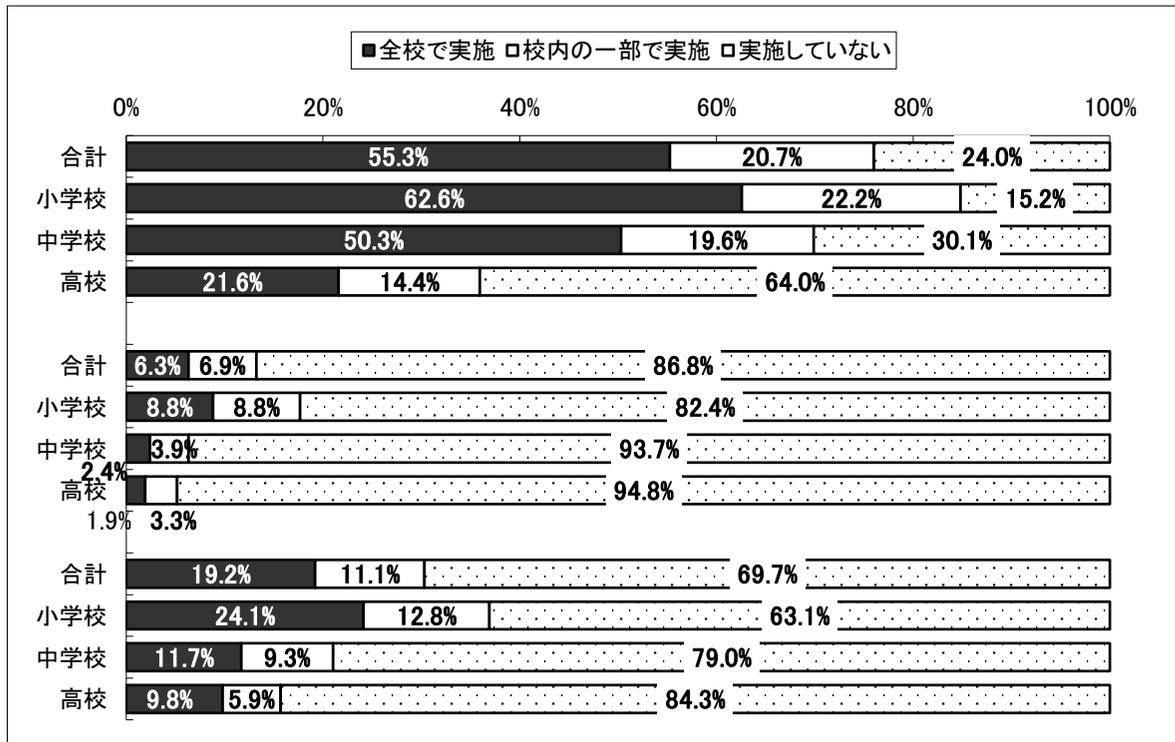
自校で読書会等を企画し、異校種の学校、幼稚園や保育園の子供を招いたりしている

同じ校内で上級生が下級生に読み聞かせ等を行っている



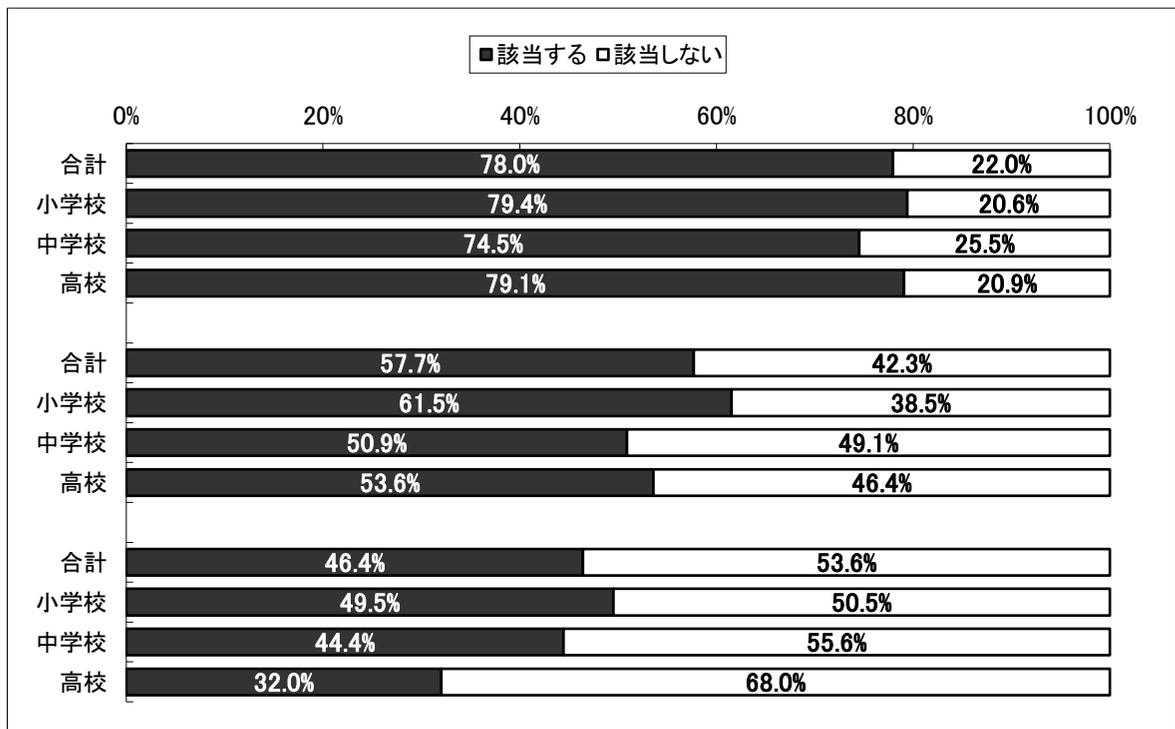
11 家庭への啓発

- 保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している
- 家庭における読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している
- 1.2以外で家庭における読書を推進するための啓発事業を実施している

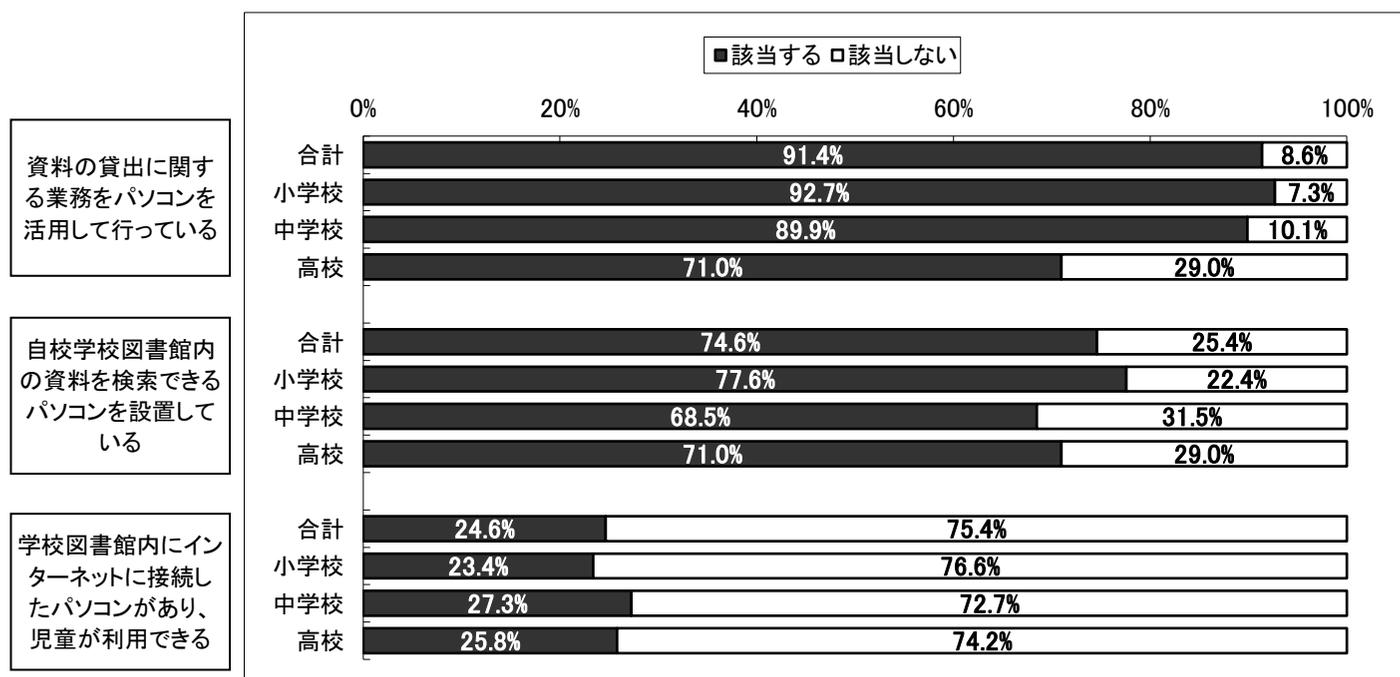


12 学校図書館運営上の課題

- 蔵書の充実
- 選書・図書整理のノウハウ
- 目録のオンライン化



13 学校図書館へのコンピュータ導入



14 貴校で実施されている特色ある取組があれば、以下にご記入ください。(自由記述)

特に、以下に関する取組がありましたら、是非ご記入ください。

- ①電子書籍や一人1台端末、高速通信環境(Wi-Fi)等のデジタル技術を活用した読書環境整備や読書活動の取組
- ②障害や日本語を母語としない等により特別な配慮を必要とする児童・生徒の読書環境整備や読書活動の取組
- ③レイアウトの工夫や子供の興味・関心を高めるためのコーナーの設置等の学校図書館リニューアルに係る取組

※以下の記述は、主なもの、特色あるものを抜粋・整理したものです。ぜひ、異なる校種の取組も御覧ください。

【小学校】

①デジタル技術を活用した読書環境整備や読書活動の取組

- ・全校児童が一人1台端末で電子図書館を利用できるようになっており、図書館の割当時間外でもすぐに読書ができる。
- ・総合的な学習や国語、社会、理科などの調べ学習で、電子書籍や電子版百科事典を使っている。朝読書以外で、電子書籍を活用。
- ・市の公共図書館のオンラインサービスを児童の端末に紐づけて活用を図っている。
- ・一人1台タブレットより校内の学習センターの蔵書検索や貸し出し状況の確認ができる。
- ・一人1台端末で市の電子と図書館を利用できるようになっている。
- ・一人1台端末を使った読書記録を高学年で取り組んでいる。
- ・一人1台端末を活用し、デジタル版読書通帳を使用している。
- ・一人1台端末を活用し、児童に購入希望図書のアンケートをとり、選書に生かしている。

②特別な配慮を必要とする児童・生徒の読書環境整備や読書活動の取組

- ・日本語を母語としない児童に対して、教科書に載っている題材の本を集めている。(英語・中国語等)
- ・英語、中国語で書かれた絵本の配架。
- ・相談室に定期的に本の貸出し設置をしている。母語の国の絵本を紹介したり、学校に関連する言葉の言い方が五ヶ国語で載っている本を購入し日本語の話せない児童がいるクラスに設置したりしている。絵本を読む活動では、読めない子については読み聞かせ動画等を活用しつつお話に興味をもってもらうようにしている。
- ・「りんごの棚」(バリアフリー図書)の設置。「DAISY」利用のため、環境整備。
- ・リーディングトラッカーの設置
- ・音声読み上げソフトを使い、特別支援の児童に個別最適な環境を作っている。
- ・本校に設置されている「目の教室」の児童や弱視の理解のために、点字の本を選書した。

③レイアウトの工夫等学校図書館等のリニューアルに係る取組

- ・図書委員を中心に、図書室をどんな風にしたいかを考えさせた。そのうえで、できることから始めた。まずは、マットを敷いた。市の特色ある取組に申し込み、移動可能な机などを要望した。
- ・時事ニュースや校長講話などに関連した書籍を扱うコーナーを設け、子供たちの興味関心を高めている。
- ・図書委員会の児童が紹介した本のコーナーを設置。
- ・学校に派遣されている図書館指導員の協力のもと、新聞記事に関連する書籍を入口付近に設置している。
- ・地域のリハビリテーション施設のお年寄りに、図書室の季節に合わせた飾りつけをお願いしており、児童が図書室に楽しく来室できる環境づくりをしている。
- ・時期に合わせた特別コーナーの設置(オリンピック特集・障害者週間等)
- ・季節や行事に関する本、図書委員会の児童が薦める本などを並べたコーナーを設置し、児童の読書への興味・関心を高める取り組みを年間を通して実施している。
- ・図書室前に、季節に合った本や詩などの掲示物、学習内容に関連する本、職員のおすすめ本などの展示をしている。
- ・毎月のおすすめの本のコーナー設置や、低学年児童にも本が手に取りやすいように配架位置を下げるなどの工夫をしている。
- ・新しく購入した本を図書室前方に設置して子供が手に取りやすい工夫をしている。
- ・教科書で紹介されている本を、学年別に特別配架している。学年ごとにおすすめ本20冊を設定し、読破した児童は図書室前掲示の本の木に名前が掲載される。
- ・図書館内に畳スペースを設置して、読書環境の充実を図っている。
- ・図書館を拡大し、読書活動と探究活動のスペースを分けて快適に読書ができるようにした。(カーペットを敷いたり、ソファを置くなど)
- ・リラックススペースの設置
- ・〇〇市のコーナーを作って、〇〇市の本を集めて置き、郷土のついで理解を深める取組を行っている。
- ・低学年でも読めるコーナー設置。読書に関心をもつような図書クイズの作成と掲示。つまみ食い読書として、心に響く文章の抜粋と掲示。
- ・教員の推薦本を掲示、今授業で扱っている単元にまつわる本のコーナーづくり。
- ・国語の教科書に載っている文章の原作等を置くコーナーを設けている。
- ・図書委員による月ごとのおすすめ本の提示、紹介コーナーの設置。
- ・図書の調べ学習で賞を受賞した取組を紹介したり、図書ボランティアによる取り組み、図書委員会の活動記録を紹介するコーナーが校舎内にある。
- ・図書室の壁面に季節にあった詩の掲示をしている。春夏秋冬で掲示を新しくしている。
- ・〇区ゆかりの人物についてのコーナーなどを設置している。
- ・正面玄関奥に書棚を設置し、SDGsなど、定期的にテーマを決めて配架している。

④その他、各校の創意工夫による多様な取組

＜読書に取り組む機会を増やす取組事例＞

- ・読書に親しむ活動として、夏休みに親子読書を課題としている。
- ・長期休業中の居場所づくりとしての図書館開放(保護者ボランティアが可能な日のみ)
- ・保護者ボランティアによる読み聞かせ
- ・学期に1回、読書推進のイベントを保護者ボランティアが実施している。1学期は「親子読書」、2学期「読書週間(朝読書、おすすめの本紹介)、3学期に一齐読書週間、先生たちのおすすめの本紹介を実施している。
- ・低・中・高学年ごとに課題図書を設定している。
- ・調べる学習コンテストを利用して、本を使った調べ学習の経験を積ませている。
- ・親子読書週間を実施し、その後保護者の感想や教員のお薦めの本を紹介する親子読書通信の全家庭配布

＜児童の読書への興味関心を高める取組事例＞

- ・様々なジャンルの本に親しめるよう、図書委員が、数冊の本を1パックにし、内容が見えないように貸し出す「ミステリーパック」を貸し出す取組をしている。
- ・「1箱図書館」という1枠にテーマに沿った本を置くコーナーの設置
- ・読書週間には、栄養士と司書が連携し、図書の内容に関する献立で給食を提供している。その際、給食保健委員会が本と給食の紹介をしている。
- ・物語に出てくる食べ物を給食とコラボして献立に入れている。
- ・図書委員による、おすすめ図書の紹介ポップや動画の作成・展示。
- ・5、6年生によるおすすめポスターの掲示
- ・図書委員会による読書週間イベント(図書館ラリー、図書館クイズ、放送による読み聞かせなど)、図書ボランティアさんによる読書習慣イベント(パネルシアター、スイミー読書カードなど)
- ・年間100冊を達成した児童の表彰
- ・全校統一の読書記録カードを付け、目標達成者に読書パスポートを贈呈している。
- ・梅雨の時期に「あじさい読書」(読み聞かせで紹介された本、友達から紹介された本、課題図書などを読み、あじさいの花が描かれたカードに色を付け、花を咲かせる)を実施している。
- ・図書委員によるスタンプラリー等のブックフェアを充実させている。
- ・異学年からの本の紹介カード
- ・1～9類の本を読めるようにするためのビンゴカード

【中学校】

①デジタル技術を活用した読書環境整備や読書活動の取組

- ・市の図書館の電子図書を利用できる。
- ・一人1台タブレットから図書室の本を検索できる。
- ・電子図書館を運用し、英語多読や探究参考図書、悩みに関する電子書籍や生徒の成果物を掲載している。
- ・契約しているオンラインデータベースにも電子書籍が搭載されていて、授業や課題図書、自由読書で活用されている。
- ・WebOPAC上に課題等の調べ方ガイドを掲載したり、予約ができるようにしている。
- ・Teams上に図書館及び図書委員会のチームを開設し、図書館からの情報提供や委員会活動の活性化を図っている。
- ・電子書籍はバリアフリーにも対応しており、多様な生徒の読書に対応可能になっている。
- ・WiFi完備による授業活用
- ・タブレット端末を活用した資料(図書だより、図書館インフォメーション)を全校生徒向け配信
- ・1年生国語の授業にて、図書館支援員と国語科教員でポップの作成指導。書字識字に困難がある等、特別な配慮を要する生徒を配慮し、一人一台端末(タブレット)でポップを作成。
- ・読書記録を個々の生徒がタブレット型端末で入力できるようにしている
- ・生徒会を中心に運営する学校サイト内に図書委員会のコーナーを設けて、読書広報活動等を行っている。
- ・どこからでも、図書館に繋がることができるように、学校のホームページの中に学校図書館のページを作って、カーリルで校内の蔵書を検索したり、市立図書館や都立図書館にリンクを貼ってアクセスできるようにした。
- ・中学1年生を対象に、地域の図書館司書が学校を訪問してくれ、区独自の取組の電子書籍を自由に閲覧できるシステムの使い方を説明してくれる。

②特別な配慮を必要とする児童・生徒の読書環境整備や読書活動の取組

- ・特別支援学級の学級文庫用に、生徒の興味に合わせた本の貸し出しを行う
- ・ディスレクシアなど読み書きが困難な生徒の読書支援として、リーディングルーペの設置やリーディングトラックの作成・配布を行っている
- ・マルチメディアDAISYの導入
- ・外国籍の生徒が入学した際に、日本語支援関連書籍を追加購入
- ・日本語指導教室に日本の漫画等の外国語版を置いている。
- ・障害や日本語を母語としない生徒にも配慮した選書をしている
- ・日本語を母語としない生徒には、日本語習得を目指した「やさしい日本語」の本を貸し出している。
- ・中国語、韓国語の書籍購入
- ・絵本の一部を日本語版と英語版の両方そろえている。

③レイアウトの工夫等学校図書館等のリニューアルに係る取組

- ・朝読書の推進のため、朝読書におすすめの本をまとめたワゴンを用意している。
- ・図書室が校舎の端にあり来館しにくいので、各学年のフロアに移動図書コーナーを設置して貸し出している。
- ・季節や学校行事と関連させながら、特設コーナーを作るなどして、生徒が様々な本に興味を持つ機会としている。
- ・入ってすぐの場所に特設コーナーを設置して、話題の図書、行事や季節に合わせたイベント、新刊などの紹介を行なっている。
- ・月に一度コーナーを模様替えし、読書活動の推進をしています。こまめに学級文庫の内容を交換しています。
- ・様々な形態の学習場所として利用できるよう、大型モニターを複数台設置したり、小グループが座れる机を置いたりプロジェクターを設置したりして、各教科の授業に貸し出し、探究学習や、情報収集活動、小グループでの意見交換、意見発表会などに活用している。
- ・昇降口に本を展示し貸出を行う「出前図書」を実施。
- ・生徒が通いたくなる魅力的な学校図書館の実現に向けて、生徒の視線の高さや移動のしやすさなどに配慮したレイアウトの工夫をした。
- ・気軽に洋書に触れ合うことができるようにするため、エレベータホールに「洋書コーナー」を設置している。
- ・公共図書館と同様に、参考図書コーナーを設け、探究活動に取り組みやすい配架へのリニューアルを行った。

④その他、各校の創意工夫による多様な取組

<読書に取り組む機会を増やす取組事例>

- ・「人気の本総選挙」と銘打って、近隣中学校6校の生徒による、6校の「人気の本」をタブレットを使ってオンライン投票する取組。
- ・下校時の図書館への立ち寄りの許可
- ・不登校生徒が個人でも学習できるように、時間帯と曜日を設定している。
- ・調べる学習コンクールに全校生徒で取り組み、地域の図書館に行き資料を借りる、調べた内容を発表、代表生徒が全校生徒の前で発表している。

<生徒の読書への興味関心を高める取組事例>

- ・他校(日本人学校)とブックトークを実施している。
- ・区立図書館における中学生のボランティア
- ・給食メニューと図書本のコラボ
- ・タブレットを使って、本の紹介ムービーを委員会で作成し、全校に発表する取組
- ・1, 2年次に本の楽しさを伝えるためビブリオバトルを行う。
- ・生徒が作成したPOPを図書館内に展示したり、校内・外部のコンテストに出展したりすることで、生徒の読書意欲の向上を図っている
- ・図書委員会のPOP大賞は校内展示だけではなく、公共図書館にも展示され連携イベントになっている。
- ・教員がおすすめする本を「〇〇文庫」と銘打って、まとめて展示しておくコーナーを作成している。
- ・副校長による、特別支援学級への読み聞かせを毎週実施。副校長と図書委員による朗読劇の実施。
- ・学級文庫に、図書委員の選書本を入れている
- ・昼の朗読放送の実施。
- ・読書ツリーや貸出冊数表彰で生徒の意欲を高める取組
- ・夏の課題で作成した本のCMカードを、2学期に生徒が発表し合ったり、校内や公共図書館で展示したりしている
- ・図書委員会で委員会目標を作成し、掲示している
- ・年度当初に国語科と図書館司書による「図書室の利用方法」「本の扱い方」ガイダンスを実施。

【高等学校】

①デジタル技術を活用した読書環境整備や読書活動の取組

- ・図書館オリエンテーションや探究学習での端末活用
- ・通信や新着図書案内のTeamsへの投稿
- ・図書委員広報誌を一人1台端末を活用して共同執筆している
- ・様々なブックリストやコンテンツを掲載し、図書館HPを充実
- ・ICT機器を用いて第二学年生徒がPOPの作成を行っている。
- ・デジタル技術の活用として、生成AI体験コーナーを設置。

②特別な配慮を必要とする児童・生徒の読書環境整備や読書活動の取組

- ・学習障害等の生徒に対応するコーナーの作成(リーディングトラッカーの展示)
- ・「りんごの棚」を設置し、点字や大活字本等の「読書バリアフリー」にかかわる資料を通して理解を深める場を提供している。
- ・読書バリアフリーに関心を持ってもらうため、布本、点字本、大活字本、LL本などを展示。
- ・日本語を母語としない生徒のための展示の実施
- ・英語多読のための本をレベル別に揃えており、現在600冊程度となっている。英語の授業等で活用している。

③レイアウトの工夫等学校図書館等のリニューアルに係る取組

- ・美術科や写真部の作品を関連する本と一緒に図書館に提示することで、生徒が展示を観にくるきっかけになった。
- ・古い書架を5年間ですべて入れ替えた。広く明るい雰囲気になり、ライトノベルコーナーなどを設置できた。
- ・ブラウジングコーナーとしてのソファ席やクッションのある絵本コーナーも寛ぎながら読書ができる場所として設けている
- ・表示板のリニューアルにより、図書の探しやすい書架作りにも努めている。
- ・ボードゲームと関連図書の実践コーナーの設置
- ・通常の開架の他に「新着図書」「進路」「学習」「地域資料」「〇〇お薦め本」「〇〇な気分のときに読む本」など様々なコーナーやPOPを設置している。
- ・飲食可能な談話スペースを設け、昼休みや放課後における利用者同士の交流の場としている。
- ・新聞の切り抜き掲示、進路コーナーの充実、館内の特設コーナーを6か所くらい設け、月に2か所は必ず変更を入れている。
- ・図書館ゲート、ミニミュージアム、テンセグリティ、校歌が聴ける糸電話、脳トレ、覆面本など興味・関心を高めるコーナーを多数設置。

④その他、各校の創意工夫による多様な取組

<読書に取り組む機会を増やす取組事例>

- ・校内読書会、近隣の都立高校との合同読書会
- ・クラスごと、全校生徒を学校図書館に連れてきて読書をさせる取り組みを年2回、行事計画に設定、実施している。

<生徒の読書への興味関心を高める取組事例>

- ・図書委員会による文化祭映画作成用参考資料展示。
- ・生徒図書委員による「おすすめ本ポスター」掲示
- ・1年生校外学習で都立中央図書館を訪問
- ・図書館に来る度、どこか景色が変わっており常に新しい発見があるよう、頻繁にテーマを変えた図書の展示を行っている。
- ・図書委員による読み聞かせや朗読劇、ビブリオバトルの実施。
- ・学校周辺の歴史等に関する資料の展示

【特別支援学校】

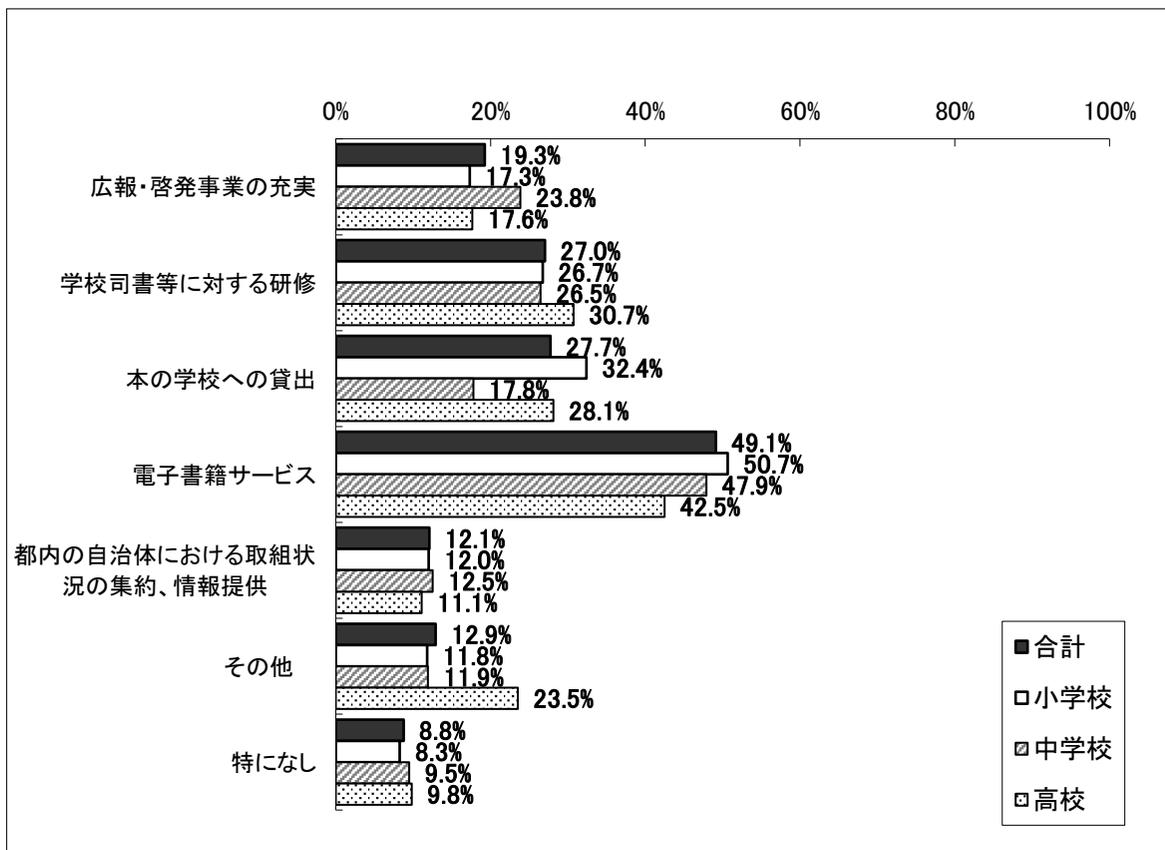
①デジタル技術を活用した読書環境整備や読書活動の取組

- ・一人1台端末電子図書利用の導入(市連携)
- ・一人1台端末にデジ図書がダウンロードできる
- ・教員の読み聞かせ動画を一人1台端末で視聴できるようにしている。
- ・図書館システムの導入にあたり、生徒の作業学習の時間に生徒たちが登録作業を行っている。
- ・PCの貸し出しで累計50冊以上借りた児童・生徒へゴールドカードの発行
- ・タッチパネルモニターを使ったデジタル新聞の設置

②読書環境整備、レイアウトの工夫等学校図書館等のリニューアルに係る取組

- ・「りんごの棚」を設置し、LLブックやわかりやすい本を設置した。
- ・音の絵本、触る絵本、仕掛け絵本等の充実
- ・総振り仮名のある図書や視覚情報の多いものを選書
- ・木目調の本棚で暖かい雰囲気を出すこと。・動線をしっかり確保して、開けた空間をつくる。
- ・ソファやマットを用意して、リラックスできる空間づくりを意識している。
- ・図書館以外の場所をのんびり読書コーナーとして設置
- ・食育コラボレーションコーナー 給食メニューと絵本の紹介
- ・盲学校なので、点字図書を自館で作成している。

15. 今後の子供の読書活動推進にあたり、都(都立図書館)に望む施策(充実・拡充含む)はありますか。(2つまで回答可)

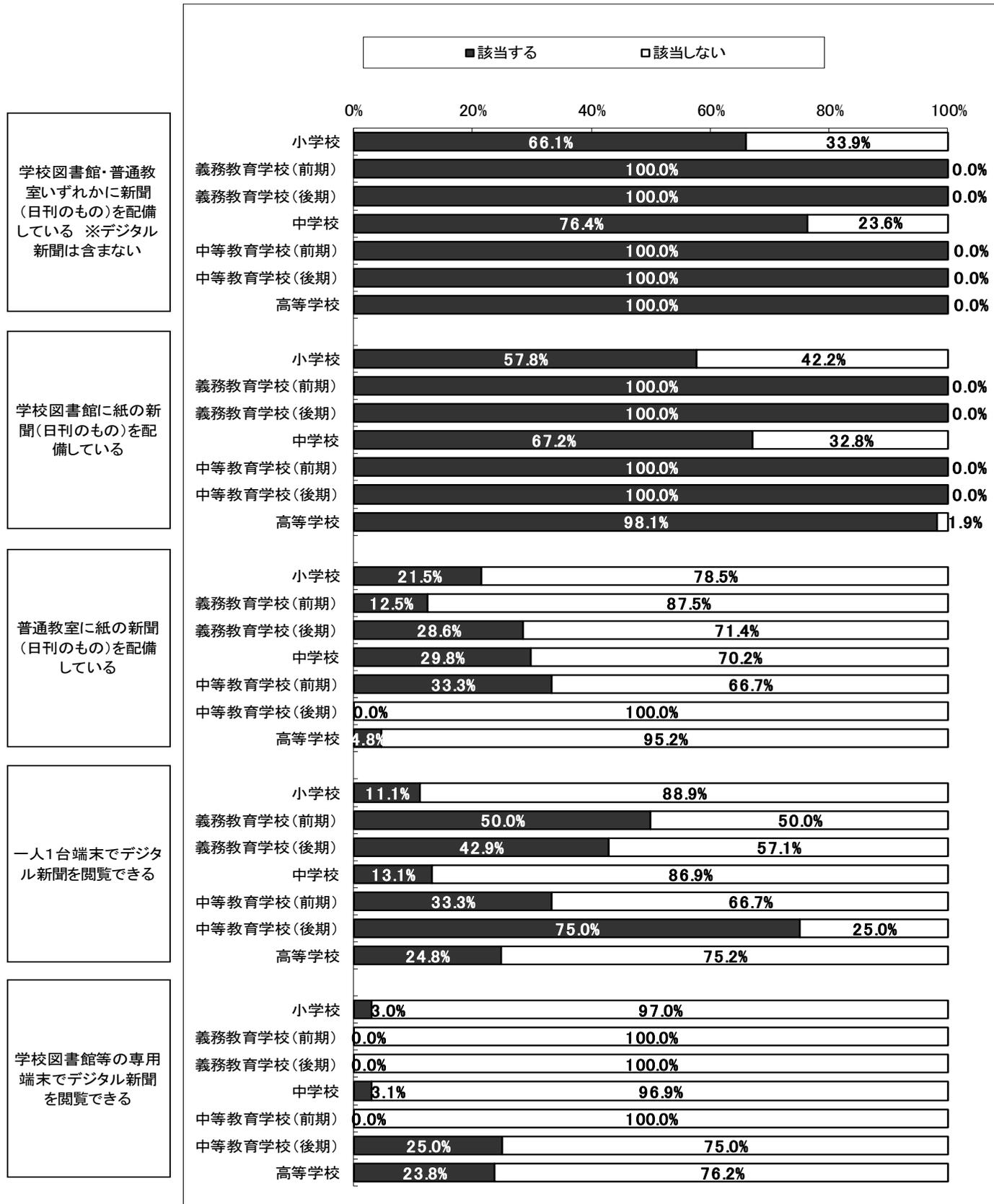


【その他】の具体例

- ・図書予算の拡充、新聞の配備
- ・各学校への学校司書の配置、常勤勤務化(出勤日数の増加を含む)
- ・ゆったり閲覧できる空間、レイアウトのアドバイス
- ・読書推進をするための時間的余裕の捻出方法
- ・子どもたちへの講演会
- ・読書記録アプリの導入
- ・生徒の資料を探すスキルを高めるプログラム
- ・インターネット回線の増強や図書館設備の改善
- ・学校図書館を活用した授業事例の共有
- ・学校司書としてすべきことや図書館利用促進のためのノウハウ
- ・島しょにおける割引価格での資料購入契約

<学校図書館における新聞の配備や活用の状況>

16. 新聞の配備状況



17.新聞の紙数

※学校全体で配備されている新聞の数(紙数×教室数とはしない。教室・学校図書館の重複も除く。)

新聞(日刊のもの)の配備校における平均配備紙数 (単位:紙)

小学校	義務教育学校(前期)	義務教育学校(後期)	中学校	中等教育学校(前期)	中等教育学校(後期)	高等学校
2.9	1.6	1.4	3.8	6.0	6.3	6.1

新聞(日刊以外のもの)の配備校における平均配備紙数 (単位:紙)

小学校	義務教育学校(前期)	義務教育学校(後期)	中学校	中等教育学校(前期)	中等教育学校(後期)	高等学校
1.0	0.8	1.1	0.8	2.3	1.8	1.2

＜文部科学省の第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」における学校図書館への新聞配備の目標(小学校等:2紙、中学校等:3紙、高等学校等:5紙)を下回る場合のみ回答＞

今後、目標紙数以上の新聞を配備する予定はありますか。 (単位:%)

	小学校	義務教育学校(前期)	義務教育学校(後期)	中学校
目標紙数を下回るが、今後、目標以上の新聞を配備する予定がある	19.1	12.5	14.3	13.8
目標紙数を下回るが、今後、目標以上の新聞を配備する予定がない	28.9	12.5	28.6	29.5
無回答 (目標紙数を下回らない場合を含む)	52.0	75.0	57.1	56.7

※中等教育学校は全校で目標紙数を上回る

※高等学校は全校で予算措置がされているため対象外

目標紙数を下回る理由を記載してください(自由記述)

- 予算が不足しているためという回答が多い。書籍を優先しているという回答もあった。
- 一人一台端末の導入により新聞記事やニュース等の情報をタブレット端末で得ようになり新聞を手にする児童等が見られなくなったため、ペーパーレス化のためという回答も複数あった。
- 設置場所や閲覧スペースの不足といった理由を挙げる学校もあった。
- 司書が常駐していないことや教職員の負担が大きいという管理上の理由も挙げられた。
- 特定の新聞社を選べないため、という回答もあった。
- 以前は置いていたが利用が少なかったため、需要がないため、小学校では内容が難しく手にとらないため子供新聞のみにしたという回答もあった。
- 島しょ地域の学校からは、日刊の配達が遅いという事情も報告された。

18.新聞の種類(該当の新聞を配備している学校数 ※複数回答可)

(単位:%)

	小学校	義務教育学校(前期)	義務教育学校(後期)	中学校	中等教育学校(前期)	中等教育学校(後期)	高等学校
全国紙	52.1	62.5	57.1	81.2	100.0	100.0	100.0
地方紙	9.2	0.0	0.0	18.8	66.7	50.0	56.2
小学生新聞 (子供新聞)	66.0	87.5	57.1	3.1	0.0	0.0	2.9
中学生新聞	0.4	37.5	57.1	41.4	66.7	50.0	21.9
高校生新聞	0.2	0.0	0.0	16.6	33.3	50.0	30.5
専門紙	2.8	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	10.5
外国語新聞	0.1	0.0	0.0	3.7	66.7	100.0	34.3
配備していない	15.5	0.0	0.0	9.4	0.0	0.0	0.0

19. 新聞の活用状況

学習や読書活動において、新聞をどのように活用していますか。教科、学習テーマ、指導方法等、貴校での取組状況や成果について具体的にご記入ください(自由記述)

<授業等での活用>

- ・<国語>新聞の構成や内容の工夫等を読み取る単元が国語にあるので教材としている。
- ・<国語>新聞を作る単元があり、紙面の特徴を理解したり、見出しの付け方や割り付けなどを知ったりするときに活用している。
- ・<国語>読み取り資料として活用している。
- ・<国語>まわし読み新聞で新聞に親しみ、新聞というメディアについて考えている。
- ・<国語>投書を読み比べて考察し、実際に投書を作成して応募した。
- ・<国語>新聞記事と教科書の文学作品を合わせて読んで、文学作品の現代的意味を考えた。
- ・<国語>新聞記事ビンゴの実施
- ・<理科>天候の変化を予測するために天気図等を資料として活用している。
- ・<社会>時事問題にふれる際に活用している。
- ・<社会>新聞を電子黒板に表示して読ませ、解説する授業を行なっている。
- ・<総合的な学習の時間>SDGsの取り組みについて、新聞記事から探し出して詳細を調べている。
- ・<総合的な学習の時間>人権課題に関わる記事を活用し、人権学習を行っている。
- ・<図工>切れないように長くちぎる・丸めるといった取組
- ・<体育>体育の時間でのボール運びに活用
- ・<学級活動>陣地取りで活用
- ・<朝の時間>NIEタイムを設定して、新聞を読む機会をつくっている。
- ・<国語・社会・総合>新聞記事を比べて自分の考えを書くなど・紙の新聞や電子新聞を活用し、比較・検討している。新聞を取らずに携帯電話で新聞を読む家庭が多いので、紙との比較ができて良い。
- ・テーマで記事をスクラップすることで、調べ学習の資料の1つとして新聞を活用
- ・4コマ漫画をばらばらにしてお話作りに活用
- ・SDGsに関する記事を取り上げ、現実にはどのようなことが起こっているか考え、話し合う授業を実施
- ・全国の新聞を取り寄せ、実際に全国紙と地方紙の1面を比べることで、地方によって注目される出来事の違いを学習
- ・新聞のワークシートを使って、情報を正確に読みとる練習を実施
- ・1面のコラムを利用し自分の考えを書く学習
- ・「新聞から見る世界」という学校設定科目で使用。気になる記事を選び、自分なりに読み込んで内容をまとめる。
- ・小論文指導の教材として活用
- ・受験対策(小論文のテーマなど)として生徒同士の勉強での英字新聞の活用

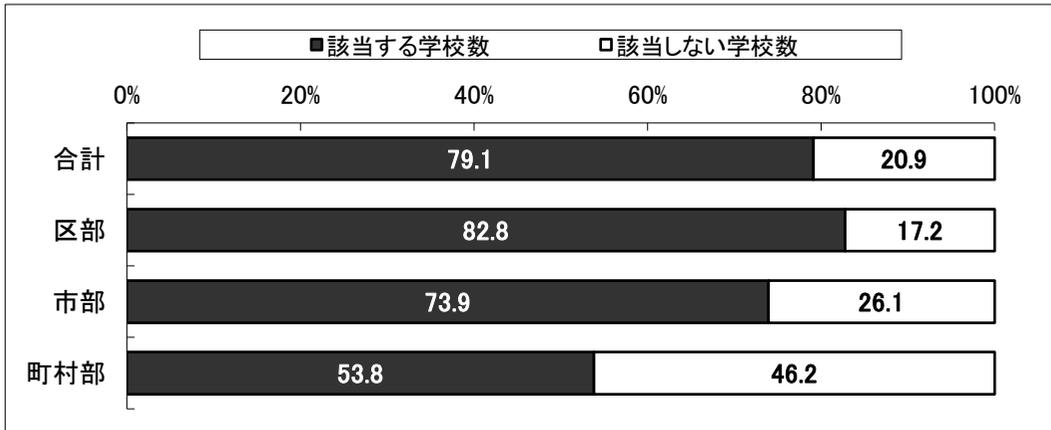
<学校図書館での活用>

- ・調べ学習等で活用
- ・学校図書館に置き、図書委員会所属の児童がひとことメモや矢印など来館した児童に見てもらえるような工夫をしている。
- ・図書館に入ると、新聞の一面がすぐに目に入るようにしている
- ・図書室前と高学年の教室前に新聞を置いており、朝読書等で読んでいる児童がいる。
- ・記事に合わせた本の展示
- ・図書委員が当番制で前日の新聞5紙で気になった記事を図書館前の廊下に掲示して紹介している。

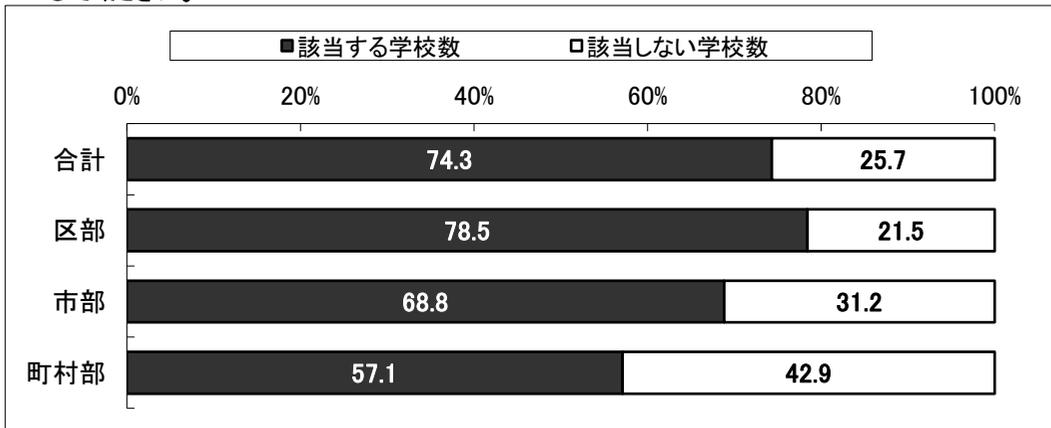
<その他の取組>

- ・生徒が興味をもつような内容を掲示等で紹介している。
- ・NIE教育を校内研究のテーマに掲げ、推進を図っている。
- ・「友達に知らせたい記事」というテーマで、日直が、朝の会で、新聞記事を紹介している。
- ・日直が終学活で、気になった記事を読み上げる。
- ・朝のスピーチの題材として活用
- ・区の新聞コンクールに小学5年生全員で応募している
- ・新聞記事データベースを契約し、調べ学習や探究学習に使用しているほか、教職員の授業内容充実にも活用している。
- ・ディベート、ディスカッションを取り入れた入試対策等を行っている

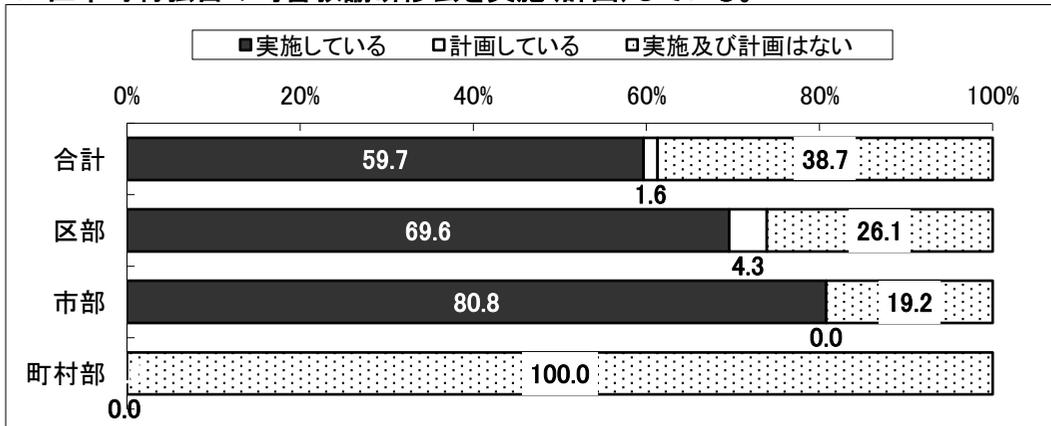
1. 小学校について、教育課程届の「指導の重点」に読書活動を明記している学校数を記載してください。



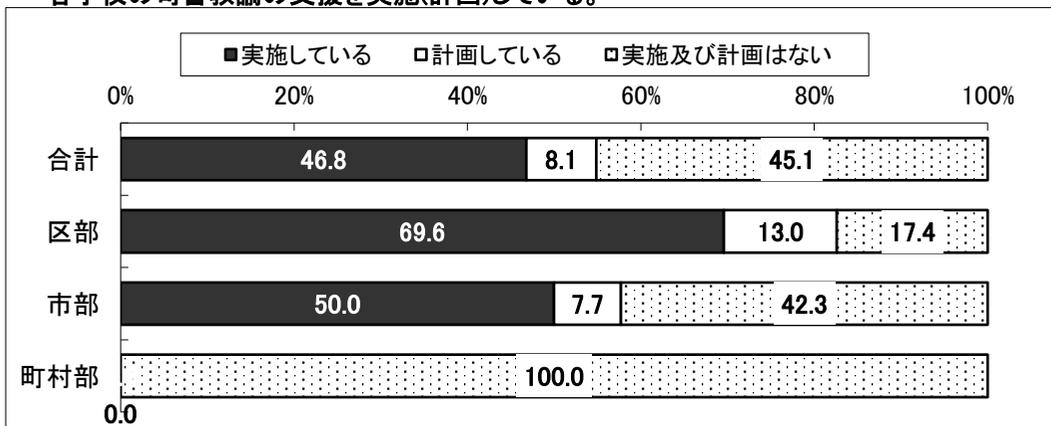
2. 中学校について、教育課程届の「指導の重点」に読書活動を明記している学校数を記載してください。



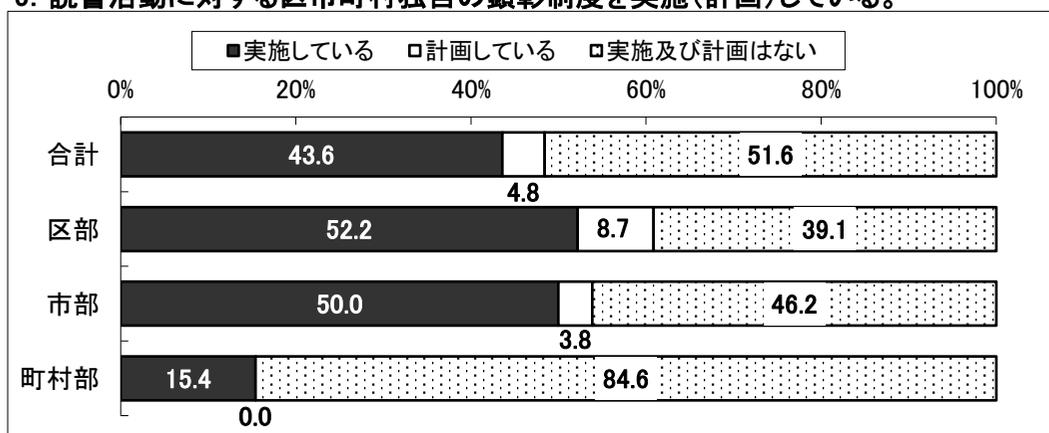
3. 区市町村独自の司書教諭研修会を実施(計画)している。



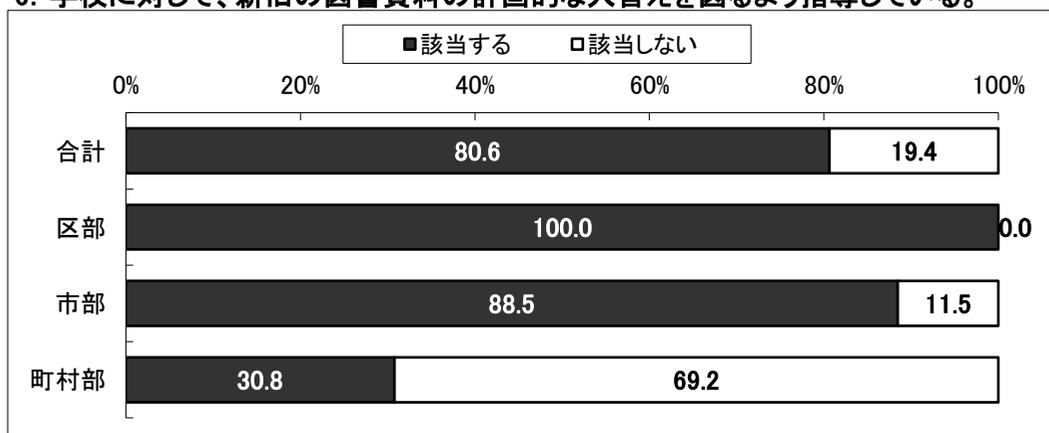
4. 学校図書館運営マニュアルの作成や、資料収集のための選定リスト等を作成し、各学校の司書教諭の支援を実施(計画)している。



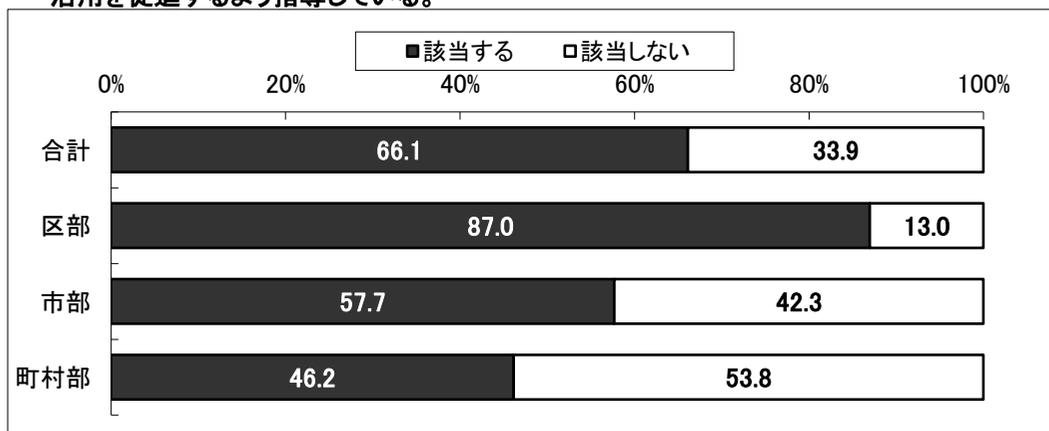
5. 読書活動に対する区市町村独自の顕彰制度を実施(計画)している。



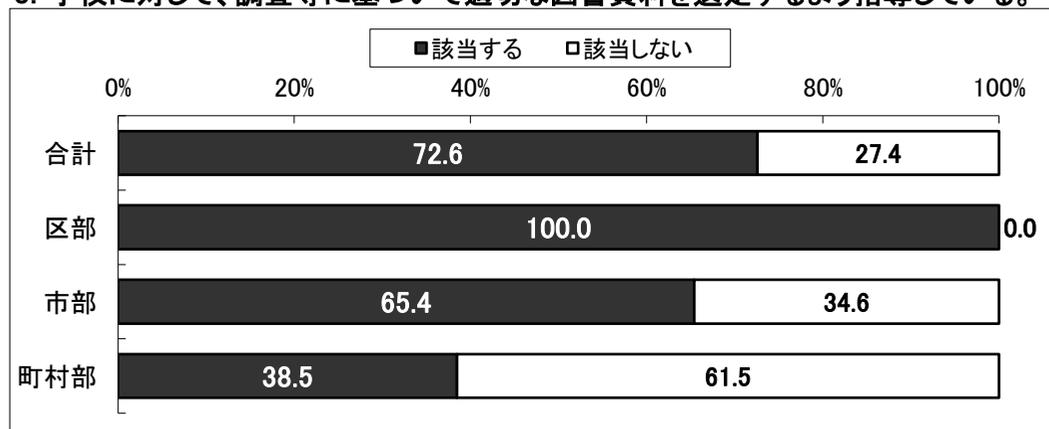
6. 学校に対して、新旧の図書資料の計画的な入替えを図るよう指導している。



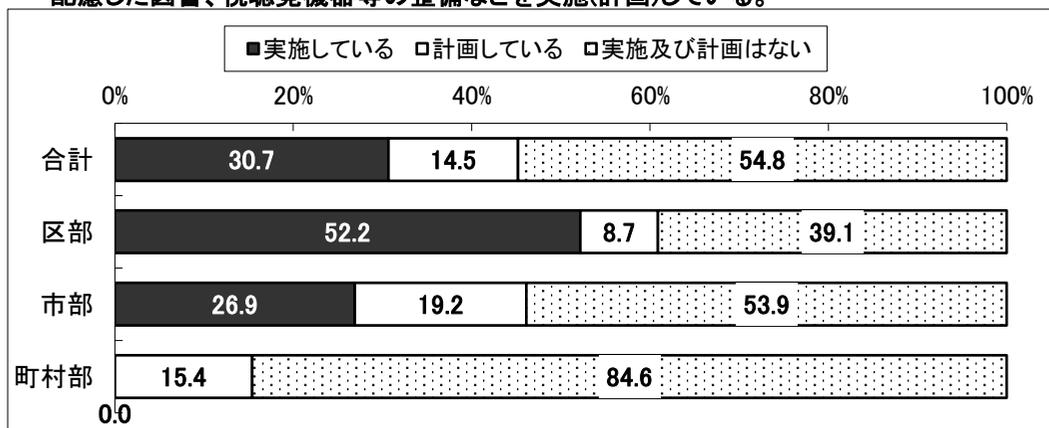
7. 学校に対して、読書指導等に用いる教材を学校図書館において一括管理するなどして、活用を促進するよう指導している。



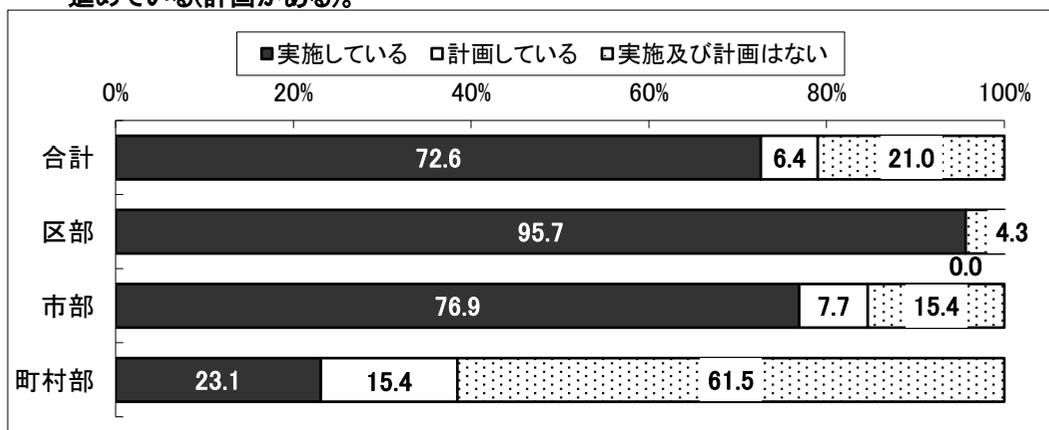
8. 学校に対して、調査等に基づいて適切な図書資料を選定するよう指導している。



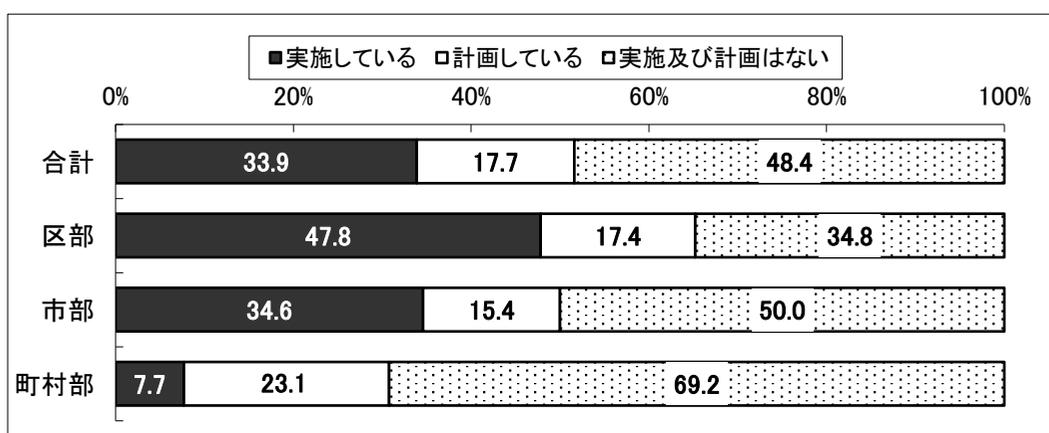
9. 障害のある児童・生徒が豊かな読書活動を体験できるよう、補助具や障害の状況に配慮した図書、視聴覚機器等の整備などを実施(計画)している。



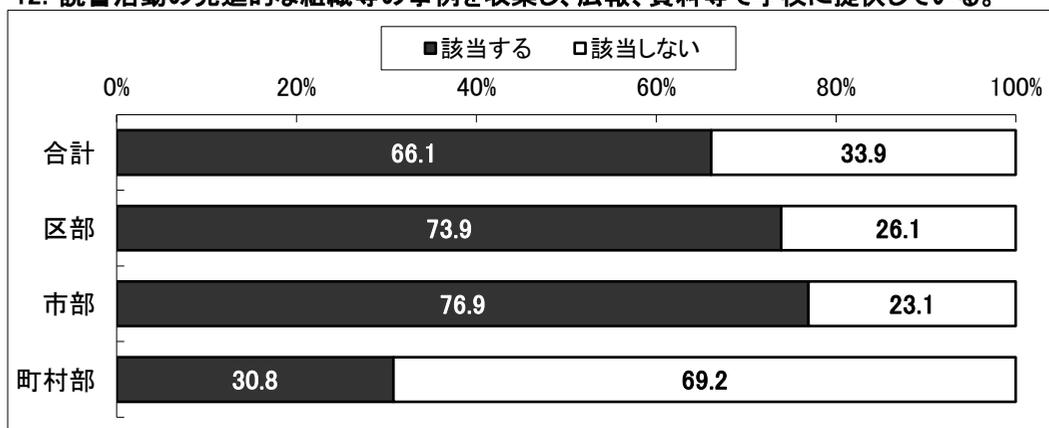
10. 学校図書館で所蔵する図書資料をデータベース化するなど、学校図書館の情報化を進めている(計画がある)。



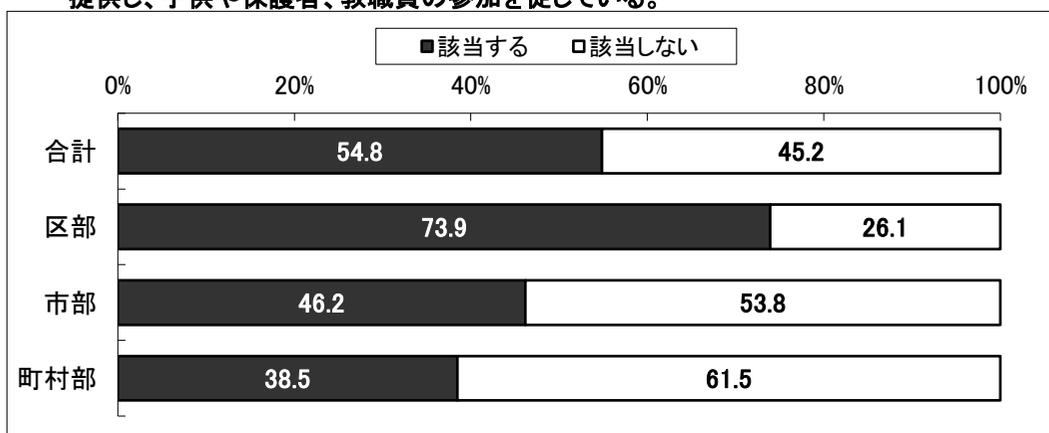
11. 一人1台端末を活用した電子書籍の導入を実施している(計画がある)。



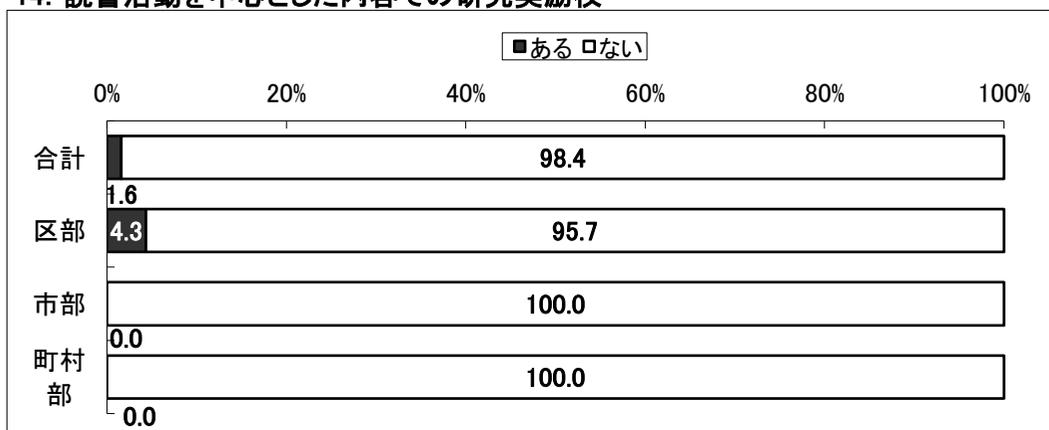
12. 読書活動の先進的な組織等の事例を収集し、広報、資料等で学校に提供している。



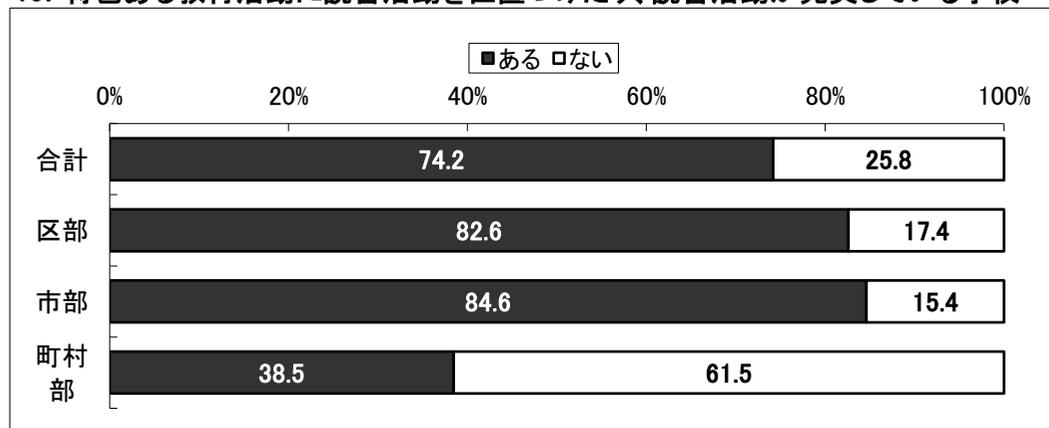
13. 子ども読書の日を記念した行事や読書週間に行われる各種行事の情報を学校に提供し、子供や保護者、教職員の参加を促している。



14. 読書活動を中心とした内容での研究奨励校



15. 特色ある教育活動に読書活動を位置づけたり、読書活動が充実している学校



16. 貴自治体で実施されている特色ある取組があれば、以下にご記入ください。(自由記述)

【学校図書館のレイアウトなどに関する取組】

・子供の興味・関心を高めるためのコーナー設置

学校図書館のレイアウトの工夫

空き教室を活用した学校図書館のレイアウト変更

学習コーナーの設置、学校図書館司書が年間指導計画に沿ったコーナーを設置

畳を設置し、子供たちが寛いで交流しながら本に親しむことのできるスペースとして活用

・ラーニングスペースやメディアセンターの設置

・改築に伴う学校図書館のラーニング commons 化

(続き) 貴自治体で実施されている特色ある取組があれば、以下にご記入ください。

【運用に関する取組】

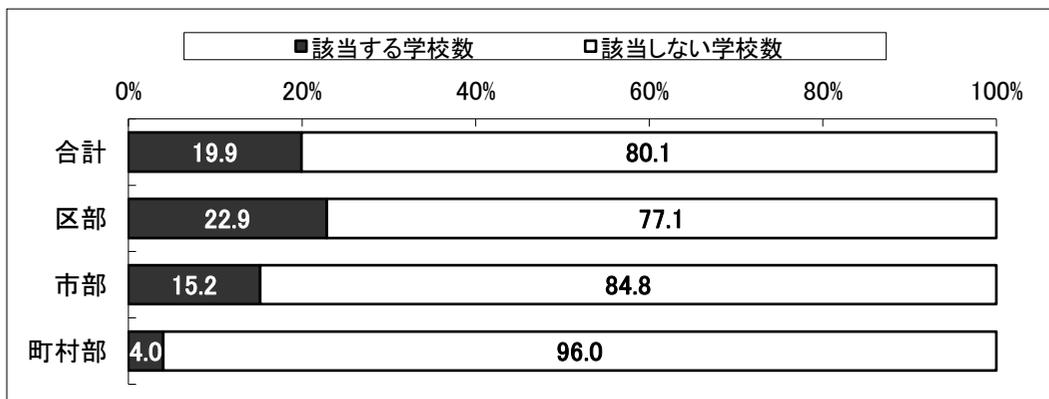
- ・保護者による読み聞かせの実施
- ・市立図書館と連携し、保護者ボランティアが学級文庫の本を選定
- ・学校図書館において授業に役立つ単元別の展示を実施
- ・地域と連携した古本市の開催
- ・学校図書館活用推進委員会
各校から代表者を集め、学校図書館活用について協議
推進委員は、各校の学校図書館を見学し、レイアウトの工夫について共有し、自校の学校図書館リニューアルに取り組んでいる
- ・調べる学習チャレンジ講座
「図書館を使った調べる学習コンクール」に向けた指導
- ・学校図書館指導員・管理員の配置
子供の興味・関心を高めるためのコーナーの設置、公共図書館への団体貸出図書の依頼に向けた支援等、学校図書館の利活用をサポート・推進
- ・学校図書館司書連絡会の開催による取組の共有
- ・読書学習司書の配置
小・中学校に配置し、読書環境整備や読書活動の充実を図る
- ・公共図書館への団体貸出支援
学校図書館管理員が支援
- ・国際理解教育に関する書籍の充実
- ・外国語資料の特別貸出
学校司書の依頼により、日本語を母語としない児童・生徒向けのセット貸出を市立図書館が実施
- ・校内移動図書館の実施

【デジタル関連の取組】

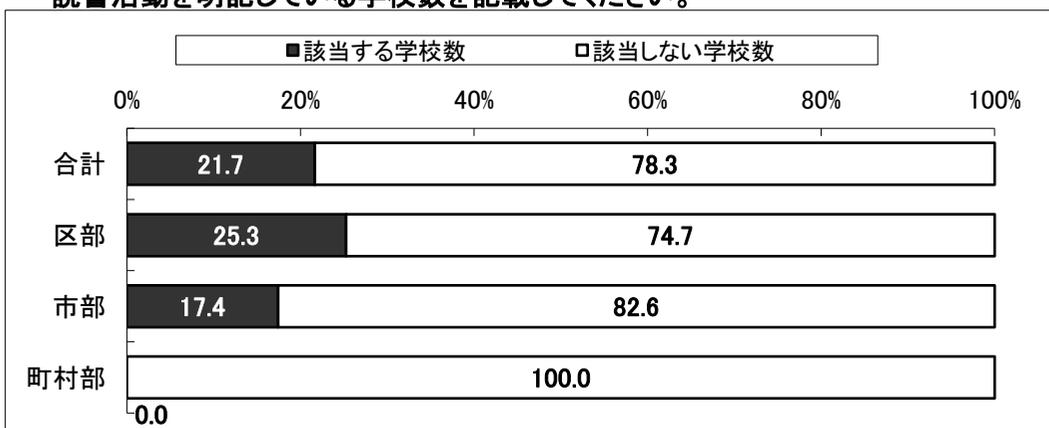
- ・電子書籍の活用
市内各学校の児童・生徒及び教員にアカウントを配布
地域の図書館と連携した指導
朝の読書活動などに活用
多言語の音声付き電子書籍
- ・デジタル教科書の活用
- ・学校でのデジタル百科事典や新聞データベースの活用
- ・電子書籍の利用促進

<学校図書館における新聞の配備や活用の状況>

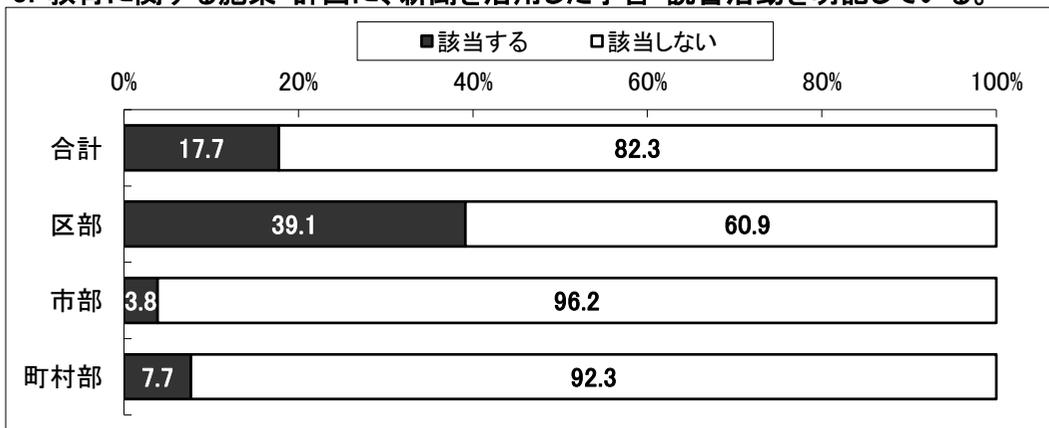
1. 小学校について、教育課程届の「指導の重点」に新聞を活用した学習・読書活動を明記している学校数を記載してください。



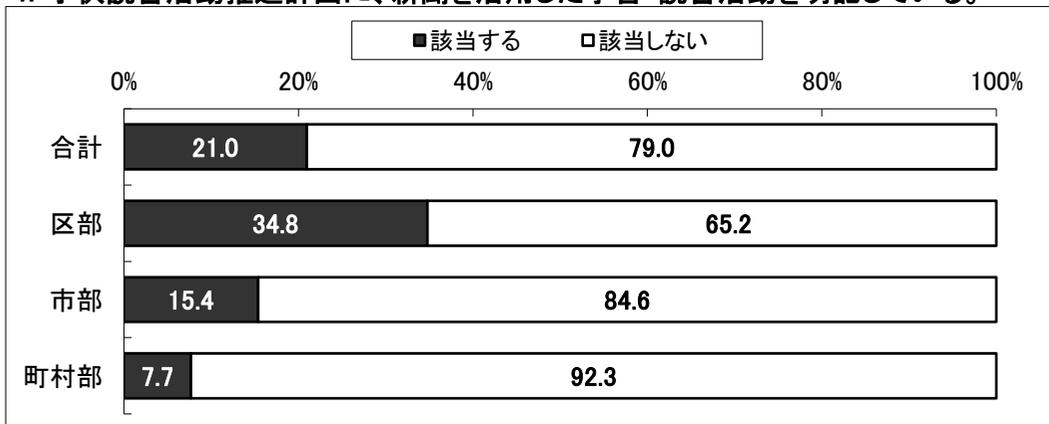
2. 中学校について、教育課程届の「指導の重点」に新聞を活用した学習・読書活動を明記している学校数を記載してください。



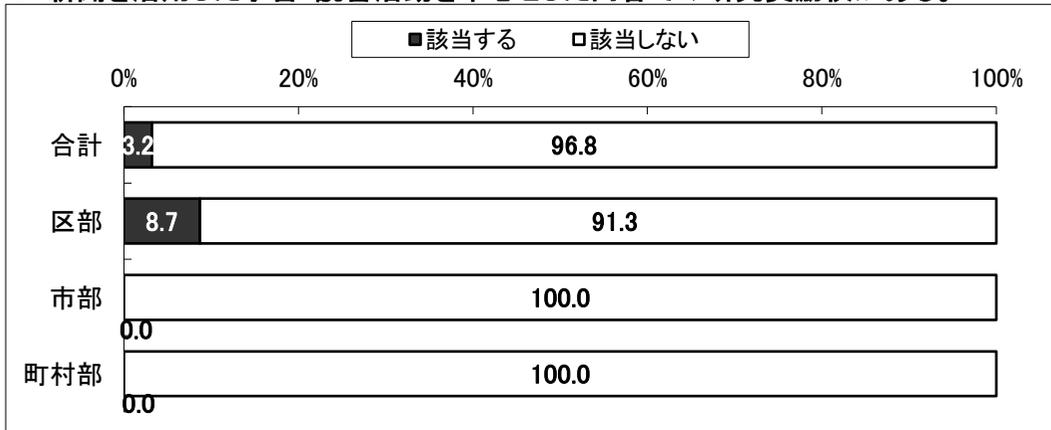
3. 教育に関する施策・計画に、新聞を活用した学習・読書活動を明記している。



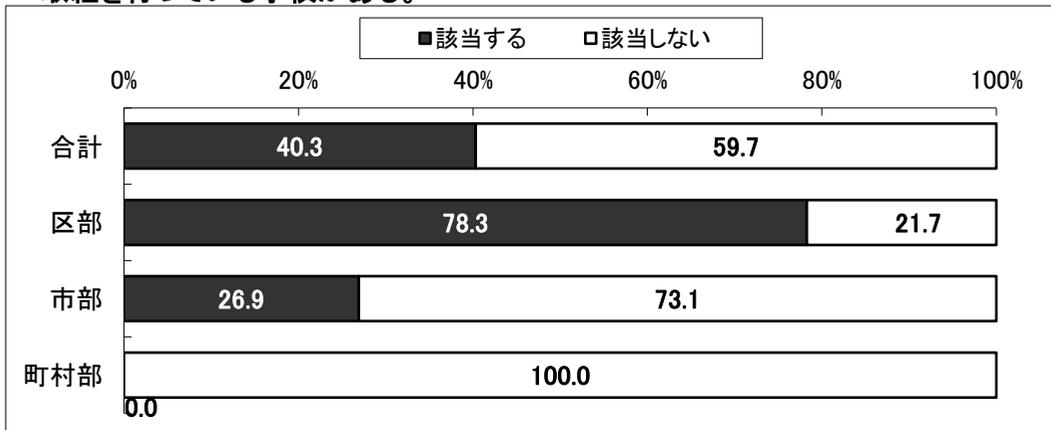
4. 子供読書活動推進計画に、新聞を活用した学習・読書活動を明記している。



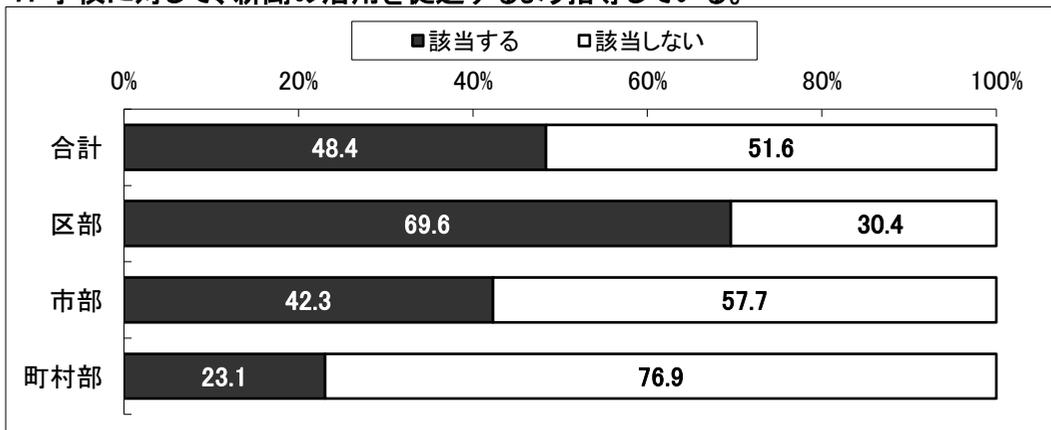
5. 新聞を活用した学習・読書活動を中心とした内容での研究奨励校がある。



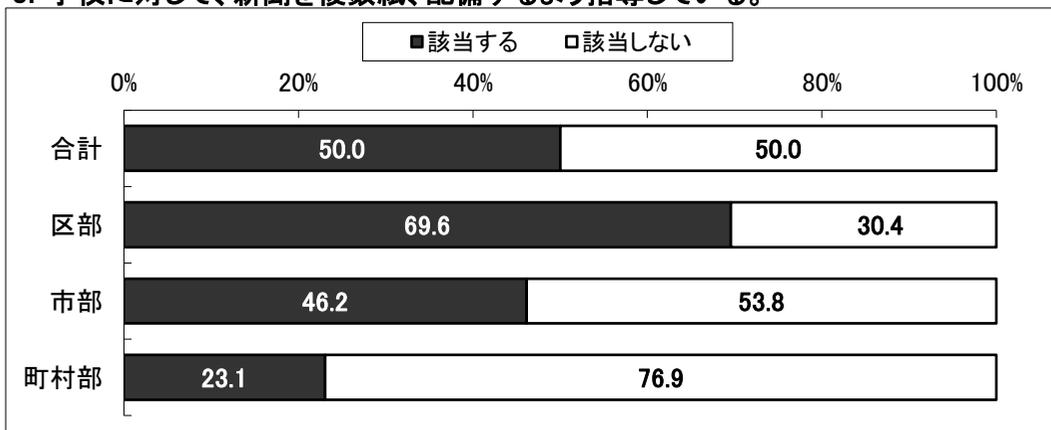
6. 新聞を活用した学習・読書活動を特色ある教育活動に位置付けたり、充実した取組を行っている学校がある。



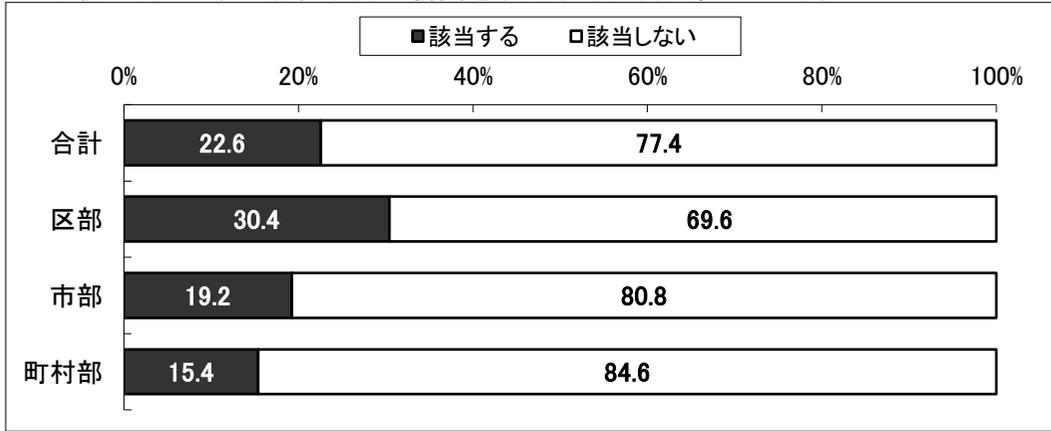
7. 学校に対して、新聞の活用を促進するよう指導している。



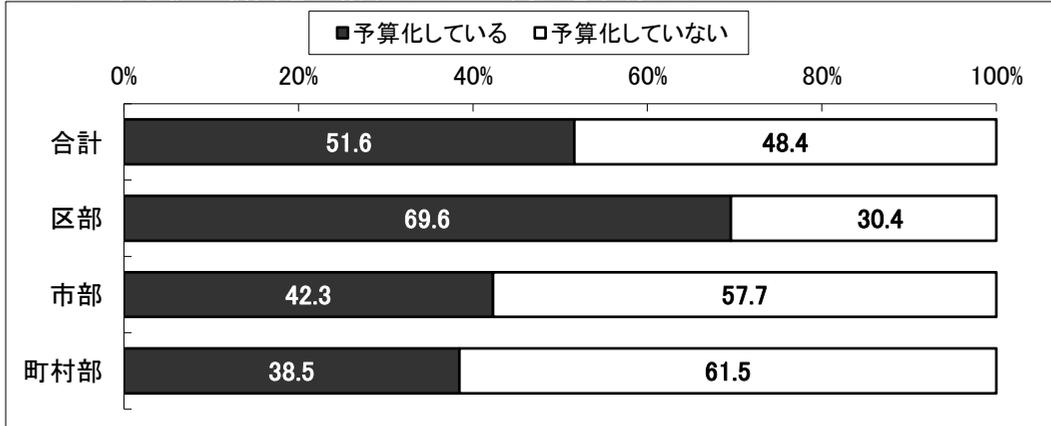
8. 学校に対して、新聞を複数紙、配備するよう指導している。



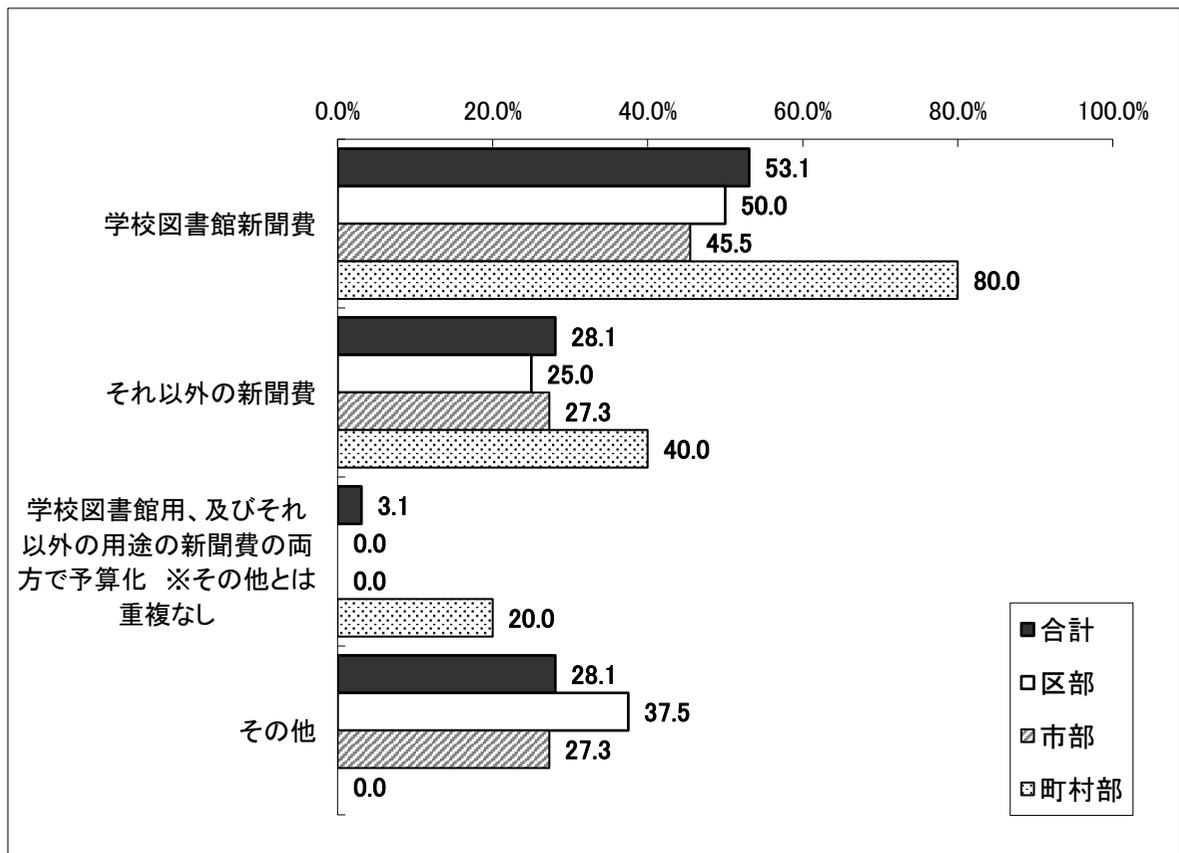
9. 学校に対して、主権者教育に新聞を活用するよう指導している。



10. 小・中学校に新聞を配備するための費用を予算化しているか



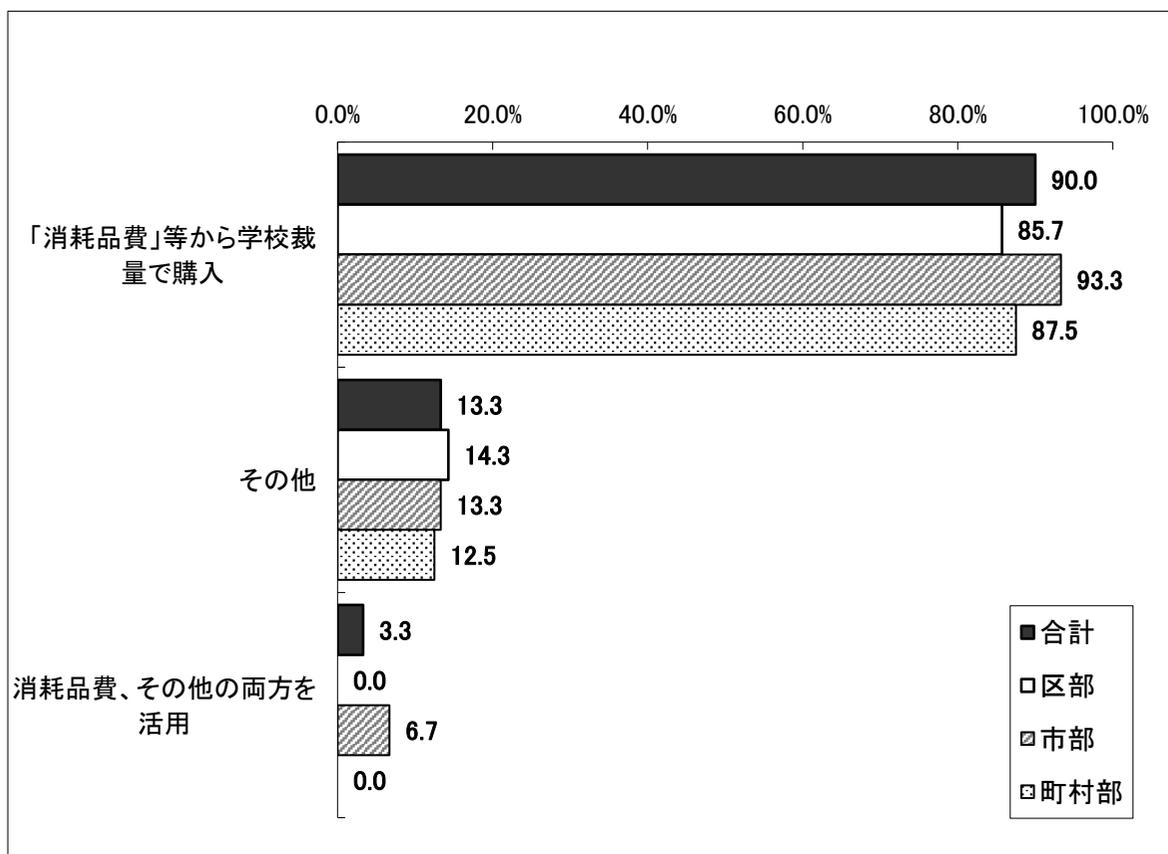
11. 「予算化している」場合の内容



【その他】の具体例

- 学校消耗品として市でまとめて配備をしている
- 他の用品と一体で予算化している、その他教育費として児童・生徒が日常的に手に取ること

12. 「予算化していない」場合の内容



予算化していない場合、その理由を記載してください(自由記述)

- 学校の主体性・自主性を重視し、学校裁量によるという回答が最も多かった。関連して、予算を図書の購入費に充てているためという回答も見られた。

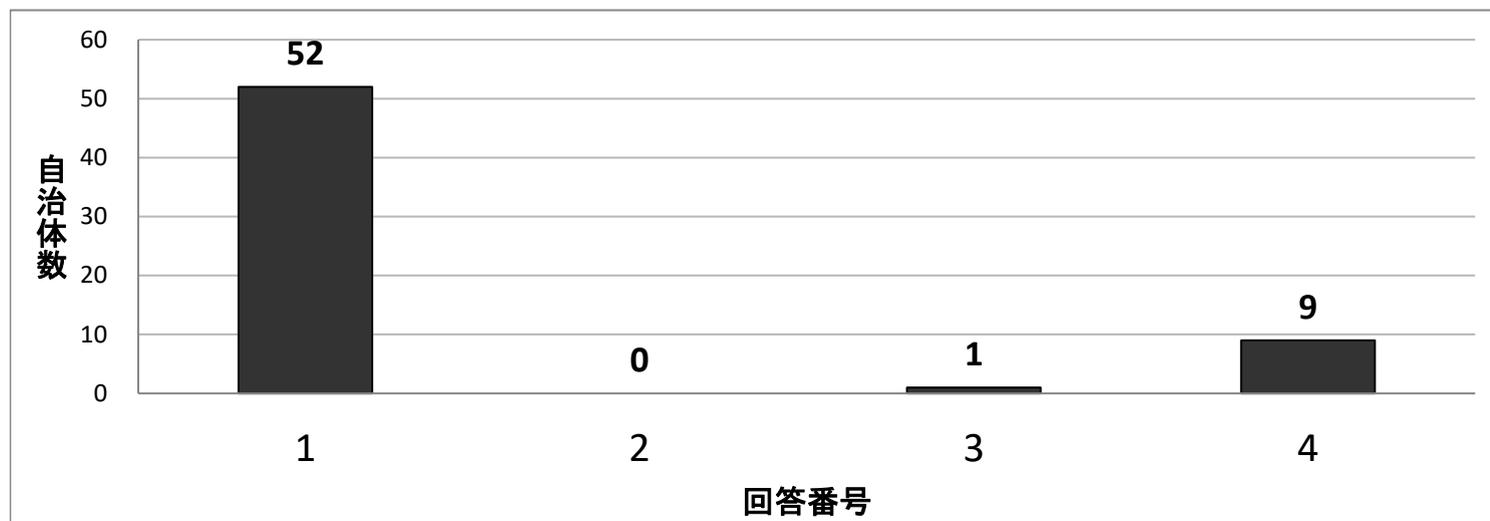
13. 今後の取組についてお聞きします。学習指導要領では、新聞を教材として活用することが位置づけられています。また、文部科学省の第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」では、学校図書館への新聞配備の目標を小学校等で2紙、中学校等で3紙、高等学校等で5紙としています。貴域における学校図書館への新聞配備の推進や、学習や読書活動における新聞の活用について、現状を踏まえた今後の取組をご記入ください。効果的な取組事例や具体的な成果がありましたら、併せてご記入ください。(自由記述)

- 目標を達成するよう各校に指導するという自治体が見られたほか、学校図書館への新聞配備の推進について財政部局と調整していくと回答した自治体もあった。
- 校長会等において文部科学省の第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」を再周知するとの回答もあった。
- 教室等、学校図書館以外の場所への配備の拡充を検討している自治体が見られた。
- 新聞活用をテーマにした研修会、実践報告会を実施し、事例実践の共有を行なっていることが報告された。関連して、各校において活用に差があるため、実態把握や好事例の収集を検討したいという自治体もあった。

令和6年度 【調査4】 子供の読書活動推進に関する調査結果（子供の読書活動主管課）

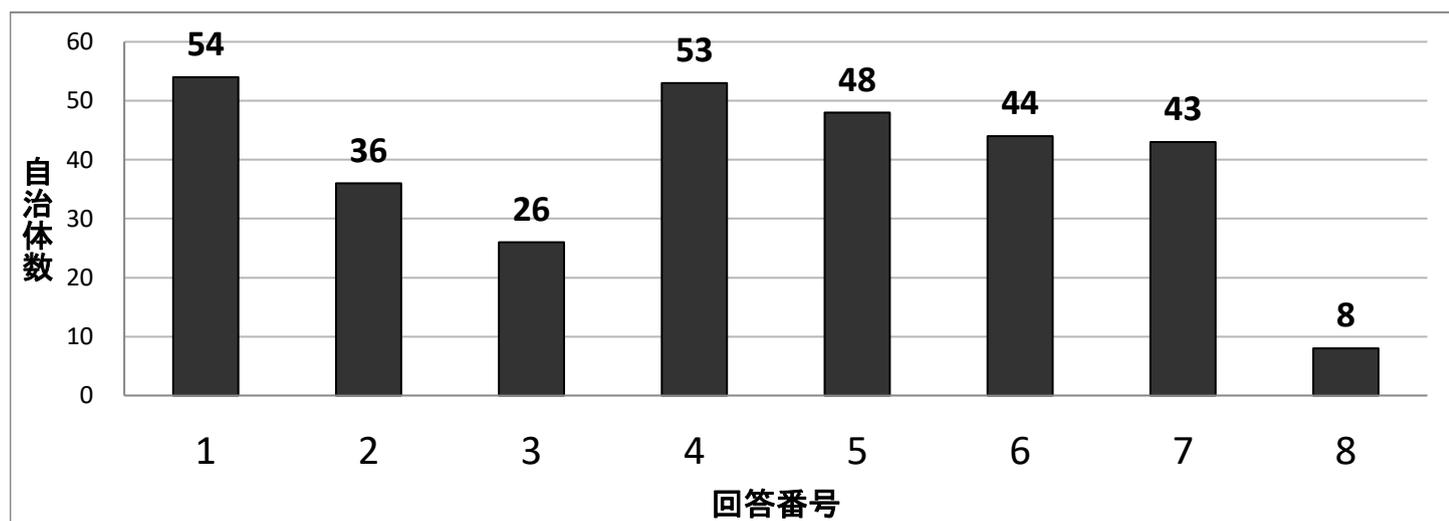
1 貴自治体において「子供読書活動推進計画」を策定していますか。

番号	回答内容	区市町村合計
1	策定済み	52
2	現在、具体的に策定作業を進めている	0
3	策定するか否かについて検討中	1
4	策定の予定はない	9



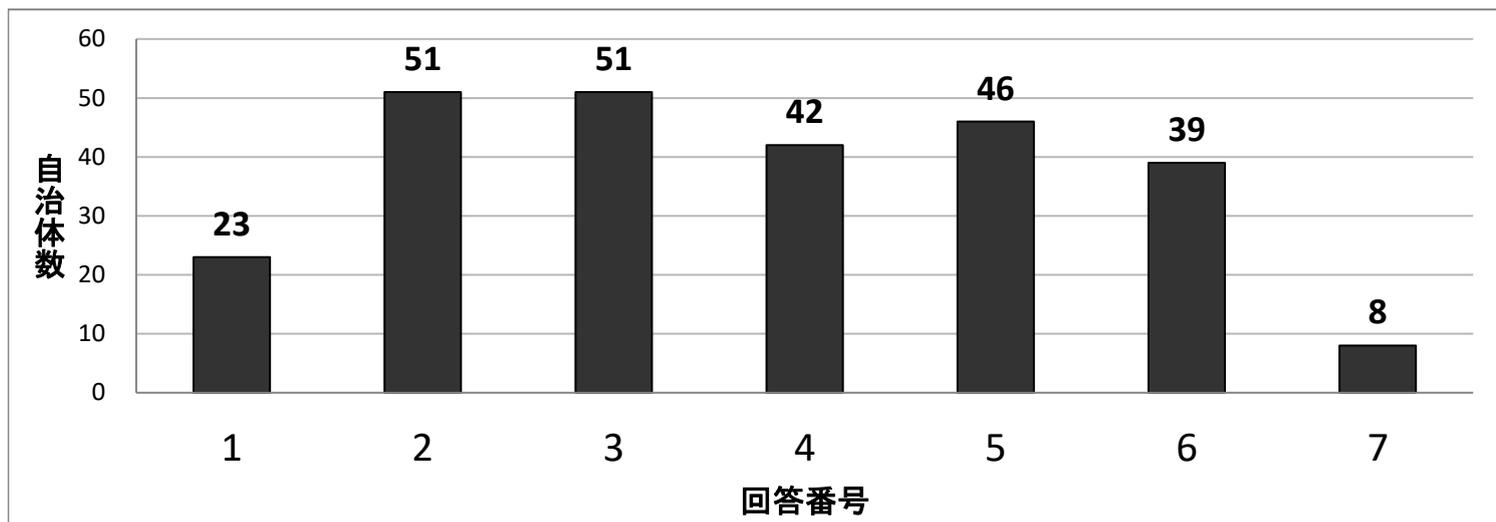
2 公立図書館で以下のサービスを実施していますか。（複数回答可）

番号	回答内容	区市町村合計
1	子供のための集会行事(おはなし会、科学遊びの会、講演会など)	54
2	子供司書・読書リーダー・子供館長など体験支援	36
3	子供が生まれる保護者を対象としたサービス	26
4	乳幼児とその保護者を対象としたサービス	53
5	青少年を対象としたサービス	48
6	日本語を母語としない子供、帰国児童・生徒を対象としたサービス	44
7	特別な配慮を必要とする子供を対象としたサービス	43
8	実施していない	8



3 問2にて4「乳幼児とその保護者を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	保健所・保健センターでの乳幼児健診を利用した読み聞かせの実演	23
2	図書館での定期的なおはなし会、わらべうたの会等の実施	51
3	乳幼児とその保護者を対象とした絵本コーナーの設置	51
4	乳幼児を連れた保護者が利用しやすいような設備の充実	42
5	保護者に対する広報・啓発事業の実施(読み聞かせや絵本に関する冊子作成、HP上での発信、講演会など)	46
6	ブックスタートに関わる事業の実施	39
7	その他	8

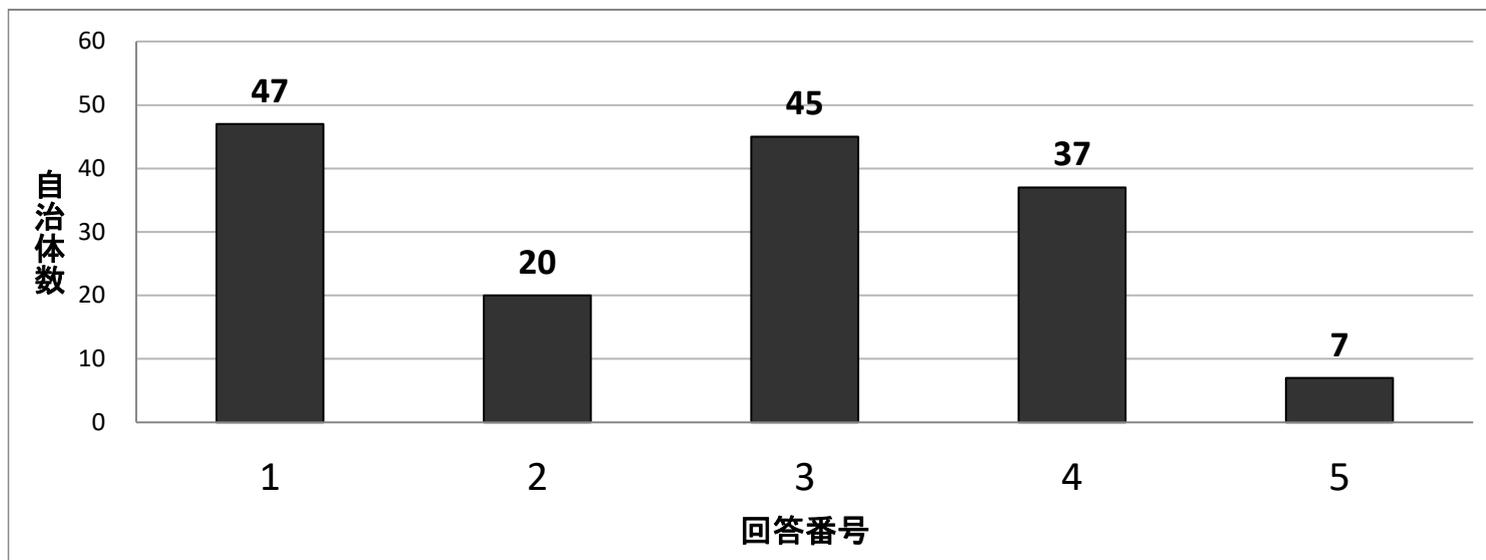


2-1 【その他】の具体例

- ・あかちゃんタイム、絵本貸出定期便
- ・健診の場での保健師による読み聞かせの啓発
- ・図書館作成のおすすめ絵本のブックリスト配布
- ・3歳児絵本プレゼント
- ・ボランティア団体との協働による事業実施(絵本サロン等)。
- ・子育て支援施設でのあかちゃんであまのしよかんの実施。
- ・市関連施設等の乳児絵本の長期貸出(絵本パック)。
- ・母親学級での図書館等に関するPR事業。
- ・母子手帳に絵本記録欄と、図書館及び乳児向けサービス案内を掲載。
- ・3・4か月児健康診査の会場で、赤ちゃんの図書館利用カードの作成、赤ちゃんの絵本の紹介等を行う「赤ちゃん絵本文庫」を実施している。
- ・本の宅配サービス

4 問2にて5「青少年を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
 具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	青少年の興味・関心に合ったコーナーの設置	47
2	青少年が主体となった図書館事業の企画	20
3	青少年向けの本を紹介したリーフレットの作成、またはHP上での発信	45
4	青少年を対象としたイベントの実施	37
5	その他	7

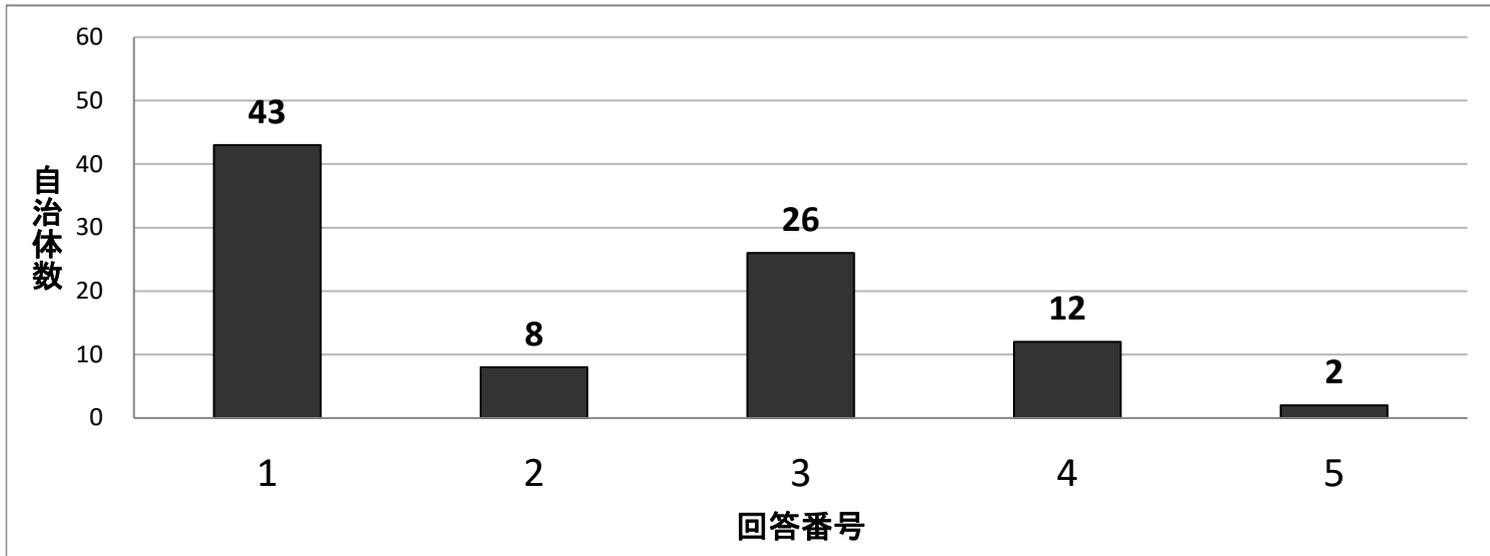


2-2【その他】の具体例

- ・中学生から20歳くらいまでのメンバーで構成された部活動において、同世代に向け本の魅力を伝える活動を実施
- ・10代限定の学習スペースの提供(学校長期休業中のみ)
- ・青少年向け電子書籍の提供
- ・ティーンズボランティアの受け入れ
- ・中高生ボランティアによるヤングアダルト向け広報誌の作成
- ・サードブック(中学1年生)事業の実施
- ・区内中学校対抗ビブリオバトル(図書館で実施)

5 問2にて6「日本語を母語としない子供、帰国児童・生徒を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	外国語で書かれた子供向け図書の収集	43
2	外国語で書かれた子供向け新聞・雑誌の収集	8
3	外国語によるおはなし会の実施	26
4	子供たちが日本語を学ぶための資料の収集	12
5	その他	2

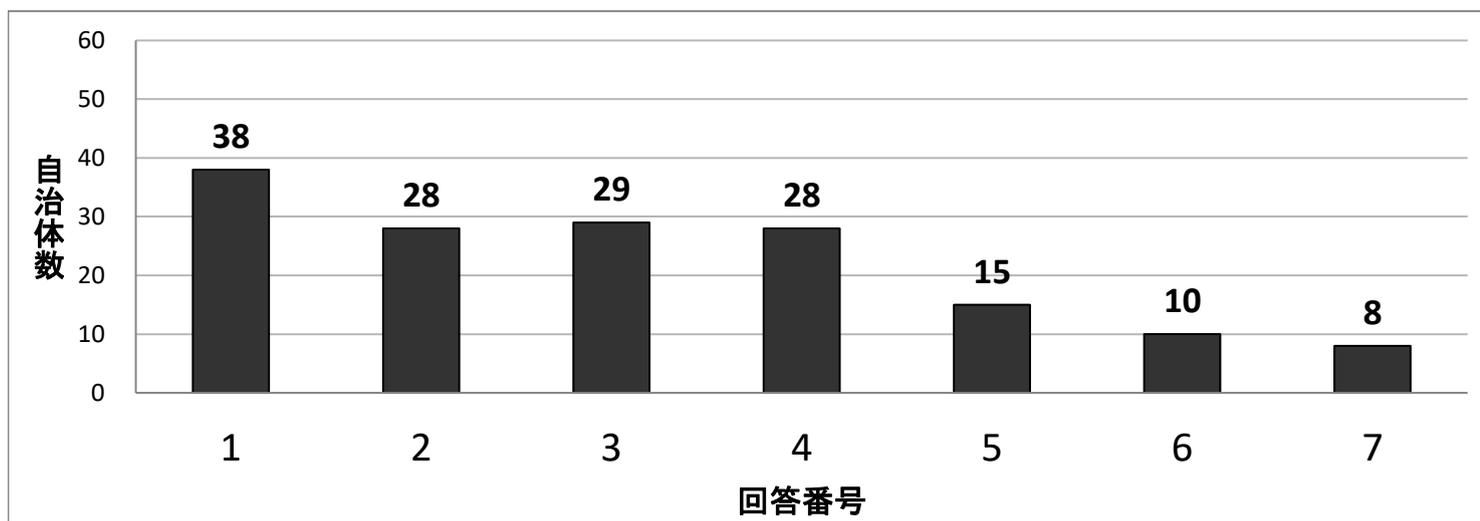


2-3【その他】の具体例

- ・小中学校への外国語リストの配布や特別貸出
- ・低学年から読める英語の絵本をセットにし学校に貸出
- ・市内在住の外国人の子供の向け団体への団体貸出

6 問2にて7「特別な支援を必要とする子供を対象としたサービス」を選択した自治体にお聞きします。
具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	子供向け点字資料の収集・提供	38
2	子供向け拡大資料の収集・提供	28
3	子供向け録音図書・DAISY図書の収集・提供	29
4	子供向けマルチメディアDAISY資料の収集・提供	28
5	手話または字幕付DVDの収集・提供	15
6	手話または字幕付おはなし会の実施	10
7	その他	8

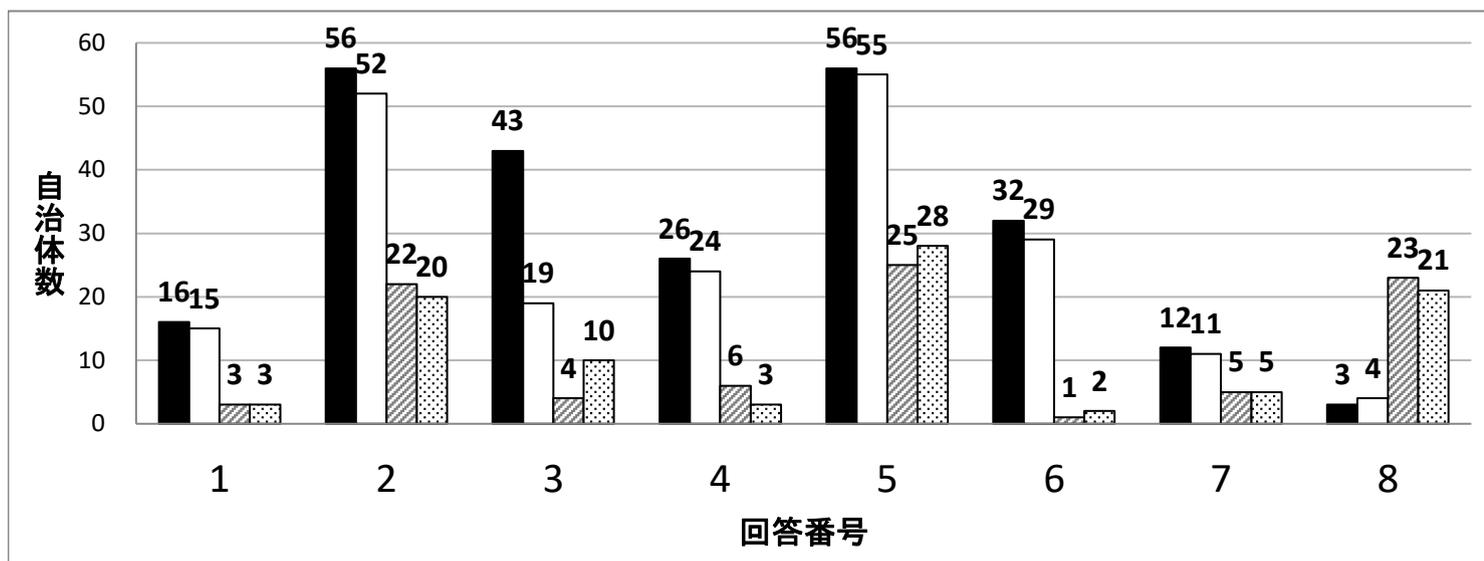


2-4【その他】の具体例

- ・LLブックの収集・提供。
- ・子ども向けオーディオブックの収集・提供。
- ・手話通訳者を依頼する予算を計上。
- ・特別支援学級のおはなし会にパネルシアターなどの資料を学校に貸出。
- ・特別支援学級へのおはなしボランティアの派遣。
- ・布の絵本の収集・提供。
- ・布絵本の作成、さわる絵本の収集や貸出。
- ・市立心身障害者福祉センター等での展示。
- ・リーディングトラッカーのカウンター設置。
- ・対面朗読の実施。
- ・資料の宅配や郵送。
- ・拡大読書器の設置。
- ・特別な支援を必要とする子どもの図書館訪問受け入れ。

7 公立図書館では、地域の学校との連携を実施していますか。(複数回答可)

設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8
設問	読書指導計画等についての情報共有	資料の貸出(学級文庫への貸出や団体貸出)やレファレンスサービス	学校訪問による読み聞かせやブックトーク、お話し会など	学校図書館運営への助言等	見学受入または職場体験等	教職員及びボランティアへの研修会	その他	実施していない
小学校	16	56	43	26	56	32	12	3
中学校	15	52	19	24	55	29	11	4
高等学校	3	22	4	6	25	1	5	23
特別支援学校	3	20	10	3	28	2	5	21

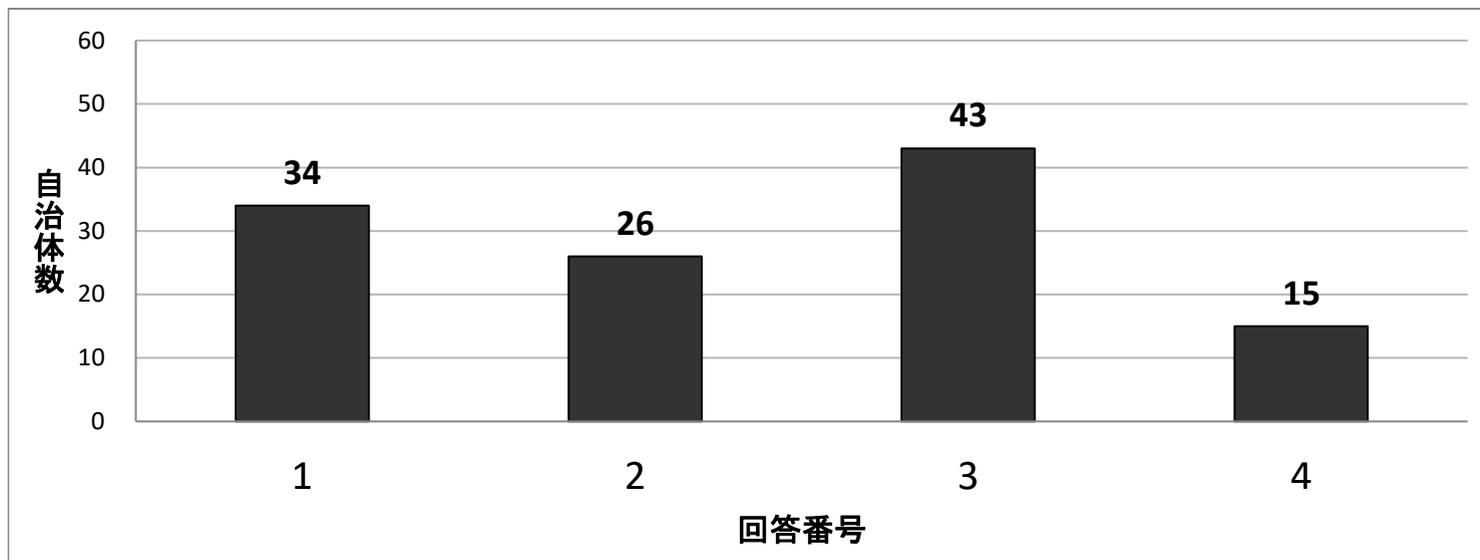


3【その他】の具体例

- ・就労体験
- ・全区立小中学校の図書館へ司書資格を持った支援員の派遣
- ・学校図書館司書の連絡会の実施
- ・学校図書館事業の公立図書館での展示(しおりコンテスト等)
- ・小学生ブックリストの域内小学校全校への配布
- ・図書館案内を中学1年生に配布
- ・学校との共同展示
- ・リサイクル図書の優先的な提供
- ・除籍児童図書の提供
- ・小学校生徒向けの塾形式の学習会の実施
- ・電子図書館利用カードの配布
- ・市内の高校生で構成する実行委員会と連携して「中学高校生の読書フォーラム」を実施
- ・都立高校生が作成した本の福袋を市立図書館で貸出。
- ・図書館と近隣小中学校の連絡協議会
- ・学校図書館運営支援スタッフの配置
- ・学校図書館システムの提供

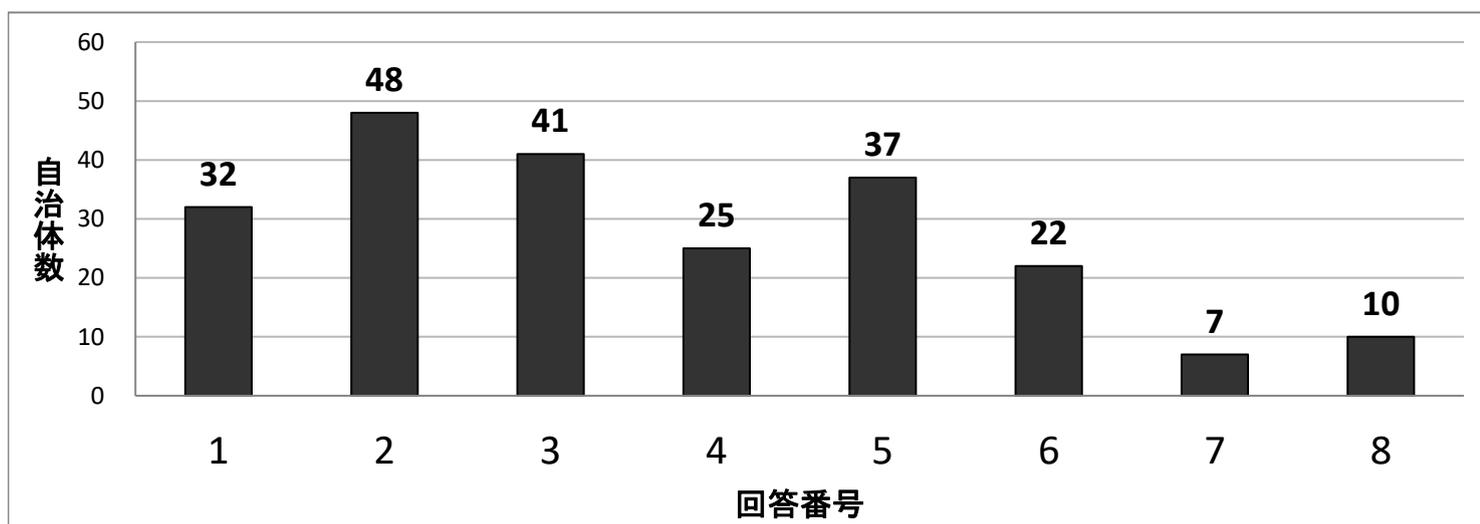
8 公立図書館では、館内職員に向けた研修を行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	館内あるいは同じ自治体内の職員による研修を行っている	34
2	外部講師による研修を行っている	26
3	外部機関の研修を利用している	43
4	研修を行っていない	15



9 公立図書館や学校以外での公的機関において、子供の読書活動推進を実施していますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	保健所、保健センター	32
2	保育所等、幼稚園	48
3	児童館、公民館、青少年施設	41
4	保健所、保健センター／保育所等、幼稚園／児童館、公民館、青少年施設以外の子育て支援施設	25
5	学童クラブ	37
6	放課後子供教室	22
7	その他	7
8	実施していない	10

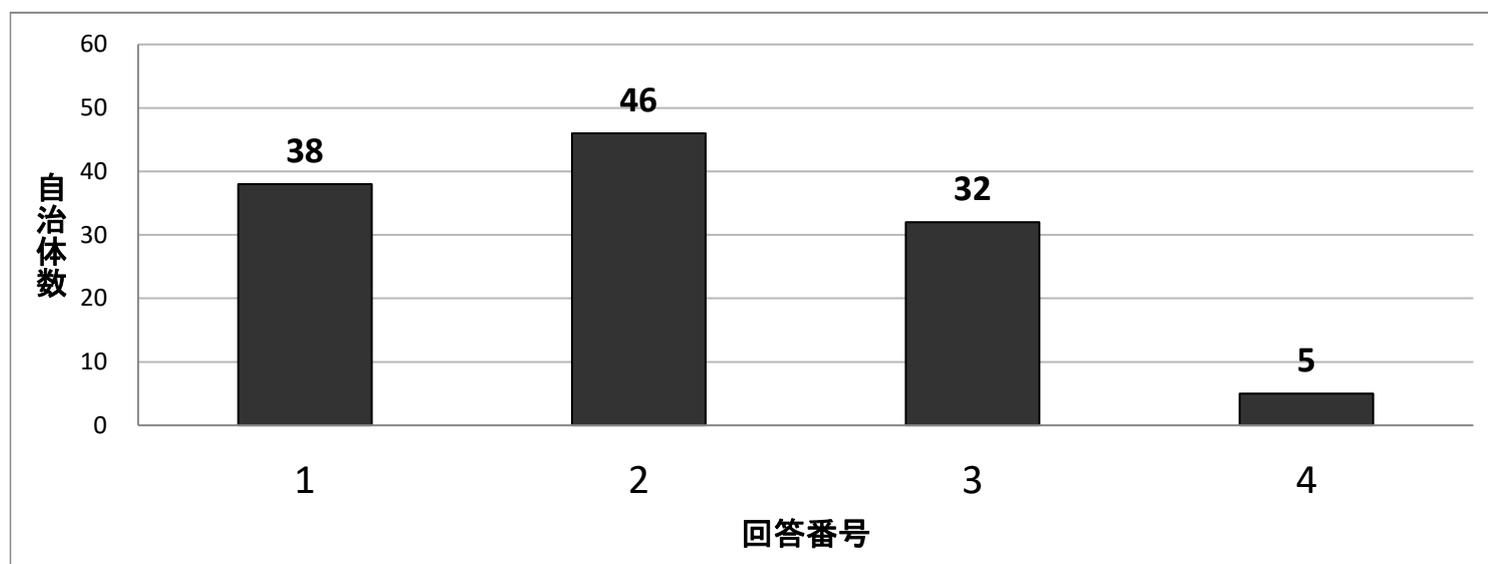


5【その他】の具体例

- ・市民文学館、生涯学習センター
- ・市役所、市政窓口等
- ・市民センター、市役所本庁舎内
- ・リサイクルセンター
- ・市立心身障害者福祉センターでの布絵本やさわる絵本の展示(市子どもの読書月間)。
- ・美術館、男女共同参画センター、体育施設でのボランティア協働事業(おはなし会)。
- ・ボランティアセンター、子育てサークル

10 問9にて「1～6」を選択した自治体にお聞きします。具体的にどのようなことを行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	絵本コーナー等、子供が本を手にとれる環境の整備	38
2	読み聞かせやブックトーク、お話し会などの実施	46
3	保護者への子供の読書に関する啓発	32
4	その他	5

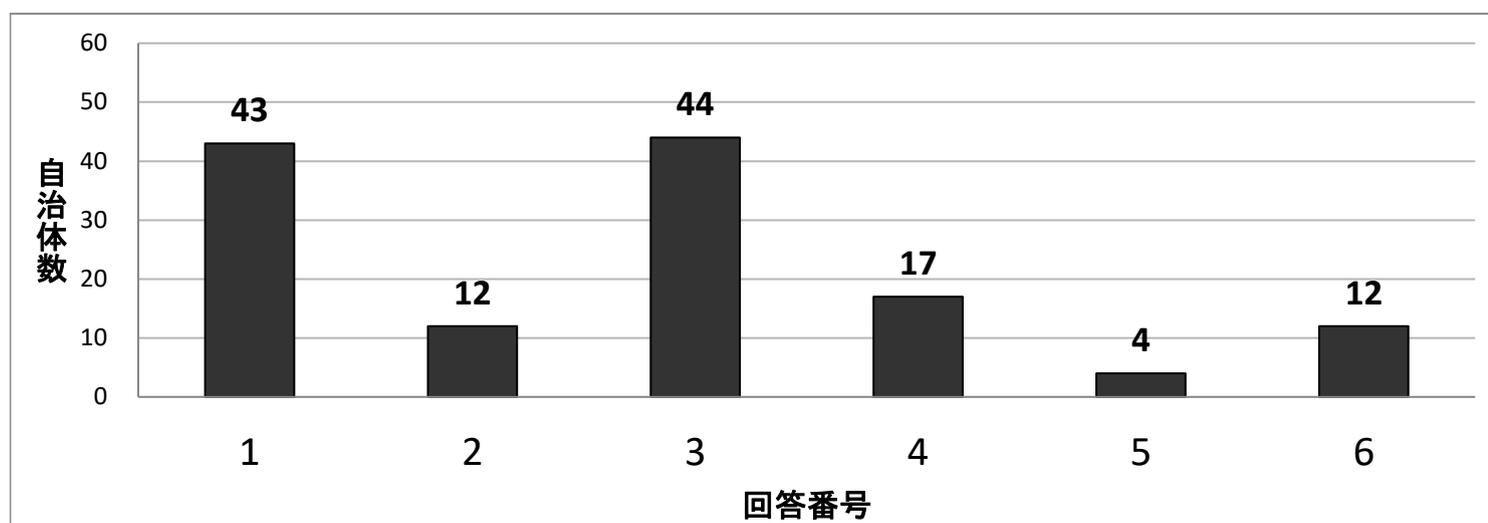


5-1【その他】の具体例

- ・市民文学館で、小中高校生を対象にショート・ショートコンクールを実施
- ・保育所や幼稚園に対する団体貸出サービスの提供
- ・3・4か月健診でのブックスタートの実施。
- ・3歳児健診でのブックリストの配布。
- ・図書館資料の団体貸出

11 貴自治体では、家庭文庫、地域文庫、読み聞かせグループ及びボランティア(以下「ボランティア等」)に対する支援を行っていますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	ボランティア等の育成、研修事業の実施	43
2	活動費等の財政面での支援(補助金交付、施設使用料の減免など)	12
3	自主的な活動の支援(学習会開催、活動場所の提供、図書館資料の貸出等)	44
4	グループ相互のネットワーク化、連絡会の設置	17
5	その他	4
6	実施していない	12

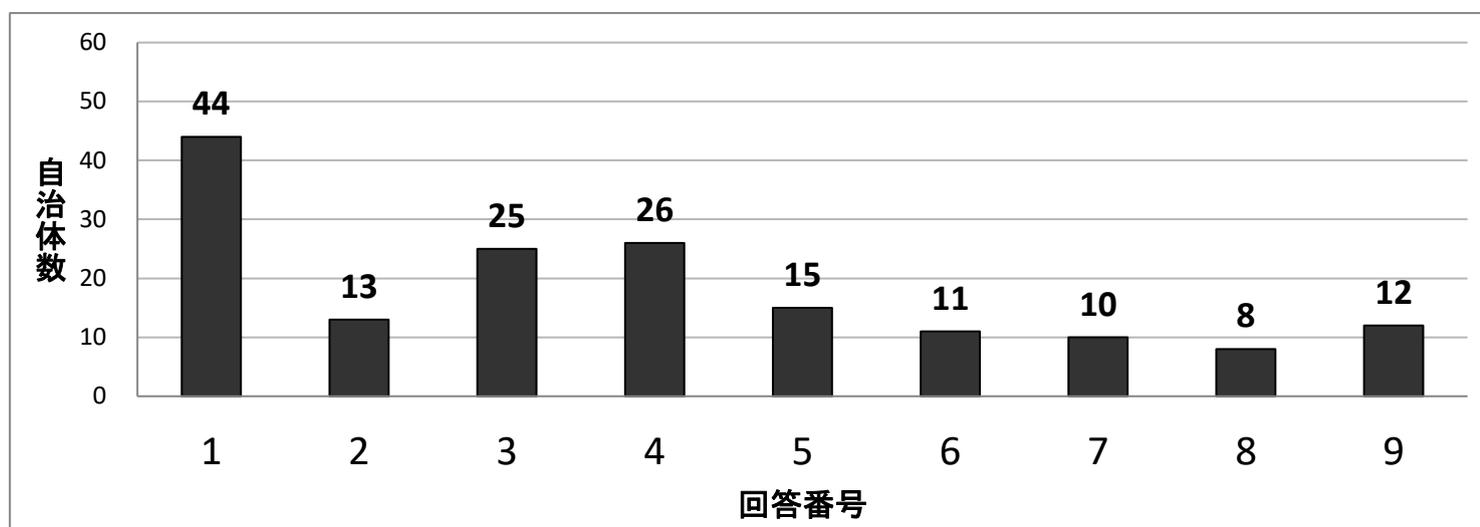


6【その他】の具体例

- ・広報支援などを含む共催イベントの実施
- ・図書館除籍本の家庭文庫への移管
- ・施設使用料の免除
- ・イベントへの会場提供
- ・読み聞かせボランティアグループとの共催でのおはなし会の実施
- ・子ども文庫の連絡会

12 学校以外の各公的機関において実施されている子供の読書活動においてボランティア等を活用していますか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	公立図書館	44
2	保健所、保健センター	13
3	保育所等、幼稚園	25
4	児童館、公民館、青少年施設	26
5	保健所、保健センター／保育所等、幼稚園／児童館、公民館、青少年施設以外の子育て支援施設	15
6	学童クラブ	11
7	放課後子供教室	10
8	その他	8
9	実施していない	12

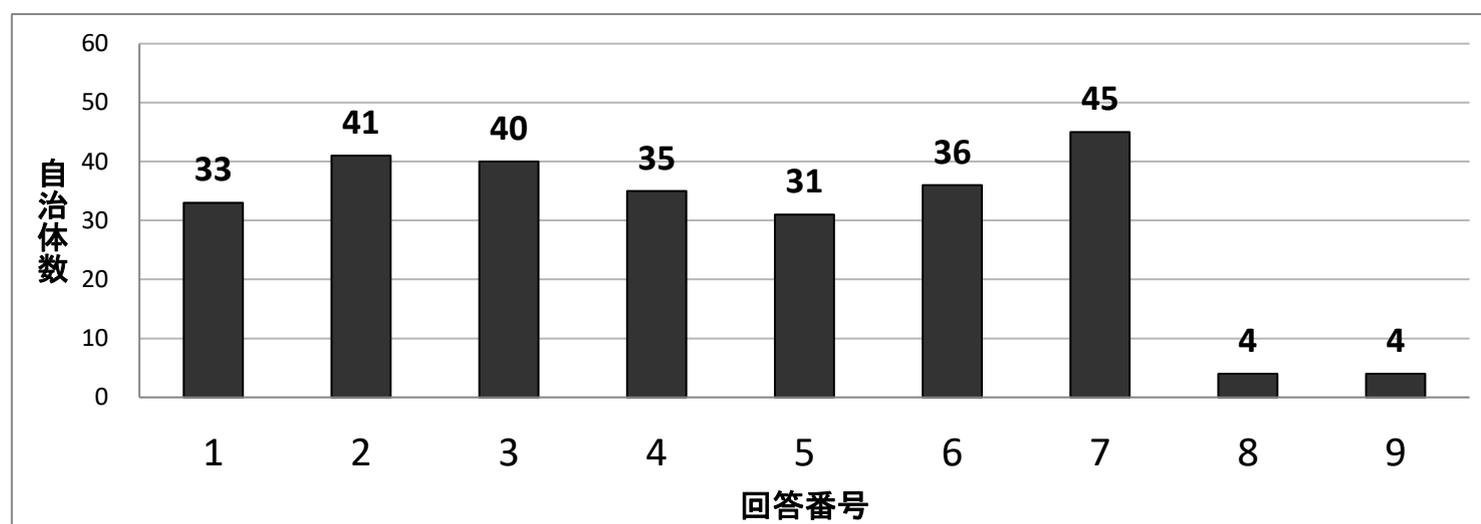


7【その他】の具体例

- ・市民文学館での活動
- ・ブックスタート時の読み聞かせスタッフの活動
- ・ボランティア養成講座を実施
- ・市民センター
- ・美術館、男女共同参画センター、体育施設でのボランティア協働事業(おはなし会)。

13 貴自治体において子供の読書活動を推進していく上での課題は何ですか。(複数回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	関係機関における人材育成	33
2	ボランティア等の育成、活用	41
3	家庭での読書活動の推進	40
4	公立図書館のサービスの充実	35
5	地域(図書館を除く)での読書活動の推進	31
6	学校での読書活動の推進	36
7	関係機関との連携	45
8	その他	4
9	特になし	4

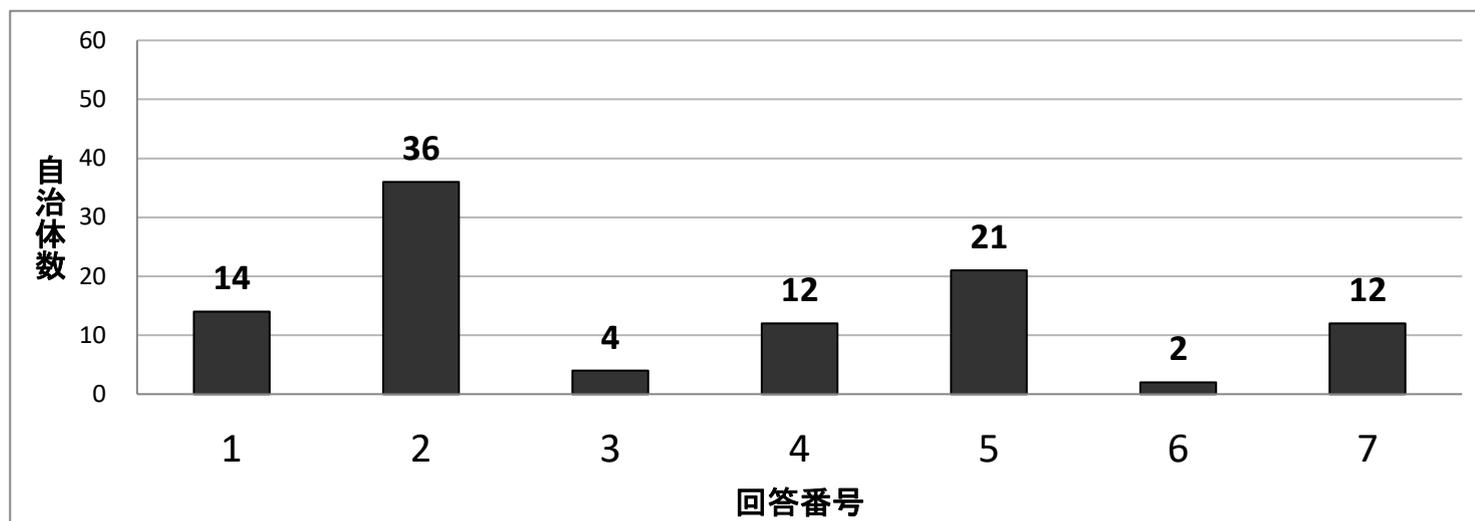


8【その他】の具体例

- ・図書館を利用しない人、本を読まない人へのアプローチ
- ・不読率の改善
- ・電子書籍の拡充
- ・子どもの読書活動推進に係る広報活動
- ・YA(ヤングアダルト)世代の読書活動の推進

14 今後の子供の読書活動推進にあたり、都(都立図書館)に望む施策(充実・拡充含む)はありますか。(2つまで回答可)

番号	回答内容	区市町村合計
1	広報・啓発事業の充実	14
2	職員等に対する研修	36
3	本の学校への貸出	4
4	電子書籍サービス	12
5	都内の自治体における取組状況の集約、情報提供	21
6	その他	2
7	特になし	12



9【その他】の具体例

- ・各エリア内ではできることには限界があるため、図書館大会の開催
- ・特別支援学校への司書配置

15 貴自治体で実施されている特色ある取組があれば、以下にご記入ください。(自由記述)

- ・読み聞かせボランティアと協働し、市内公立小学校の第1学年全学級で授業時間内に読み聞かせを実施
- ・中学生と作家の交流事業
- ・夏休みジュニアスタッフ(図書館の仕事を体験)
- ・市内小・中学校の児童・生徒に電子図書館専用利用カードを配布し、児童向けコンテンツを充実。
- ・区内図書館に「りんごのたな」を設置し、バリアフリー資料を収集・貸出
- ・本の探検ラリー(会場にある本を読んで問題を解くクイズ形式のイベント)
- ・図書館職員が選んだ本を集めた「団体貸出パック」を市立小学校の学級に貸出
- ・小学校、幼稚園、保育園等に団体貸出を巡回により行っている
- ・病院配本サービス
- ・毎年子ども読書まつりを開催し、小学生・ティーンズ・それぞれに向けた講演会の開催、特別おはなし会の開催(おはなしボランティア団体の協力あり)、学校図書館での子どもたちの活動状況、おはなしボランティア団体の活動状況や公立図書館の活動等を紹介するパネル展示を実施。子どもたちによる読んだ本の紹介文の掲示なども行っている。
- ・4か月児、3歳児、小学1年生に、それぞれの発達段階に応じたより良い本を提供することで、乳幼児期からの読書習慣を形成
- ・市内児童館、学童保育所は、市立図書館の除籍資料の活用による所蔵資料の充実を図っている
- ・市立図書館は、学童保育所に対して、毎月、絵本等の図書館資料を届けるサービスを実施している
- ・市立図書館各館では赤ちゃんが保護者と参加できるおはなし会を実施している
- ・市販のゲーム作成ツールを利用してロールプレイングゲーム型の図書館利用案内コンテンツを作成し、令和4年度から運用を継続している。このコンテンツには、市立小中学校の児童・生徒に貸与しているタブレットからもアクセスできる設定になっており、図書館見学や図書館における職場体験の事前学習資料としても活用されている。

【調査に関する連絡先】

東京都教育庁地域教育支援部管理課社会教育施設担当

電話 03-5320-6852